

LA ORIENTACIÓN AL LOGRO COMO EFECTO DEL PROCESO DE MODERNIZACIÓN EN VENEZUELA.

*Gladys Villarroel.**

*Los procesos sociológicos de **modernización** descritos por Parsons (1970) se caracterizan por una alta **diferenciación** estructural, por una **ampliación** de las capacidades adaptativas de la sociedad y por una **generalización** de los valores y de la pertenencia a grupos. Así, lo económico y lo político se distinguen como esferas autónomas y, en las sociedades modernas, surge una separación radical entre distintos ordenes de razón (ciencia, moral, arte). Pero, sobre todo, la modernidad hace posible la aparición de un sistema de **representaciones** (ideas y valores) que, en términos sociológicos, se articula al par **cambio/movilidad**, y en términos individuales se organiza sobre el par **libertad/igualdad**. Los esquemas de modernización suponen, por lo mismo, cambios fundamentales en las formas pro-*

ductivas, en las prácticas e instituciones políticas, en los sistemas de valores y en los programas e instituciones educativas (Parsons op. cit.: Dumont 1977; 1983; Hebermas 1981). Dos cuestiones centrales marcan estas diferenciaciones estructurales en términos de la cultura:

1) Una muy especial relación entre el conocimiento y la acción: la realidad puede someterse a la voluntad del hombre y ser transformada, de allí la particular importancia de la ciencia para el pensamiento moderno; y,

2) La valoración del individuo y sus derechos como eje de los procesos de desarrollo sociopolítico, de allí los esfuerzos por extender los beneficios sociales, muy especialmente la educación y la capacitación, a los diferentes grupos sociales.

* Laboratorio de Investigaciones Sociales. Universidad Central Venezuela.

En una perspectiva psicosocial puede hablarse de una **antropología de la modernidad** para referirse al complejo de significaciones y preocupaciones que ha explicado las causas y ha identificado los efectos de la modernización. Parsons (loc. cit) ha marcado la diferencia que existe en las modalidades de acceso al estatus en las sociedades tradicionales y las sociedades modernas. Mientras que en las primeras los hijos **heredan** el estatus y aprenden su oficio en el medio familiar, en las segundas el estatus es **adquirido** en gran medida a través de la formación profesional que brinda el sistema escolar.

Otros estudios enfatizan el papel que juegan las necesidades en la explicación de las conductas humanas. McClelland (1961) ha identificado tres motivaciones básicas del comportamiento humano: logro, afiliación y poder. Los procesos de modernización en ciertas sociedades podrían explicarse, según McClelland, porque cursan asociados con sistemas de ideas y valores que postulan la planificación y el esfuerzo en la consecución de objetivos y metas. El esfuerzo personal, el trabajo y la búsqueda de excelencia son los componentes esenciales de la **necesidad de logro**.

En un estudio realizado por McClelland (s/f) en Venezuela se demuestra que las motivaciones básicas de la sociedad venezolana se manifiestan en un patrón que se caracteriza por una alta necesidad de poder, bajo nivel de afiliación y por una muy baja necesidad de logro.

En Venezuela pueden señalarse dos momentos principales en los procesos de modernización, ambos vinculados a cambios políticos y reformas sociales significativas: el proceso que se inicia a la muerte de J.V. Gómez en 1935, y la secuencia que se abre a la caída de la dictadura de Pérez Jiménez, cuyo pico más alto se ubica a mediados de los setenta en el marco de la favorable coyuntura petrolera.

En este trabajo se presentan los resultados del **análisis de contenido** realizado en dos relatos de vida, recogidos en las localidades de Bailadores, Edo. Mérida y El Morro de Puerto Santo, Edo Sucre, con el objetivo de:

1) Identificar las **frases y manifestaciones conductuales** que indican una **orientación al logro** en los dos sujetos.

2) Asociar la motivación de logro de ambos sujetos con el proceso de modernización sociopolítica de la sociedad venezolana de los últimos veinte años.

Las historias de vida analizadas forman parte de una investigación más amplia sobre "El comportamiento social venezolano ante el trabajo y la riqueza" realizada por el Laboratorio de Investigaciones Sociales (LIS/U.C.V.- CONICIT PC-012).

Metodología

Los datos fueron recogidos mediante la técnica de historia de vida. Las entrevistas se realizaron de acuerdo a una guía semiestructurada, y se llevaron a cabo en agosto y septiembre de 1987, alcanzando entre las dos aproximadamente tres horas de duración.

Para el análisis de la motivación al logro, se utilizaron las once subcategorías de logro descritas por McClelland (citado por Romero García y Col., 1984):

- 1 **Imaginación de Logro (IL):** describe el compromiso del sujeto en el alcance de una meta a largo plazo y su deseo de lograrla en condiciones de excelencia.
- 2 Necesidad de Logro Establecida (N): explicitación de un deseo de alcanzar una meta de logro.
- 3 Actividad de Logro (AL): manifestaciones conductuales que señalan las acciones concretas del sujeto para el logro de su meta.
- 4 Estados Anticipatorios de Logros Positivos (EAL+): anticipación del éxito y seguridad en el alcance de la meta.
- 5 Estados Anticipatorios de Logros Negativos (EAL-): anticipación de la frustración en el logro de la meta, y ejecución de acciones para prevenir el fracaso.
- 6 Estados Afectivos Positivos (EA+): expresión de sentimientos positivos asociados al logro de la meta.
- 7 Estados Afectivos Negativos (EA-): expresión de desagrado y disgusto por el fracaso.
- 8 Ayuda (AYU): solicitar la ayuda adecuada al tipo de dificultad que se convierte en obstáculo para el logro de la meta.
- 9 Obstáculos Personales (OP): reconocimiento de que la causa de las dificultades para el logro de la meta residen en el propio sujeto.
- 10 **Obstáculos del Ambiente (OA):** reconocimiento de obstáculos externos al sujeto que pueden ser superados si las metas están claramente definidas.
11. Logro Total (LT): referido a la operacionalización de las metas de logro y a la centración motivada del sujeto en su meta.

Resultados

Sujeto: Luis Niño, 24 años
Bailadores, Estado Mérida

Análisis de la motivación al logro

Categorías Presentes y Ejemplos:

Imaginación del Logro (IL):

"Lo primero que yo quiero (...) agarrar (...) a tener condiciones óptimas de vida, pues, una buena casa, tener mi mujer, mi hija, que tengamos un ambiente adecuado..."

Cuando habla de su salida de bachillerato cuenta:

"Entonces dije: yo no voy a parar este año, voy a aprovecharlo y sí lo aproveché...comencé con la actividad agrícola"

Al referirse a la riqueza dice:

"No tenía interés en el dinero sino mi interés estaba al final de la cosecha, si lo lograba o no....esto.....tener los beneficios..."

Necesidad de Logro Establecida (N):

Para Luis era claro que quería "hacer plata para reinvertirla en otra cosecha de papas y reinvertir y comprar terrenos, hacerme yo una finca, poner un programa, cuando eso estaba comenzándose hablar de los programas de ganadería de altura y entonces era tratar de surgir y quedarme en esa actividad...."

Dice Luis Niño en relación a su casa:

"Lo que quiero es tener una casa para mí..."

Actividad de Logro (A.L.):

En relación a su deseo de una casa Luis Niño comenta:

"Entonces me separé (de los padres), ya es año nuevo, vida nueva, voy a comenzar a vivir en mi casa con mi hija, con mi cuestión, con mi esposa y tener un hogar propio...."

Cuando habla de su participación en la asociación gremial de los agricultores de Bailadores, Luis Niño dice:

"Yo estuve metido en ese negocio y tuvimos bastantes luchas reivindicativas ...compartíamos la experiencia, encontrar mejores logros para los produc-

tores, estaba más inmiscuido en la problemática agrícola y siempre intervenía en cualquier cuestión, en cualquier problema que se presentaba".

Estados Anticipatorios de Logros Negativos (EAL-):

Cuando habla de los tropiezos en su empresa agrícola Luis dice:

"Ya no íbamos a obtener precio en la papa, que teníamos que guardar la papa en kilos, que esa papa se iba a dañar...."

Estados Afectivos Positivos (EA+):

"Lo que más me gustaba era el trabajo, el trabajo porque aparte de que estaba mal económicamente, el esfuerzo que realizaba se veía recompensado con el salario que tenía, ve?; acorde con el esfuerzo era el salario; y entonces uno se levantaba todos los días motivado constantemente al trabajo que iba a realizar, así fuera batir un cemento, llevar el camión..."

Ayuda (AYU):

Cuando se refiere a los problemas financieros en su empresa agrícola Luis cuenta:

"Las inversiones... eso era de miles de bolívares, miles... Hay que invertir miles de bolívares, 300.000 en semillas de papa, 150.000 en abono, 200.000 en obreros...Era bastante dinero, dinero... Ese dinero salió de unos créditos que otorgó el Banco Provincial y el Banco Agrícola y Pecuario, Bandagro..."

Obstáculos del Ambiente (OA):

"Me enfrenté a una pared, que eran las trancas, los trucos de algunos comerciantes".

En esa época hubo la prohibición del gallinazo; entonces había que trabajar... a las 10 de la noche llegaba el camión con el abono...esa prohibición del gallinazo... entonces había que usar abonos petroquímicos y entonces los costos de producción se elevaban y entonces no había la ganancia.... que uno esperaba..."

Sujeto: Jesús Luna, 36 años
El Morro de Puerto Santo, Edo. Sucre.

Análisis de la Motivación de Logro

Categorías Presentes y Ejemplos:

Imaginación de Logro (IL):

Jesús Luna habla en general de las metas que ha logrado y dice:

"Lo importante en mi vida es... las metas que he llevado, a mi largo, a mi poco conocimiento de que he tenido y lo que aspiro con poco a poco. El esfuerzo que tengo y todo lo que le pido a Dios es que me dé salud, pues...No le pido más nada... Que me de salud y lo demás lo hace uno...Ese saco de real que me lo dé en salud pa' obtener lo que se puede obtener de la vida."

Necesidad de Logro Establecida (N):

Jesús expresa claramente su deseo:

"El proyecto mío era, que como ya yo tenía unas inversiones, de como ya conocía la mecánica y mi proyecto era montar mi taller... propio"

Jesús quería tener riqueza "Para arreglar mi vida bien, tener mi casa, mi esposa, bien arregladas...para yo tener algo propio..."

"Yo quería algo, yo quería una meta que yo mismo...tener mi ¿entiende?. Sin mandar a nadie, sino como se debe trabajar".

Actividad de Logro (AL):

Jesús comienza a trabajar "Porque quería ayudar a mis padres... Con mi trabajo y me gustaba tener algo yo por mi cuenta..."

Jesús Luna cuenta como se interesó y comenzó a trabajar en mecánica:

"Ayudaba al hermano mío, el mayor, uno que vive aquí también... a el asunto de la mecánica... y de ahí mismo agarré y cogí una jerarquía y monté mi taller, y después a los 21 años...monté mi taller solo..."

Habla también de como con su trabajo adquirió instrumentos para poder cumplir su proyecto:

"El tiempo que estuve me dieron lo que gané, compré mis herramientas de mecánica allá (se refiere a Caracas, donde realizó un curso de mecánica de motores marinos) y pensé: Me voy para allá (para El Morro) y me dedicaré a la mecánica".

Cuando comenzó en su taller, Jesús trabajaba solo. Luego contrató a "Mi ayudante ahí... que es mecánico. Empecé a trabajar y entonces me pidieron que hiciera un curso en Caracas. El curso era de un mes y yo lo hice en dos semanas, porque ya yo tenía la práctica, la técnica..."

Estados Anticipatorios de Logros Positivos (EAL+):

Jesús al hablar de la riqueza dice:

"Porque yo quería tenerla. Me sentía grande con tenerla...pensaba en el futuro y que yo tenga dinero." Cuando se le pregunta si ha pensado que no puede hacerse rico Jesús Luna afirma:

"Cuando uno dice no, se cae de alto. Entonces, siempre es positivo, nunca pienso que no, que no se puede hacer. Hay que hacerlo. Hay que luchar..."

Cuando cuenta de su deseo de ser rico, Jesús dice que ha querido ser rico: "Desde el momento en que tuve mis conocimientos de esto... Porque he vivido mucho bajo mi padre y... acomodar el peño era una gran meta también. Puede que algún día lo logre, pero la meta mía es lograrlo..."

Estados Anticipatorios de Logros Negativos (EAL-):

Al hablar de porque los venezolanos no hacemos lo mismo que los portugueses para hacernos ricos, Jesús Luna dice: "Tenemos miedo de enredarnos en mayores fortunas, por ejemplo, de trabajo, porque piensan en el fracaso... resulta ser que en el fracaso piensa por las diversiones que se tiene, ¿entiende?"

Estados Afectivos Positivos (EA+):

Cuando habla de su trabajo como obrero de pico y pala en Caracas, Jesús dice que le gustaba ese trabajo por: "La función de ganar los reales no? por propia voluntad. Y eso me daba esfuerzo, que yo quería lograr una meta, pues....tenía algo donde contar..."

Jesús cuenta que ahorra porque:

"Uno trabaja y obtenía su... y veía uno el montón que iba a cogé... Mientras más esfuerzos hacía más le tiraban algo al bolsito...a la alcancía que uno tenía".

Ayuda (AYU):

Jesús explica como al tener problemas con su hermana de Maturín donde estudiaba, se traslada a Carúpano a continuar sus estudios: "Cuando el ahorro se terminó...me mudé por mis problemas con mi hermana. Como estaba la academia igual me hicieron el cambio, el pase a Carúpano y mi hermana me chequeaba el ahorro..."

Obstáculos Personales (OP):

Al hablar de su migración a Caracas. Jesús cuenta que dejó el trabajo de mecánico con la familia: "Porque era muy poco para los gastos que yo tenía. "Y añade que comenzó a buscar trabajo como dibujante "Porque la profesión de mecánica era... yo no tenía título para buscar un trabajo de mecánico, porque no tenía constancia de que yo era mecánico ¿entiende? y reconocido....no tenía

nada, yo era mecánico por práctica, por estar viendo a mi hermano y ayudándolo..."

Logro Total (LT):

Jesús Luna es actualmente mecánico de motores marinos, es el único mecánico de esta especialidad que hay en El Morro de Puerto Santo.

Discusión / Conclusiones

En el relato de vida de **Luis Niño** se identifican claramente dos metas: en el pasado, hacer producir la pequeña empresa agrícola donde fue socio; en el presente, tener una casa propia. Están presentes siete de las categorías de logro diseñadas por McClelland para una calificación de siete puntos, lo cual indica una **buena motivación de logro** en los contenidos de su historia de vida. No están presentes las siguientes cuatro subcategorías: Estados Anticipatorios de Logros Positivos (EAL+), Estados Afectivos Negativos (EA-), Obstáculos Personales (OP) y Logro Total (LT); esta última porque abandonó el proyecto de empresa agrícola cuando ingresa a la universidad y en el marco de una crisis de superproducción de papas en la zona. En cuanto a sus expectativas en relación a la casa propia no se habían cumplido al momento de realizar la entrevista.

El análisis de contenido de la historia de **Jesús Luna**, en cambio, muestra una meta clara y lograda: tener un taller mecánico. **Nueve** de las categorías de análisis de motivación de logro están presentes, lo cual indica una **alta saturación de logro** en su contenido. De las once subcategorías no aparecen dos: Los Estados Afectivos Negativos (EA-), pues no hay ninguna referencia en su relato a sentimientos de malestar por no haber logrado sus metas. Tampoco se alude a los obstáculos del ambiente.

La orientación al logro que revelan los contenidos de estos relatos de vida es resultado, a mi juicio, de los procesos de modernización ocurridos en la Venezuela contemporánea después de la caída del régimen de Pérez Jiménez.

La expansión cuantitativa del sistema escolar, como se sabe, y la promoción de la educación como un dispositivo igualador produjo la llamada masificación de la educación. Esta circunstancia se expresa en los relatos de vida analizados.

Ambos sujetos asisten en la infancia a escuelas públicas y completan su ciclo primario. **Jesús Luna** estudia dibujo técnico y **Luis Niño** llega a iniciar dos carreras universitarias. Aunque deben separarse del núcleo familiar para continuar sus estudios, pueden permanecer en su región de origen, situación que, en épocas pasadas no hubiese sido posible dada la ubicación de los servicios educativos en las zonas centrales del país. Por otra parte, continuar estudios a

nivel secundario y superior era, hasta la expansión del sistema educativo, casi imposible para individuos de condición socioeconómica similar a la de **Luna y Niño**.

Por otra parte, la motivación para tener una empresa propia para ambos individuos puede articularse con las posibilidades crediticias y financieras propias de los recientes programas de promoción dirigidos a pequeños y medianos empresarios. Esta situación es clara en Luis Niño; Jesús Luna, aunque lo piensa y lo intenta no tiene éxito y, a pesar de ello, hoy, después de logrado su taller coloca su ambición en una empresa de pesca que pretende financiar con un crédito del ICAP. Ambos sujetos establecen una clara relación entre el ahorro y el logro de **bienestar futuro**, hecho que es ya considerado clásico en los procesos de modernización.

Las prédicas relacionadas con la **igualdad de oportunidades**, típicas de la modernización política, han permitido a estos sujetos emprender actividades económicas **distintas e innovadoras**, no sólo en relación al oficio y ocupación de sus padres, sino en relación a las actividades tradicionales de las regiones en que viven: cultivos diversificados en la zona tradicionalmente cafetalera y de cultivos de subsistencia en el caso de **Luis Niño**, y mecánica de motores marinos en la región tradicionalmente pesquera del Morro de Puerto Santo.

Finalmente, habría que señalar los comportamientos diferenciados de **Niño y Luna** frente a los procesos de modernización impulsados por el Estado Venezolano. El primero ha podido establecer sus metas al amparo de las políticas y los programas del Estado interventor. Desde sus estudios hasta su empresa agrícola ha dependido, en lo esencial, de la gestión estatal. Por ello, puede hablarse de **modernidad** en relación a sus motivaciones y comportamiento.

Los valores de cambio y movilidad, libertad e igualdad han orientados sus conductas en articulación con las políticas estatales.

Luna, en cambio, ha podido lograr sus metas sin recurrir, salvo en lo referente a su educación primaria, a los programas gubernamentales. Ha logrado sus propósitos mediante un esfuerzo propio y autosostenido. Partiendo de los elementos de modernización señalados, las conductas de **Luna**, parecen contener, por su propia independencia de los programas educativos y crediticios del Estado, elementos de la **cultura postmoderna** emergente en nuestro país.

Bibliografía Citada

- DUMONT, LOUIS; (1984) **Ensayos sobre el Individualismo**, Madrid, Alianza Editorial.
- HABERMAS, JURGEN; (1981) **Teoría de la Acción Comunicativa**, Vol 11, Madrid, Taurus. 1987.

MCCLELLAND, DAVID; (1961) *The Achieving Society*, Princeton, Van Nostrand

(s/f) "Informe sobre el Perfil Motivacional Observado en Venezuela en los años 1930, 1950 y 1970. Caracas, Fundación Venezolana para el Desarrollo de Actividades Socioeconómicas (mimeo).

PARSONS, TALCOTT; (1970) "Some Considerations on the Theory of Social Change" en S. N. Eisenstadt (comp.) en *Readings in social evolution and Development*, Oxford, Pergamon, 95-139.

ROMERO GARCÍA, OSWALDO Y COLABORADORES; (1984) "Motivación de Logro de Guayana en **Publicación No. 42 del Laboratorio de Psicología** de la ULA, Mérida "Literatura generadora de logro" en **Publicación No. 43 del Laboratorio de Psicología de la ULA**, Mérida.

