

## Editorial

**Virginia Pirela Salas**

La formación de investigadores en el postgrado de educación

El programa de maestría en Educación Mención Planificación Educativa por su naturaleza: tiene entre sus principales objetivos, la formación de investigadores en el área de la educación. En toda dirección se ha convertido en un pilar para la Universidad del Zulia, la región zuliana y el país, porque cuenta con un personal docente con la calificación de investigadores, además del apoyo del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica y de las líneas de Trabajo del Doctorado en Ciencias Humanas que brindan oportunidades para la selección de temas de investigación relevantes, así como, profesores dispuestos para la tutoría de los trabajos de grado.

La formación para la investigación se orienta de manera directa mediante los cursos de seminarios I, seminario II y Estadística aplicada a la investigación, en cuanto al manejo de información metodológica, sensibilización y diseño del proyecto de investigación (Trabajo de grado). Sin embargo, todas las unidades curriculares, tanto obligatorias como electivas contribuyen con la aplicación de técnicas específicas para recolectar y analizar información, aportan también el tratamiento de temas y problemas susceptibles de investigación, y el conocimiento sobre diseño y la evaluación de planes y proyectos aplicables en el planteo de propuestas para los problemas de la realidad estudiada.

La selección del tutor se hace el maestrante en el transcurso del seminario de investigación I, entre los miembros del profesorado del postgrado y del Centro de Investigaciones Pedagógicas, según el tema planteado en el proyecto de cada maestrante. En el seminario II se asesora dicho proyecto hasta la fase metodológica y el cronograma del trabajo.

Una vez finalizada la escolaridad, el maestrante solicita inscripción del título y de su tutor ante el Comité Académico, a partir de este momento se desarrolla el proceso de investigación, siguiendo la orientación del tutor. Luego, el Comité Académico estudia el proyecto de investigación completo, para sugerir modificaciones o ajustes en áreas de garantizar la coherencia del proceso hasta la entrega del trabajo final.

La ruta descrita funciona adecuadamente en un 30% de los casos de maestrantes que culminan con éxito su trabajo de grado en el tiempo previsto. Sin embargo, la mayoría requiere mayor tiempo para llevar adelante su investigación y apela a los recursos de convalidación y reconocimiento de créditos, para extender su permanencia en el programa por dos o cuatro años más según el caso.

Es por ellos que la realidad nos indica que es preciso reestructurar el proceso de seguimiento de los trabajos de grado.