

## Información institucional

**Conversión del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica (CEDIP) en Instituto de Investigación y Documentación Educativa (INSIDE) (1991-1994).** El proyecto del Instituto concretiza la aspiración de los docentes-investigadores del área Ciencias Pedagógicas de nuestra Facultad y del personal del Centro. Su diseño fue realizado por un equipo de trabajo constituido por:

Profa. Virginia Pirela Salas, Directora (Coordinadora)

Profa. Mireya Ruiz, Jefa de la Sección de Investigación

Lic. Isolda Pérez de Vargas, Sección de Documentación

Los pasantes de la especialidad en Planificación y Administración de la Educación: Lics. Minerva Avila, José Alfonso Angulo y Henry Zabala.

Con la colaboración del personal de Biblioteca: Lic. Irmina Rincón de Quintero, Cristina Rojas de Arriechi; Secretarías: Flor Serrano de Parra y María Márquez de Azuaje; Dibujante: Simón Urdaneta.

El proyecto del Instituto se concibe articulado al Plan estratégico-situacional para el desarrollo de la investigación educativa en la Facultad de Humanidades y Educación (FHE). Es presentado a la co-

munidad de la Facultad en las IV Jornadas de la FHE (septiembre 1992) y en las II Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa (junio 1993). Ha sido aprobado por las siguientes instancias: Consejo de Facultad, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia (marzo 1993), Consejo Universitario (septiembre 1993). Actualmente se encuentra en preparación para remitir al Consejo Nacional de Universidades (CNU). El INSIDE propone una nueva estructura organizativa más adecuada a la gestión de la investigación y a los servicios de documentación y biblioteca especializada. Amplía el horizonte de acción, de lo específicamente pedagógico al ámbito de la educación, enriqueciendo las líneas de investigación. La condición de Instituto concederá mayor autonomía en cuanto a disponibilidad y manejo de la asignación presupuestaria y proporcionará mejores condiciones organizativas para el aprovechamiento de las capacidades y disponibilidades de la institución.

- **Avances en la articulación: CEDIP-Postgrado.** En acción conjunta con la Coordinación del programa de Postgrado en Educación y de las pasantías, ambas a cargo de la Profa. Mag. Noraida Marcano, se ha logrado la inserción de las pasantías del programa de Especialidad, Planifica-

ción y Administración de la Educación en la línea de trabajo: Planificación y Gerencia de la Investigación Educativa del Centro, bajo la asesoría de las Profesoras Virginia Pirela Salas (Directora) y Mireya Ruiz (Jefa de la Sección de Investigación, obteniéndose los resultados siguientes:

- Proyecto de la Unidad de Promoción y Extensión del INSIDE Lic. Silvia Meléndez
- Organización, ejecución y evaluación de las IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación. Julio-Septiembre de 1992. Licenciadas: Ileana Montes, Elena Delgado, Omaira López, Lucía Isea, Alomeira Obando, María Cristina Parra.
- Diseño e instrumentación de la Revista Especializada en Educación.  
Fase 1. Lic. Naileidy Hernández  
Fase 2. Lic. Wilmer Sulbarán
- Organización y ejecución de las II Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa. Junio 1993. Lic. Ada Durán
- Diseño del Banco de Datos de Investigación. Facultad de Humanidades y Educación (BADIN), 1993. Lic. Berta González, Brs. -Gabriela Montero, Ysbelis Reyes y Zulay Daza (Estudiantes de la Licenciatura en Com-

putación. Fac. de Ciencias - LUZ)

- Diseño de Programas de Investigación sobre la base de áreas-problema detectadas y jerarquizadas en investigaciones previas: 1993:

- 1 Calidad Educativa en el Nivel de Educación Básica, Lic. Naire Rosales.
- 2 Preescolar 2000. Calidad Educativa del Nivel de Educación Preescolar Lic. Adelfa R. de Pirela.

- **Presentación de experiencia de investigación "Explorando estrategias de aprendizaje aplicadas por estudiantes de Inglés"** a profesores y estudiantes de Idiomas Modernos. Exposición de los avances del Proyecto de Investigación "Lectura y escritura del inglés como lengua extranjera", adscrito al CEDIP por los profesores Nila Mendoza del Departamento de Idiomas Modernos y Ronald Mackay de la Universidad de Concordia-Canadá. Este último visitó nuestro Centro a fines de noviembre de 1993 en actividades relacionadas con la investigación mencionada.

- **Firma de acuerdo entre el CEDIP y el Centro de Investigaciones y Estudios Pedagógicos (CIEP) del Estado**, con base en el Convenio Universidad del Zulia-Secretaría de Educación del Estado Zulia, con la participación de la Maestría y del

\* Además de los ya mencionados: Plan estratégico-situacional para el desarrollo de la investigación educativa y el Proyecto del INSIDE.

Centro de Orientación de la Facultad, para la realización de dos Proyectos de Investigación:

- "La sensibilidad del docente en el Centro Cultural Infantil Sopotocientos para el logro de los objetivos institucionales"
- "Proyecto de Thales: Un estudio de los efectos de la Informática Educativa en una etapa de la Escuela Básica".

**La educación entre las áreas prioritarias del Programa BID-LUZ o Ley Programa de Crédito Público.** Esta Ley destinada al apoyo de la investigación y el postgrado, en cuanto a planta física, dotación de equipos y formación de personal en LUZ. Por designación del Vicerrector Académico de LUZ, miembros del CEDIP, han ejercido la Coordinación

de la Comisión para definir el área de investigación educativa, fundamentando la solicitud de recursos, sobre la base de los proyectos existentes y el desarrollo potencial del área. La definición del área de investigación y la formulación de los requerimientos se presentaron en la forma de monografía, tal como fue exigido por el Consejo Superior de Fundadesarrollo, órgano encargado de la formulación y operatividad del Programa en referencia.

Haciéndose un hecho la inclusión de la educación entre las prioridades de apoyo financiero, lo cual esperamos con entusiasmo y alto sentido de responsabilidad, los involucrados en un área tan necesitada de impulso para enrumbarse hacia un desarrollo articulado a la Institución y a su entorno.

### Proyectos de investigación concluidos (diciembre 1993 - febrero 1994)

Las actividades de investigación en el CEDIP culminaron a cabalidad sus objetivos en relación a tres proyectos:

- **"Logros con el computador en la asignatura Evaluación de los Aprendizajes"** Investigadoras: Mag. Iria Leal de Fuenmayor (Responsable), Olga Ureña de Simón (Coinvestigadora) y Gioconda Fuenmayor (Colaboradora). Los resultados de esta investigación son muy importantes en cuanto al diseño, producción y aplicación de un Modelo Instruccional Computarizado para la asignatura Evaluación de los Aprendizajes, demostrándose la existencia de diferencias significativas en el dominio logrado por los estudiantes del

grupo que utilizó el MIC respecto al grupo control. Además, se reafirma la experimentación como método de investigación válido para introducir innovaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **"Estudio diagnóstico de la oferta-demanda y situación ocupacional del egresado en Comunicación Social"** Investigadoras: Lic. Elda Morales (Responsable) y Lic. Luz Neira Parra (Coinvestigadora), Profesoras de la Escuela de Comunicación Social.

Esta investigación hace aportes muy significativos en cuanto a los conocimientos sobre el mercado ocupacional y el currículo de la carrera, sobre

la base de la estructura que este último ha presentado en América Latina, Venezuela y en la Universidad del Zulia.

Aplica rigurosamente métodos y técnicas, según tres enfoques de los estudios de mercados ocupacionales: el análisis histórico de los factores socio-culturales de la profesión y del currículo, el enfoque crítico y el de opiniones de empleadores y egresados.

Finalmente, esta investigación tiene un alto valor académico por ser un estudio pionero que proporciona aportes válidos y confiables, para la reestructuración del currículo de la Escuela de Comunicación Social y proporciona pautas para estudios ocupacionales y reajustes curriculares en otras áreas académicas.

### **Próximos acontecimientos**

- Está prevista la realización de las V Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación para el mes de julio de este año. El CEDIP exhorta a los investigadores, así como a docentes y estudiantes de las cátedras de Investigación Educativa a preparar la presentación de sus trabajos, para enriquecer el intercambio de ideas y experiencias en el mencionado evento.
- En el transcurso del presente año se iniciará la ejecución de la investigación para determinar la pertinencia y articulación de la Facultad de Humanidades y Educación con su entorno.

**Investigación biblió-hemerográfica "El 27 de febrero de 1989 en Venezuela".** Investigadoras documentales: Lic. Isolda Pérez de Vargas y Lic. Alba Moreno. Este trabajo reviste gran importancia como fuente de investigación para estudios del área socio-política, ya que ofrece la recopilación de lo publicado en periódicos nacionales, revistas y libros sobre los sucesos ocurridos en Venezuela el 27-02-89, estructurado en tres partes, a saber: antecedentes, hechos y consecuencias. Comprende también la elaboración de tres índices: autores, títulos y fotografías para facilitar la ubicación de la información a los investigadores.

Debido a que está previsto que esta investigación se realice en forma conjunta entre el Centro de Documentación e Investigación Pedagógica de la Facultad, se ha concretado el respectivo Convenio Institucional. La investigación antes mencionada constituye la segunda parte del Proyecto "La Facultad de Humanidades y Educación en el proceso histórico de la región zuliana" y se desarrollará en base a tres sub-proyectos referidos uno a la Escuela de Educación, otro a la Escuela de Comunicación Social y el tercero a las Escuelas de Filosofía y de Letras.

## Bibliografía sobre calidad de la educación Recopilación: Isolda Pérez de Vargas

- Alvarez Manilla, José Manuel.- "Propuesta de un factor creativo para la superación de la enseñanza media superior" **Perfiles Educativos** (México) Nos. 47-48 (en -jun. 1990) p. 99.
- Araya C., Judith.- "Mejoramiento de la calidad de la educación", **Revista de Educación**, (Chile) No. 172 (1989) p. 44
- Belmar C., Baruch.- "Calidad de la Educación" **Revista de Educación**, (Chile) No. 166 (julio 1989) p. 13
- Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. **Estimadores y factores explicativos para un modelo de medición de la calidad de la educación: opiniones de expertos** Santiago - Chile, CPEIP, 1989. p. (Serie de Estudios) No. 209)
- "De la calidad académica" Universidad Autónoma de Chihuahua" **Revista de la Educación Superior** (México) Vol. XVII, No. 2 (70) (abril-junio 1989) p. 83.
- De Pujadas, Gabriel.- "Calidad de la educación y perfeccionamiento docente" **Revista de Educación** (Santiago de Chile) No. 190 (sept. 1991) p. 3.
- Edwards Risopatron, Verónica.- **El concepto de calidad de la Educación**. Santiago, Chile, Unesco/Orealc, 1991 p. 68.
- Fend, Helmut.- "Calidad escolar" **Educación** (Alemania) Vol. 42 (1990) p. 30.
- Gómez Villanueva, José y otros.- "Formación Profesional y Calidad de la Educación" **Perfiles Educativos** (México) No. 47-48 (enero-junio 1990) p. 24.
- "Hay que mejorar la calidad de la enseñanza superior" "Nuevo programa modelo - Estudiantes critican a sus catedráticos" **Folios. Revista de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino** (Argentina) Año VII, No. 66-70 (1992) p. 15.
- Lavin de Arrive, Sonia.- "Hacia una reconceptualización de la calidad de la educación básica en la perspectiva de la calidad de vida: algunas implicaciones de política educativa" **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos** (México) Vol. XXI, No. 2 (2º trimestre 1991) p. 43.
- Maites G., Sergio.- "La Calidad de la Educación en nuestro tiempo" **Revista de Educación** (Chile) No. 165 (abril 1989) p. 32
- Mcginan, Noel.- "Políticas alternativas: marco de trabajo para mejorar los sistemas educativos" **Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe** (Santiago-Chile) Diciembre 1991, p. 57.
- "Medición de la calidad de la educación básica" **Educación Hoy** (Co-

- lombia) Año 22, No. 114 (abril-junio 1993) p. 33
- Miller, Richard I.- "Evaluación de la calidad en universidades y programas" **Docencia** (Guadalajara-México) Vol. 17, No. 2 (mayo-agosto 1989) p. 29
  - Mineduc.- "Programa de Mejoramiento de la calidad en Escuelas Básicas en sectores pobres. Una experiencia chilena" **Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe** (Santiago de Chile) No. 27 (abril 1992) p. 33
  - Peralta E., María Victoria.- "Criterios de calidad curricular para la educación parvularia en el Chile actual. 1ra. parte" **Revista de Educación** (Santiago de Chile) No. 191 (octubre 1991) p. 57
  - "Criterios de calidad curricular para la educación parvularia en el Chile actual. II parte" **Revista de Educación** (Santiago de Chile) No. 192 (noviembre 1991) p. 55
  - Rojas F., Alfredo.- "Para mejorar la calidad de la enseñanza" **Revista de Educación** (Santiago de Chile) No. 190 (septiembre 1991) p. 13
  - Salmón, Hazel.- "Formación docente para un sistema mejorado de Educación" **Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe** (Santiago-Chile) Diciembre 1991, p. 41
  - Salonia, Antio.- "Las decisiones que afectan la calidad de la Educación" **Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe** (Santiago-Chile) Diciembre 1991, p. 57
  - Schiefelbein, Ernesto y Morales, Joaquín.- "Una gestión para la calidad de la educación" **Revista de Educación** (Santiago de Chile) No. 189 (agosto 1991) p. 32
  - Seminario Técnico Regional. Organización de Docentes y Proyecto Principal de Educación: Participación de los educadores en el mejoramiento de la calidad de la educación en América Latina (Santiago de Chile: 4, 5; 6: 9: 1989) **Participación de las organizaciones de docentes en la calidad de la educación.**/Seminario... Santiago, Chile, Unesco/Orealc, 1990.
  - "Sobre la calidad de la educación" **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos** (México) Vol. XXI, No. 2, (2º trimestre de 1991) p. 5
  - Taky M., Dina.- "Algo más sobre calidad de la educación" **Revista de Educación** (Chile) No. 174 (1990) p. 13
  - Talchinsky, Liliana.- "Calidad narrativa y contexto escolar" **Infancia y Aprendizaje** (España) No. 5 (1992) p. 83
  - "Universidades: Hay que mejorar la calidad de la enseñanza superior" **Bildung and Wissenschaft** (Alemania) Año 7/18 (1991) p. 8

## Calidad de la Educación

Silvio, José F. "Informática, Gestión de conocimiento y calidad en la Educación Superior" **Docencia** (México) Vol. 20, No. 1 (enero-abril 1992), p. 57

La informática y la telemática han sido concebidas y desarrolladas como extensiones y amplificaciones de nuestras facultades intelectuales para el tratamiento de la información, cuya expresión más elaborada es el conocimiento y su comunicación. Se detalla la informática y la telemática como instrumentos de ampliación y potenciación de las facultades humanas. Se describe la gestión del conocimiento, en la cual la información y el conocimiento constituirán recursos tan valiosos y al decir de algunos más valiosos que el capital, la tierra y el trabajo. Se

anota la calidad como una nueva orientación que pasó de una concepción fragmentaria y parcial a una total e integral. Las universidades, se afirma, son conceptuales como espacios donde se produce todo el proceso de gestión del conocimiento: adquisición, transmisión, conservación, difusión y transferencia.

Se transfiere a la sociedad un conocimiento que se ha creado en ese mismo ambiente institucional y en el cual se comunica ese saber a individuos que serán formados para extender o aplicar ese conocimiento a la sociedad.

Lavin de Arrive, Sonia.- "Hacia una conceptualización de la calidad de la Educación Básica en la perspectiva de la calidad de vida: algunas implicaciones de política educativa" **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos** (México) Vol. XXI, No. 2, p. 43-61.

El artículo plantea como hipótesis que las líneas de política educativa tendientes a elevar la calidad de la educación en América Latina, parten de un concepto "endogámico" de calidad. Ello implica que se prioriza el mejoramiento de los insumos, pero se omiten consideraciones sobre la calidad de los procesos y el "para qué" se educa en una perspectiva de calidad de la educación orientada a mejorar la calidad de la vida. A partir de este

concepto se discuten algunas implicaciones de política educativa desde distintos ámbitos: pedagógico, de formación de maestros y de organización escolar. Finalmente, se señala la viabilidad de dichas políticas a partir de la recuperación de múltiples experiencias probadas con éxito tanto por organismos no gubernamentales como por algunos gobiernos de distintos países de América Latina.