

# Estudio diagnóstico sobre el perfil académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo

**Marlene Luque de Azuaje**

*Programa de Educación. Núcleo Punto Fijo. Universidad del Zulia*

## Resumen

El presente artículo tiene como propósito determinar las características académicas tanto cuantitativas como las cualitativas de los 283 estudiantes de recién ingresan al Núcleo Punto Fijo durante el proceso CNU 1995 - 96, con el fin de diagnosticar el tipo de estudiante que inicia sus estudios a nivel superior durante ese período. Esta investigación fue realizada bajo la modalidad de un estudio descriptivo-comparativo, partiendo de la base de datos del Programa OPSU-LUZ que permitió la información de las características académicas de tipo cuantitativas (promedio de notas e índice académico) de la población de los alumnos de nuevo ingreso. Las características académicas de tipo cualitativas (motivación vocacional y tipo de profesión), determinaron los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas vocacionales para luego establecer la correlación por ubicación en los diferentes programas académicos del Núcleo Punto Fijo. De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo diagnosticar que no son tomadas en cuenta las características académicas de tipo cualitativo sino las de tipo cuantitativo, trayendo como consecuencia la asignación en programas académicos no solicitados por los estudiantes de nuevo ingreso. Es por ello, que se hace necesario caracterizar a los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución universitaria en función de las exigencias institucionales y de cada programa académico a fin de garantizar una óptima formación académica y altos niveles de eficiencia institucional.

**Palabras clave:** Perfil, estudiantil, estudiante universitario, perfil de ingreso.

## *Diagnostic Study of the Academic Profile of New Students Entering the Punto Fijo Nucleus*

### **Abstract**

This study has the purpose of determining the quantitative academic characteristics of the 283 students recently enrolled in the Punto Fijo Nucleus during the CNU 1995-1996 process, with the purpose of characterizing the type of student who is initiating higher education study during this period. This research was a descriptive-comparative study, based on the data from the OPSU-LUZ Program which contained quantitative academic characteristic (grade average, academic index) of the population of students entering, and also the qualitative academic characteristics (vocational motivation and type of profession) as well as the determination of the results obtained in the application of vocational tests, and which then permitted the use of correlation for placement in the different academic programs in the Punto Fijo Nucleus. According to the results obtained, we diagnosed that the qualitative academic characteristics are not taken into consideration, causing as a result the new student's assignment to degree programs not solicited by them. It is for this reason that it is necessary to characterize the students who wish to enter in terms of the institutional needs and based on each academic program in order to optimize academic formation and higher levels of institutional efficiency.

**Key words:** Profile, student, university student, entrance profile.

### **Introducción**

La Universidad, como fuente del saber y responsable de la formación académica del estudiante, se encuentra frente a un gran dilema. Hoy día, hay necesidades específicas que exigen profesionales preparados, capaces de ejecutar eficientemente una profesión y cumplir el rol de agente de transformación social, con una formación integral que garantice el logro de metas educativas con pleno dominio de su disciplina y

poseedor de creatividad para la utilización de los nuevos avances científicos y tecnológicos, además de ser capaz de superar constantemente los conocimientos adquiridos. Naturalmente esta tarea es compleja y se requiere que sea asumida con criterio y perspectivas constantes de actualización y perfeccionamiento de parte de las instituciones a nivel superior.

Esa preparación debe atravesar el camino de la excelencia y para ello debe iniciarse con la consolidación, crecimiento y cualificación de los cen-

tros universitarios donde se forman. La misión de la Universidad debe cumplirse cabalmente, lo cual exige el desempeño idóneo de sus funciones esenciales: Docencia, Investigación y Extensión, debiendo contar para ello con una plataforma profesoral y estudiantil que reúna las cualidades necesarias para garantizar el éxito en la consecución de los objetivos de la organización universitaria.

Por lo anteriormente expuesto y producto de la crisis universitaria donde la problemática es de tipo estructural, las instituciones universitarias tienen que enfrentar problemas educativos urgentes, como brindar formación integral, responder a la estructura ocupacional del país en función a las áreas de desarrollo y ajustar los contenidos programáticos a los avances científicos y tecnológicos. Pero lo fundamental, es encontrar alternativas que garanticen al recurso humano calificado, el logro de un empleo acorde a esa formación recibida, a la par que el país se nutra de su aporte para alcanzar su desarrollo económico y social.

Por tanto, es necesario formar un recurso humano de Excelencia, con plena conciencia social de la responsabilidad que le toca afrontar, con el fortalecimiento de cuatro condiciones básicas en un profesional: creatividad, iniciativa, criticidad y eficiencia en su especialidad. Esto se puede lograr a través de una verdadera formación integral y humana en armonía plena de sus valores e inquietudes personales, debiendo ser exigidos

desde el ingreso del estudiante al medio universitario.

De allí, que se requiera la selección de un estudiante con un perfil académico de ingreso no sólo en términos de la capacitación científico-técnica en su futuro desempeño profesional, sino en término de valores y actitudes positivas para consigo mismo y para con los individuos y grupos con los que interactúa, además de poseer actitudes participativa, crítica y creativa.

Por esta razón, se realizó este trabajo de investigación del tipo estudio descriptivo-comparativo sobre el Perfil Académico del estudiante de recién ingreso en el Núcleo LUZ en Punto Fijo, el cual permitió conocer las condiciones y características académicas tanto de tipo cuantitativo como de tipo cualitativo de los estudiantes, para determinar a través de los criterios establecidos en las pautas de políticas de ingreso una propuesta de perfil de ingreso del estudiante en función de las características y exigencias de la institución, para así garantizar a los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución universitaria en cada programa académico, una óptima formación académica y aumentar los niveles de eficiencia institucional.

## **Objetivos**

La investigación que se realizó persiguió los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Caracterizar el perfil académico de ingreso del estudiante para el Nú-

cleo Punto Fijo tanto en cuanto a las características académicas del estudiante de tipo cuantitativo como de tipo cualitativo, en función de las características de las carreras y de la institución universitaria.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las características académicas de tipo cuantitativo del estudiante de nuevo ingreso al Núcleo Punto Fijo en el proceso CNU 95-96 de acuerdo a los registros del archivo OPSU- LUZ.
- Identificar las características académicas de tipo cualitativo del estudiante de nuevo ingreso al Núcleo Punto Fijo de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de admisión vocacional.
- Establecer comparaciones entre las características académicas de tipo cuantitativo y las características académicas de tipo cualitativo de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Diseñar una propuesta de perfil de ingreso del estudiante para el Núcleo Punto Fijo que permita establecer las políticas de ingreso a la institución universitaria, en función de las características del estudiante y de las características de cada programa académico.

### **Metodología**

La metodología llevada a cabo en la realización de la investigación sobre el perfil académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo, corresponde a un estudio diagnóstico

de tipo descriptivo y de campo sobre las características académicas y vocacionales, tomando como fuentes de la información requerida, los archivos OPSU-LUZ y los resultados obtenidos sobre las opciones profesionales en las pruebas vocacionales.

El estudio comprendió tres fases: La primera, es la recolección de los datos de los estudiantes que ingresaron al Núcleo Punto Fijo en la cohorte del segundo período del año 1995. En esta fase se recopilaron los datos referentes a las características académicas de tipo cuantitativo, obtenidos directamente del archivo OPSU-LUZ, de los programas computarizados de la Dirección Docente y luego procesados en un listado general con todos los datos obtenidos y organizados en el MSTAT. En la segunda fase, se recopilaron las características académicas cualitativas obtenidas de los resultados de la cesta de opciones profesionales de las pruebas vocacionales. En la tercera fase, se estableció la comparación entre las características de tipo cuantitativo y las de tipo cualitativo de los estudiantes por programas académicos.

Para la tabulación y análisis de los resultados se realizó un estudio descriptivo univariado de los indicadores de la variable **Perfil académico de ingreso** y la variable **Ubicación en la carrera**. Luego se contrastan los resultados y se procesa la información para su posterior análisis en tablas diseñadas para presentar el modelo de perfil de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo.

La población considerada en esta investigación estuvo constituida por el número total de alumnos asignados por programas académicos en el proceso CNU 1995-96, esto es, un total de 283 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Programa	Cantidad
Administración	92
Contaduría Pública	88
Educación Biología	47
Educación Matemática	56
Totales	283

Como muestra se consideraron los 82 alumnos sometidos a la prueba de admisión vocacional de la segunda cohorte del proceso CNU 1995-96, distribuidos de la siguiente manera:

Programa	Cant.
Administración	18
Contaduría Pública	05
Educación Biología y Química	14
Educación Matemática y Física	45
Total	82

## Presentación de los resultados

Para el análisis e interpretación de los resultados se procedió a la organización de los datos en tablas diseñadas a tal fin, lo que permitió obtener aspectos importantes sobre el

Perfil Académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo y su relación con las variables de estudio: **Perfil académico de ingreso y ubicación en la carrera** en función a los datos obtenidos en cada variable de la investigación con sus respectivos indicadores por separado, para la identificación de las características académicas de tipo cuantitativo y luego las características cualitativas.

### A. Características académicas cuantitativas

**Perfil académico de ingreso del estudiante y el año de graduación:** En la Tabla 1 se representa el Perfil Académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo en relación con el año de graduación, se observa la más alta proporción de bachilleres graduados entre los años 1993-96 (88,69%) entre los años 1988-92 (5,65%); entre los años 1984-87 (4,24%) y entre 1980-83 (1,42%). Esto significa que la población estudiantil de recién ingreso a la institución es graduada de Bachiller en los últimos tres años, guardando continuidad entre sus estudios de nivel medio y nivel superior, y se ubican en el final de la adolescencia (Jóvenes de 15 a 20 años), etapa que después de culminar la educación media, diversificada y profesional les exige ubicarse vocacional y profesionalmente para autogestionar sus situaciones personales

**Tabla 1**  
**Perfil académico de ingreso. Proceso CNU 1995-96**  
**Año de graduación**

Programa	Est. Insc.	1980-83	1984-87	1988-92	1993-96
Administración	92	02	03	03	84
Cont. Pública	88	01	04	02	81
Educ. Biología	47	00	03	05	39
Educ. Matemática	56	01	02	06	47
Totales	283	04	12	16	251
Porcentaje	100	1,42	4,24	5,65	88,69

Fuente: Datos Académicos OPSU. LUZ 1.995 - 96. Núcleo Punto Fijo (6 casos no precisados).

**Tabla 2**  
**Perfil académico de ingreso. Proceso CNU 1995-96**  
**Promedio de Notas**

Programa	Est. Insc.	10 - 12	13 - 15	16 - 18	19 - 20
Administración	92	27	60	05	00
Cont. Pública	88	14	59	15	00
Educ. Biología	47	13	33	01	00
Educ. Matemát.	56	32	24	00	00
Totales	283	86	176	21	00
Porcentaje	100	30,39	62,19	7,42,	00

Fuente: Datos Académicos OPSU-LUZ 1995-96. Núcleo LUZ. Punto Fijo.

**2. Perfil académico de ingreso del estudiante y promedio de notas de bachillerato:** En la Tabla 2 se representa el Perfil Académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo en relación al promedio de notas, se observa una alta proporción entre 13 - 15 puntos (62,19%) entre 10 - 12 puntos (30,39%) y entre 16 - 18 puntos (7,42%) y ningún estudiante con promedios entre 19 y 20 puntos. Esto significa que el promedio de notas entre 13 - 15 puntos, representa la caracterización del perfil acadé-

mico de ingreso y concentra la mayor proporción de estudiantes en el promedio mínimo establecido por la institución universitaria, y se destacan altos promedios entre 16 y 18 puntos, en especial en el Programa de Contaduría Pública y bajos promedios entre 10 y 12 puntos en el Programa Educación Matemática y Física. Según establece la Secretaría de LUZ (1994) el promedio de notas determina la ubicación a nivel superior como elemento fundamental de ingreso y que debe ser elevado para mejorar el

rendimiento académico de la institución universitaria.

### 3. Perfil académico de ingreso del estudiante e índice académico:

En la Tabla 3, se representa el Perfil Académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo en relación con el Índice Académico, se observa la más alta proporción entre 50 - 59 (57,24%), entre 60 - 69 (21,91%), entre <40 - 49 (17,67%) y entre 70 - 79 (3,18%). Esto significa que el índice académico de la mayor parte de los estudiantes se ubica entre 50 y 59, representando la caracterización del perfil académico de ingreso. Se destaca una representación significativa con altos índices académicos entre 60 y 79 puntos y con bajos índices académicos entre <40 - 49 puntos, lo que hace que se ubique el índice académico promedio en 56,30 puntos para el Núcleo Punto Fijo, contribuyendo a mejorar el rendimiento institucional.

### 4. Perfil académico de ingreso del estudiante y la asignación en

**opciones:** En la Tabla 4, se representa el Perfil Académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo, en relación con la asignación en opciones de los cuatro programas académicos. Se observa que de 283 estudiantes, el 69,26% fueron ubicados en primera opción, el 1,76% ubicados en segunda opción, ninguno en tercera opción. Los estudiantes no asignados, fueron reubicados de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba vocacional. Estos fueron 82 estudiantes que representan el 28,98%, de los cuales 18 fueron ubicados en Administración, 05 en Contaduría Pública, 14 en Educación Biología y 45 en Educación Matemática y Física. Esto demuestra que se manejó el criterio de asignación en opciones de acuerdo a la disponibilidad de cupos, en especial en el Programa de Educación Matemática y Física, donde fueron asignados sin haberla considerado como opción de estudio en la planilla de preinscripción nacional.

Tabla 3  
Perfil académico de ingreso. Proceso CNU 1995-96  
Índice Académico

Programas	Est. Insc.	<40 - 49	50 - 59	60 - 69	70 - 79
Administración	92	04	58	29	01
Cont. Pública	88	07	48	26	07
Educ. Biología	47	07	32	07	01
Educ. Matemát.	56	32	24	00	00
Totales	283	50	162	62	09
Porcentaje	100	17,67	57,24	21,91	3,18

Fuente: Archivo OPSU. LUZ. Dirección Docente. Núcleo Punto Fijo. Año 1996.

**Tabla 4**  
**Perfil académico de ingreso. Proceso CNU 1995-96**  
**Asignación en Opciones**

Programas	Índice Académico					
	Alumnos Inscritos	Asig. 1era. Opc.	Asig. 2da. Opc.	Asig. 3era. Opc.	No Asig. Reub. por Resultados Pba. Voc.	Asignado por Instituto
Administración	92	72	02	00	28	00
Cont. Pública	88	83	00	00	05	00
Educ. Biología	47	30	03	00	14	00
Educ. Matemát.	56	11	00	00	45	00
Totales	283	196	05	00	82	00
Porcentaje	100	69,26	1,76	00	28,98	00

Fuente: Archivo OPSU-LUZ. Dirección Docente. Núcleo Punto Fijo. Año 1996.

**Tabla 5**  
**Perfil académico de ingreso. Proceso CNU 1995-96**  
**Título de Bachiller**

Programas	Est. Insc.	Adm.	Agrop.	Cs.	Merc.	Com.	Hdes.	Ind.	Doc.
Administración	92	05	00	78	04	02	03	00	00
Cont. Pública	88	02	00	70	08	05	03	00	00
Educ. Biología	47	00	00	36	03	00	05	00	00
Educ. Matemát.	56	06	00	37	06	00	04	00	02
Total	283	13	00	221	21	07	15	04	02
Porcentaje	100	4,59	0,09	78,09	7,42	2,48	5,30	1,4	0,71

Fuente: Archivo OPSU-LUZ. Dirección Docente. Año 1996.

## B. Características académicas cualitativas

**1. Perfil académico de ingreso y el título de bachiller:** En la Tabla 5 se representa el Perfil Académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo en relación con el Título de Bachiller, se observa la más alta pro-

porción del Bachiller en Ciencias (78,09%) y en menores proporciones Bachiller Mercantil (7,42%) Humanidades (5,30%), Administración (4,59%), Comercio (2,48%), Industrial (1,41%) y Docente (0,71%). Esto significa que el Título de Bachiller en Ciencias representa la caracterización del estudiante de nuevo ingreso,

lo cual indica una relación directa entre la formación recibida en el nivel medio, diversificado y profesional y el nivel universitario, ya que aquella es la base de los conocimientos necesarios en el ámbito superior.

**2. Perfil Académico de Ingreso y Tipo de Interés:** De acuerdo a la Tabla 6 en cuanto a los tipos de interés resultantes de la aplicación del Inventario Vivencial de Interés de Ibañez, se pudo determinar que los estudiantes asignados en la carrera de Contaduría Pública y Administración guardan congruencia definida con el tipo de interés vinculado a la actividad

económica; en la carrera de Educación Biología y Química, guardan congruencia con el tipo de interés vinculado a la actividad intelectual, actividad técnica, problemas del hombre y poco interés vinculado a la actividad cultural y actividad económica. En cambio, en la carrera de Educación Matemática y Física, donde fueron ubicados los estudiantes que no cumplían los requisitos de ingreso, tienen un alto interés por la actividad económica y menor interés por los problemas del hombre, cultural, actividad técnica, actividad intelectual y actividad artística, manifestándose incongruencia vocacional. Estos re-

**TABLA 6**  
**Tipo de interés**

Carreras	Tipo de Interés	Fa		%
Cont. Pública	Actividad Económica	5	5	6,10
Administración	Actividad Económica	18	18	21,95
	Actividad Intelectual	06		
	Acividad Técnica	04	14	17,07
Educ. Biol. y Química	Problemática del Hombre	02		
	Cultural	01		
	Actividad Económica	01		
	Problemáticas del Hombre	04		
	Actividad Artística	01		
Educ. Mat. y Física	Cultural	03	45	54,88
	Actividad Económica	32		
	Actividad Técnica	03		
	Actividad Intelectual	02		
	Total	82		100

Fuente: Resultados obtenidos en la Prueba aplicada Inventario Vivencial de Interés. Núcleo Punto Fijo. Año 1995.

**Tabla 7**  
**Tipo de personalidad**

Carreras	Tipo de Interés	Fa	%	
Cont. Pública	Convencional, Emprendedor, Social	5	5	6,10
Administración	Convencional, Emprendedor, Social	18	18	21,65
Educ Biol. y Química	Investigación, Social, Realista	09		
	Social, Realista, Investigativo	05	14	17,07
	Convencional, Emprendedor, Social	23		
Educ. Mat. y Física	Emprendedor, Convencional, Social	07		
	Artístico, Investigación, Social	03		
	Social, Convencional, Emprendedor	09	45	54,88
	Investigación, Convencional, Emprendedor	02		
	Realista, Social, Investigativo	01		

Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación Prueba Vocacional "Investigación Autodirigida". Holland, John. Núcleo Punto Fijo 1995.

sultados permiten comprobar que al 54,88% no le fue considerado el tipo de interés en el Programa Educación Matemática y Física y sólo se consideró el criterio de cupos sobrantes, mientras que el 45,12% fue ubicado de acuerdo a su tipo de interés y la carrera solicitada.

**3. Perfil Académico de Ingreso y tipo de Personalidad:** Según los resultados que se presentan en la Tabla 7 sobre el tipo de personalidad de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la Investigación Autodirigida de Holland, se pudo comprobar que tanto en las carreras de Contaduría Pública y Administración, el tipo de personalidad se relaciona con la carrera, es decir, el 28,04% tiene relación con personalidad de tipo convencional, emprendedor y social. En relación a la carrera

de Educación Biología y Química, se relaciona también el tipo de personalidad con la carrera, el 17,07% con tipo de personalidad investigativo, social, realista y emprendedor. En cambio en la carrera de Educación Matemática y Física el 54,88% guardan relación con el tipo de personalidad convencional, emprendedor, social, investigativo y realista. Estos resultados determinan congruencia en las carreras de Contaduría Pública y Administración, ya que hay vinculación estrecha entre la carrera y el tipo de personalidad, al igual que en Educación Biología y Química; mientras que en la de Educación Matemática y Física, no tienen relación el tipo de personalidad y la carrera donde fueron ubicados. Se reafirma en los supuestos planteados por Holland, en su teoría de la carrera, que el tipo de

**Tabla 8**  
**Promedio de notas e índice académico por carreras**

Programas	Promedio de Notas	Índice Académico
Administración	Min. 12.61 -Max 17.184	Min.45.876-Max. 79.872
Contaduría Pública	Min.12,950-Max. 18.347	Min.49.640-Max. 79.872
Educ. Biología Y Química	Min.12,139-Max. 17.600	Min.45.187-Max. 78.889
Educ. Matemática y Física	Min.12.026 Max. 14.439	Min.42.659-Max. 57.747

Fuente: Datos obtenidos con la Información de Dirección Docente adaptados al Programa MSTAT. 1996.

personalidad determina la dirección principal de su elección vocacional.

### **C. Comparación del perfil académico de ingreso con el promedio de notas e índice académico**

Según la Tabla 8, se aplicó la media aritmética con los valores mínimos y valores máximos del promedio de notas y del índice académico por cada programa académico. Lo representado en esta Tabla permite apreciar que en relación al promedio de notas e índice académico en los programas de Administración, Contaduría Pública y Educación Biología y Química, presenta altos puntajes; en cambio en el Programa de Educación Matemática y Física el promedio de notas e índice académico es relativamente bajo y donde fueron ubicados los estudiantes sometidos a la Prueba de Admisión Vocacional con promedios e índices académicos mínimos que no cumplían con el establecido por la institución universitaria.

### **Conclusiones**

Esta investigación partió de un hecho concreto que generó contradicciones y presiones en torno al ingreso estudiantil, como es la asignación de estudiantes que reclamaban su derecho a ingresar al Núcleo Punto Fijo y que pudo demostrar, a los efectos de inscripción en la institución universitaria, la importancia no sólo de considerar las características académicas cuantitativas sino también las características académicas cualitativas del estudiante de nuevo ingreso con el fin de adecuar su asignación a nivel superior.

De los resultados del análisis de los datos presentados en los estudiantes de recién ingreso al Núcleo Punto Fijo en relación a sus características académicas cuantitativas se concluye en cuanto al año de graduación de bachiller se observó una alta concentración (88,69%) de estudiantes graduados entre los años 1993 y 1996, sin embargo, con una dispersión considerable (11,31%) con año de graduación desde 1980 hasta

1993, lo que determina que mayormente son estudiantes de recién ingreso de bachillerato y guardan continuidad en sus estudios.

En cuanto al promedio de notas se observa que el 92,58% tiene notas comprendidas entre 10 y 15 puntos y sólo el 7,42% tiene notas entre 16 y 18 puntos, y en las carreras de Contaduría Pública, Administración y Educación Biología y Química, existen altos promedios de notas (12,139 - 18,347) y se observa como grupos homogéneos. En cambio en la carrera Educación Matemática y Física los promedios de notas son relativamente bajos y puede ser este factor una gran limitante dada la complejidad específica de tipo numérico.

En cuanto al índice académico se observa al igual que el promedio de notas, existen altos índices académicos comprendidos entre 45,187 - 79,872 puntos en la carrera de Contaduría Pública, Administración y Educación Biología y Química, y bajos índices académicos en la carrera de Educación Matemática y Física comprendido entre 42,659 a 57,747 puntos. Se concluye que en las carreras de Contaduría Pública, Administración y Educación, Biología y Química el nivel académico del estudiante de nuevo ingreso es aceptable y ha contribuido a mejorar el índice académico promedio de ingreso 56,300 puntos, pero no sucede igual en Educación Matemática y Física donde el promedio de notas e índices académico es bajo, lo que traería como consecuencia menores niveles de rendimiento.

En cuanto a la asignación en las opciones, se observa una alta proporción de asignados en primera opción y de los asignados de acuerdo a los resultados de la Prueba Vocacional, donde se incluyen los estudiantes reorientados vocacionalmente pero con opción de cambio de carrera, posterior a este proceso. Se concluye que este grupo de estudiantes fueron ubicados en el Programa de Educación Matemática y Física ante la presión estudiantil que reclamaba su ingreso al Núcleo Punto Fijo, pero sin tenerla como opción válida de estudio, ya que sólo representaba la posibilidad de ingresar a nivel superior o como opción para luego hacer el cambio de carrera, previo el cumplimiento de requisitos básicos y garantizando el mejoramiento de su récord estudiantil.

En relación al análisis cualitativo sobre el perfil académico de ingreso del estudiante en el Núcleo Punto Fijo en cuanto a la asignación de las carreras en función a los indicadores, cumplen con los requisitos mínimos de asignación en cuanto al título de bachiller, ya que un 78,09% son Bachilleres en Ciencias y un 21,91% son Bachilleres en Administración, Mercantil, Comercial, Industrial, Docente y Humanidades. Se concluye que el nivel de formación en estos tipos de Bachilleres representa la formación previa para proseguir estudios en las carreras que se ofrece en el Núcleo Punto Fijo.

En cuanto al tipo de intereses y de personalidad, de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de ad-

misión vocacional, existe congruencia entre el tipo de interés y el tipo de personalidad en las carreras de Contaduría Pública, Administración y Educación Biología y Química, lo que permitió la asignación en las mismas determinando una decisión vocacional acertada. Todo lo contrario en la carrera Educación Matemática y Física, donde no existe demanda hacia la misma y fueron reubicados 41 estudiantes que no tienen, en su mayoría ni el tipo de interés ni el tipo de personalidad que los vincule vocacionalmente a la misma. Se concluye que no existe garantía real de que esos estudiantes prosigan con éxito sus estudios, ya que al no tener interés y personalidad acorde a la carrera presentan limitaciones para su futura formación académica.

## **Recomendaciones**

1. Establecer el programa permanente de investigación del Perfil Académico de ingreso a fin de racionalizar y mejorar el ingreso estudiantil y ampliarlo con otras áreas de estudio.
2. Solicitar ante el Consejo Universitario la aprobación de las pautas de la políticas de ingreso para el Núcleo Punto Fijo, con base en características tanto de tipo cuantitativo como cualitativo del estudiante y de cada carrera en particular.
3. Organizar el proceso de admisión vocacional antes del proceso de inscripción para garantizar la ins-

cripción sólo a aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos mínimos de admisión.

4. Ante la alta demanda de los Programas de Contaduría Pública, Administración y la baja demanda en el Programa de Educación Matemática y Física, es necesario realizar un estudio de factibilidad académica que determine la pertinencia de la misma.
5. Se recomienda organizar programas de información académica a nivel de los institutos de educación media, diversificada y profesional sobre los requisitos de ingreso al Núcleo Punto Fijo y sus opciones de estudios.
6. Garantizar el apoyo logístico en la aplicación de la Prueba LUZ como el instrumento válido para la toma de decisión vocacional en la Universidad del Zulia.
7. Es necesario motivar a los estudiantes que se inician en el Programa de Educación, para que se vinculen vocacionalmente a la misma y entiendan su rol como futuros profesionales de la Educación, ya que no solo deben aceptar su asignación a la misma sino asumirla con vocación y responsabilidad personal.
8. Asumir el compromiso a nivel institucional que, la racionalización del ingreso estudiantil permitirá la optimización de los recursos humanos, materiales y fiscoambientales, tanto a nivel de los docentes como de los estudiantes, porque se garantizaría el nivel académico

exigido para enfrentar con éxito los estudios a nivel superior.

## Referencias bibliográficas

- ANGELINI, Arrigo L. (1984). **Inventario de Intereses**. Editorial Trillas. México.
- BAYLEY, Zoila (1991). **Modelos de Diseño Curricular Utópica concreto**. Material mimeografiado. Caracas.
- BAYLEY, Zoila (1988). **Currículo de Educación Superior y su relación con las políticas actuales**. Parámetros para su análisis. Revista N° 1 y 2. Caracas.
- BAYLEY, Zoila (1993). **Curso Gerencia Estratégica para la Investigación Curricular**. Material mimeografiado. UNEFM. Coro.
- BROWN, Frederick G. (1986). **Principios de la Medición en Psicología y Educación**. Editorial El Manual Moderno. México.
- BUSOT, J. Aurelio (1992). **Investigación Educativa**. Editorial Ediluz. Maracaibo.
- BUSOT, J. Aurelio (1995). **Elección y Desarrollo Vocacional**. Editorial Ediluz. Maracaibo.
- CASTRO, Pereira M. (1988). "El Perfil elemento clave para el diseño curricular en el marco de la concepción tridimensional de un modelo de desarrollo". Revista Curriculo N° 4.
- CRAIG, MEHRENS y CLARIZIO. (1985) **Psicología Educativa Contemporánea**. Concepto, Temática y Aplicaciones. Editorial Limusa. México.
- DIAZ BARRIGA, Frida Et all. (1992) "**Metodología de Diseño Curricular**". Editorial Trillas. México.
- GURFINKEL, L. (1982). **Diseño y Evaluación Curricular Teoría y Práctica**.
- KAOOPMAN, R (1968). **Desarrollo del Currículum**. Buenos Aires. Editorial Troquel.
- HERNANDEZ D. Fabio. **Métodos y Técnicas de Estudios en la Universidad**. 1988. Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S. Colombia.
- HOLLAND, John (1975). **La elección vocacional**. Teoría de las carreras. Editorial Trillas. México.
- HOLLAND, John (1993). **Técnicas de la elección vocacional - Tipos de Personalidad y Modelos ambientales**. Edit. Trillas. México.
- PALLERO, Senador (1975). **La Entrada a la Universidad: Instrumentos de Aprendizaje Universitario**. Editorial Narcea, S.A. Ediciones. Madrid.
- PALACIOS DE ECHEVERRIA, Carmen (1993). **Los Estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia**". Perfil Socioeconómico. Maracaibo.
- ROMERO García, Oswaldo y Salom de Bustamante, Colombia. (1992) **Los Estudiantes Exitosos ¿Cómo son ellos?** Ediciones Rogya. Mérida.
- SANCHEZ A., Basilio y Jaime P, Rosaluina. (1985). **Entropía Curricular: Reto para la Educación del Siglo XXI. Modelo de Enfoque Sistemático para el Rediseño Curricular en Educación Superior (Esdices)**. Librería-Editorial Universitaria. Maracay. 1ª edición.
- UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Secretaría (1994). Perfil del Estudiante. Cohorte 1984 - 1991. Informe.
- UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Vicerrectorado Académico (1995). Documento "Hacia una Política de Ingreso de la Universidad del Zulia.
- UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Vicerrectorado Académico (1995). Perfil socioeconómico de ingreso del estudiante de la Universidad del Zulia. Proceso CNU 1994 - 95 - Núcleo Maracaibo. Informe CACOVE.