

No. 106

UNIVERSIDAD DEL ZULIA



ESPACIO ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología



Volumen 30

Nº 3

Julio- Septiembre 2021

3

Auspiciada por la Internacional Sociological Association (ISA)
La asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)
y la Asociación de Sociología (AVS)



**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 30 N° 3 (julio - septiembre) 2021, pp. 246-248
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44



PARDO KUKLINSKI, Hugo y COBO, Cristóbal (2020) **Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia.** Outliers School. Barcelona. Pp. 74

El siglo XXI sirve de escenario para el surgimiento de nuevas tendencias y el afianzamiento de otras en el sistema universitario, la propietarización de las universidades, internacionalización; acreditación de programas; incremento del porcentaje de mujeres en las universidades, tanto en estudiantes como a nivel de docentes; conformación de redes académicas; implementación de currículos basado en competencias; incremento de investigaciones

cualitativas, surgimiento de nuevos programas académicos y educación en línea, virtual o *e-learning*, son las tendencias más notorias. Esta última se convirtió no solo en una tendencia, sino en una necesidad por el confinamiento social obligatorio que se decretó **en** casi la totalidad de países del mundo, como una forma de evitar el contagio masivo de la COVID-19.

El paso “obligatorio” de la educación presencial a la educación a distancia puso en evidencia las brechas digitales existentes entre países, ciudades, universidades y entre familias. También puso en evidencia cuan preparados se encuentran las universidad y sus docentes para promover aprendizajes en condiciones no presenciales. Las universidades que contaban con infraestructura tecnológica adecuada y recursos humanos capacitados no tuvieron inconvenientes para adecuarse a esta nueva forma de educación, en tanto, otras universidades tuvieron y aún tiene problemas para adaptarse a la educación remota de emergencia.

En este contexto, dos destacados expertos en educación digital, Hugo Pardo Kuklinski y Cristóbal Cobo nos presentan el texto: *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia: Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*, el mismo que parte de las interrogantes: **¿Será la pandemia el punto de inflexión que normalice**

la integración de herramientas digitales y mejore el proceso de aprendizaje? ¿Será necesario pasar a remotos todos los procesos que hechos en un espacio físico no agreguen valor diferencial?, Además, considerando la heterogeneidad y aspectos en común de las universidades lanzan la interrogante: **¿Cómo deberían las universidades resignificar su relación con el aprendizaje a distancia?**

Para responder a las interrogantes, el texto está didácticamente dividido en dos partes: La primera, denominada *La universidad post-pandemia*, está referida a docentes y estudiantes. Trata *Edtech*: esfuerzo de apropiación docente + gestión adecuada de la privacidad y los datos del estudiante + accesibilidad; Producción de contenidos académicos. Del PDF a las narrativas multimedia expandidas y líquidas; De la calificación sancionadora a la autoevaluación permanente. ¿Cómo mantener la tensión y agregar bienestar dentro de una cultura de confianza?; Individualismo en red. Complementar los certificados con una estrategia de diseño de redes significativas para posicionarse en el mercado de trabajo.

La pandemia del COVID-19, como dicen los autores, resultó un desafío inevitable para las universidades, hacer que sus actores sociales se apropien en mayor medida de la cultura digital no fue ni es tarea fácil. “Muchas universidades han improvisado, llegando tarde o con una preparación insuficiente a esta adaptación, aplicando voluntarismo y replicando en la virtualidad modelos de aprendizaje que ya están siendo obsoletos en la presencialidad” (p. 8). A pesar del esfuerzo de docentes y personal técnico de las universidades, **“más allá de algunas buenas prácticas de colegas docentes y equipos de desarrolladores, la pandemia demuestra que la mayoría de universidades de Iberoamérica están en vías de desarrollo en cuanto a lo digital” (p. 8).**

Efectivamente, estudios realizados en diversos espacios geográficos demuestran que los docentes tuvieron mayores dificultades con relación a los estudiantes para familiarizarse con la tecnología, pero fueron los estudiantes quienes tuvieron mayores inconvenientes de acceso a los recursos tecnológicos.

Frente a esta realidad, Pardo y Cobo parten de los principios propuestos por Trust (2020), sobre la autoexigencia que todo docente debe realizar sobre el uso de tecnologías educativas: “1) esfuerzo individual de apropiación y adaptación a sus necesidades curriculares, más allá del voluntarismo; 2) gestión de la seguridad y el respeto a la privacidad del estudiante en la gestión de sus datos; 3) tener en cuenta la accesibilidad de las tecnologías con respecto a colectivos de estudiantes con diversidad funcional” (p. 17-18) y asumen que pasar de las clases presenciales a remotas no es automático, sino requiere que el docente integre lo tecnológico, cognitivo, relacional y pedagógico.

La evaluación debe ser reconfigurada, debe ser integral, priorizándose la autoevaluación y evaluación por pares, usándose la rúbrica. La evaluación no solo debe centrarse en los éxitos de aprendizaje, sino también en las habilidades blandas y sobre todo la adaptación de los estudiantes universitarios a la situación de crisis sanitaria que atraviesa el mundo. Para todo este propósito es necesario promover el trabajo en red y el aprendizaje colaborativo.

La segunda parte, *Escenarios (imaginarios) de la docencia remota de emergencia (DRE) en la universidad. La estrategia del confinamiento*, está referida a los gestores y está dividida en dos secciones: La primera sección, denominada *interfaz campus*, comprende dos temas ejes: Pensar la universidad como una comunidad. La dependencia desmedida de las asignaturas, del espacio físico del aula y de las sesiones teóricas; y La

vida en el campus. De los tres años de presencialidad obligatoria a la reinención holística. La segunda sección, denominada *apropiación tecnológica*, comprende cuatro temas ejes: El acceso al hardware, el software y la conectividad en la expansión digital del campus. Evitar las diferentes brechas digitales; Universidades promoviendo sinergias y sociedades específicas con *startups* educativas; La analítica del aprendizaje. Mejor información para universidades más inteligentes e Inteligencia artificial al servicio de las universidades.

Pardo y Cobo consideran que la COVID-19 generó en el ámbito universitario cuatro escenarios vinculados a la educación virtual o remota: Remoto urgente no adaptado, remoto urgente adaptado, remoto aspiracional y escenario post-pandemia: híbrido aspiracional, haciéndose necesario el rediseño de una educación presencial hacia una remota, a fin de promover el aprendizaje basado en retos, que implica la articulación de asignaturas y trabajo colaborativo de profesores para lograr el reto; es decir, apostar por la inter y transdisciplinariedad curricular.

A las universidades se les exige generar conocimientos, pero eso conocimientos no fueron suficientes para enfrenta la educación en este siglo. Según los autores, “esta ignorancia no está definida por la falta de saberes sino que por sufrir de neo-analfabetismos que les impiden leer entre líneas y poder atender los retos actuales. Tendemos a pensar linealmente sobre los peligros que enfrentamos, y para enfrentar estos retos tratamos de aplicar las herramientas de ayer a los problemas del mañana” (p. 63). Por eso no invitan a emplear las tecnologías no solo para comprender el ayer, sino como una oportunidad para repensar lo que implica comprender el mundo actual, reiteran que mientras las máquinas pueden conocer, las personas podemos comprender.

En tiempos actuales y en la post-pandemia se hace necesario una educación interactiva, sustentado en el uso de plataformas digitales para promover el aprendizaje autónomo, mediante sesiones diacrónicas y **asincrónicas**, sustentados en los nueve principios para el desarrollo digital en la transición de usar tecnología.

Si bien el libro no pretende ser una receta única para afrontar con éxito la educación virtual, sin lugar a dudas enciende la luces para orientarnos en el sendero de la educación *on line*, al que toda universidad está en la necesidad histórica de emplearla de manera efectiva en la formación de los nuevos profesionales. Como dicen los autores: “Es ahora el momento de optimizar el aprendizaje, vivir un campus híbrido y expandir la universidad”.

Edwin Roger Esteban Rivera

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail: edroer@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4669-1268>