

Un reto del enfoque geohistórico: la formación de los docentes

*Eric Ancianis, Aura Sayago y Egda León de Fernández
Dpto. Tecnología y Práctica Educativa, Centro de Estudios
Geográficos. Facultad de Humanidades y Educación. LUZ
castro-erick@hotmail.com - asayago20@hotmail.com
egdleon@hotmail.com*

Resumen

Este trabajo presenta una experiencia de aprendizaje, desde la Escuela Batalla de Carabobo, municipio Maracaibo, estado Zulia. Su propósito: Aplicar el enfoque geohistórico, para la enseñanza y aprendizaje de la geografía, enmarcada en el enfoque geohistórico y el aprendizaje significativo. Con metodología cualitativa-descriptiva, cuya población es: 6 docentes y 180 alumnos, II Etapa de Educación Básica, durante 2007-2008. Está estructurada en tres etapas: Diagnóstica, Formación docente y Mediación pedagógica, aspirando formar al docente en los principios teórico del enfoque geohistórico, para lograr una praxis pedagógica, donde el alumno construya conocimientos geográficos, mediante el contacto con su entorno local.

Palabras clave: Enfoque geohistórico, formación docente, mediación pedagógica, aprendizaje significativo.

Recibido: 25-02-2009 ~ Aceptado: 04-06-2009

A Challenge of the Geo-historical Approach: Teacher Training

Abstract

This paper presents a learning experience from the "Battle of Carabobo" School in the Maracaibo Municipality, State of Zulia. Its purpose: to apply the geo-historical approach to teaching and learning geography, framed in the geo-historical approach and significant learning. The study uses qualitative-descriptive methodology. Its population consists of 180 students and 6 teachers in Phase II of Basic Education, 2007-2008. The study is structured in three stages: diagnosis, teacher training and teaching mediation, aiming to train teachers in the theoretical principles of the geo-historical approach to achieve a pedagogical praxis in which students build geographical knowledge through contact with their local environment.

Keywords: Geohistorical Approach, Teacher Training, Teaching Mediation, significant learning.

Introducción

En el presente trabajo se aborda una experiencia de aprendizaje de la geografía local, desde la Escuela Bolivariana Batalla de Carabobo. Tiene como propósito fundamental, el desarrollo de actividades de formación docente desde la perspectiva del enfoque geohistórico, mediante la aplicación de una metodología que aborde el estudio de la comunidad de Puntica de Piedra, perteneciente a la parroquia Coquivacoa, municipio Maracaibo en el estado Zulia.

La aplicación de estrategias geográficas y pedagógicas centradas en las herramientas del enfoque geohistórico enriquecer la formación docente, para lograr una me-

diación pedagógica que conlleve al alumno a la construcción de nociones y conceptos geográficos significativos, mediante el contacto con su entorno escolar y comunitario.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Aplicar el enfoque geohistórico en la formación docente, para la enseñanza y aprendizaje de la geografía local.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la situación de enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- Habilitar a los docentes en los principios teórico-metodológicos del enfoque geohistórico,

como herramienta para el aprendizaje.

- Ejecutar una mediación pedagógica apoyada en el enfoque geohistórico para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Fundamentación Teórica

El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en dos vertientes:

A) Formación Geográfica: Se apoya en el enfoque geohistórico, quien plantea la historia y la geografía como ciencias que orientan la interdisciplinariedad e interpreta el espacio geográfico como un producto de lo social, cuya disciplina guía la explicación de las relaciones y contradicciones presentes en el hecho económico, político, social y cultural al organizar el espacio.

El estudio interdisciplinario, a través de esta concepción; radica en "(...) el grado de relaciones recíprocas (de intercambio), acumulativas (de equilibrio) y progresivas (de producción) que se establecen entre distintas disciplinas, que participan en el estudio en un mismo problema" (Guedez, 1987; citado por González, 1998:22). El Enfoque Geohistórico, define a la geografía como "(...) la ciencia que aporta una explicación de la organización diferenciada del espacio, estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas dadas" así como "(...) una sucesión integrada

de presentes. Lo anterior violenta el ordenamiento lineal tradicional porque responde a una globalidad o síntesis" (Tovar, 1986:20).

De esta manera, el espacio se constituye en la morada del hombre que da vida a la organización de los grupos humanos en colectivo y a su vez determina las características de una sociedad; al respecto Santos (1984:707) señala que el espacio:

Debe considerarse como un conjunto indisoluble en el que participen por un lado, cierta combinación de objetos naturales y objetos sociales y, por el otro lado, la vida que nos colma y anima, es decir, la sociedad en movimiento. El contenido (la sociedad) no es independiente, en la forma (los objetos geográficos) y cada forma encierra una fracción del contenido. De esta manera, se concibe al espacio como un conjunto de formas, de cada uno de las cuales contienen fracciones de la sociedad en movimiento. Las formas cumplen una función en la realización social.

En tal sentido, esta concepción con sus principios metodológicos, el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual, plantea la historia y la geografía, para caracterizar, explicar las formas, estructuras y dinámica espacial de una comunidad; considerándose, como un enfoque de visión integradora que interpreta y analiza situaciones actuales, bajo la categoría de tiempo y espacio; busca en el pasado elementos claves para regresar al presente y compren-

der el comportamiento de los grupos humanos.

Por lo tanto, el espacio geográfico no es solamente lo físico, es también, producto de lo social, su organización y estructura depende del conjunto de relaciones entre el hombre y la naturaleza que se interrelacionan sobre dicho espacio y que el hombre plasma en un momento determinado. Para los estudios locales el Enfoque Geohistórico, surge desde una teoría que parte de la relación sociedad – naturaleza y la dimensión temporo – espacial (lo sincrónico y lo diacrónico). Lo temporo – espacial se soporta en la categoría de proceso; lo geográfico se identifica con lo espacial como resultado de lo social y está estrechamente relacionado con lo histórico como producto de la organización en el tiempo.

El basamento del Enfoque Geohistórico, fundamenta la explicación del espacio de la comunidad de Puntica de Piedra, parroquia Coquivacoa, dado que, en geografía "(...) los conceptos y nociones son de gran importancia, pues el objeto final es producir los conceptos que van a permitir formular las explicaciones del objeto de estudio". (Anglade, 1989, en Ceballos, 1995:21) La localidad abordada refleja en su espacialidad un ámbito urbano que expresa la dinámica de la pesca, la cual se comporta como un estudio productivo en forma de arrastre (artesanal) realizada con gran ingenio

creativo, desarrollada a través de tecnologías vinculadas con el medio que data de tiempos ancestrales.

B) Formación Educativa: Respaldada en la teoría del aprendizaje significativo, entendido como el "(...) proceso que ocurre en el interior del individuo donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas (...) a su estructura cognitiva (...) a su vez matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas. (David Ausbel, 1983, citado por Guevara, 1998:17). Por ello el alumno aprende significativamente cuando es capaz de: representar el conocimiento, pensar y actuar de forma crítica y analítica de su entorno, interpretar las relaciones de los grupos humanos, demostrar interés por situaciones conflictivas que le afectan, desarrollar la sensibilidad e interpretar el significado de la percepción de símbolos y propiciar el diálogo a fin de expresar situaciones vividas en su comunidad.

Este aprendizaje implica una serie de procesos en la estructura cognitiva, que depende en gran parte de sus experiencias previas de la reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que ellos poseen del medio y materiales en relación al espacio geográfico. A partir de este proceso de percepción, ocurren cambios cognitivos, logrando un aprendizaje significativo, "(...) a partir de los

conocimientos previos que permiten la toma de conciencia (...) con respecto a sus propias ideas, ya que sólo haciendo explícitas y siendo conscientes de ellos, logran modificarla (Coll, 1995:23).

De esta forma se resalta la importancia que tienen los conocimientos previos y el material de aprendizaje (modelos, propuestas y proyectos) para que el alumno, a través, de su relación logre aprender significativamente. Para ello el docente ha de ayudar y motivar al alumno, mediante estrategias de aprendizaje (en este caso corresponden a las herramientas del Enfoque Geohistórico) donde se involucra el espacio local, a fin de despertar el interés y esfuerzo para comprender, elaborar, e integrar de forma significativa la información o como resultado de "(...) un proceso de construcción que se entiende como los cambios que logran modificar la estructura mental hasta alcanzar el mayor nivel de complejidad e integración al desarrollo del individuo" (Flórez, 1994:22).

En consecuencia, los alumnos logran un aprendizaje significativo cuando sean capaces de representar el conocimiento adquirido, tener una reflexión crítica y analítica de su entorno, interpretar las relaciones de los grupos humanos, demostrar interés por situaciones conflictivas que le afecten, desarrollar la sensibilidad e interpretar el significado de la percepción de símbolos y propi-

ciar el diálogo a fin de expresar situaciones vividas en su comunidad.

Cuerpo Metodológico

El Diseño de Investigación: Es de naturaleza cualitativa en la modalidad descriptiva que implica el abordaje de acontecimientos desde la óptica de los participantes en un contexto determinado. Su carácter cualitativo obedece al conjunto de observaciones que realiza el equipo de investigación, aplicando técnicas y métodos que puedan consensuar y contextualizar las experiencias. Al respecto Rodríguez et al. (1999:62) señalan que: "...no existen observaciones objetivas, solo observaciones contextualizadas..."no hay método único que permita alcanzar y dominar las variaciones del desarrollo y experiencia humana. Como consecuencia los investigadores acuden a varios métodos capaces de hacer más comprensible la experiencia..."

Asimismo, se considera descriptiva en vista de que el propósito principal es señalar una serie de particularidades de una situación, hecho o fenómeno. Es decir, describir de manera sistemática el comportamiento; haciendo uso de la estadística descriptiva, ya que es aconsejable al describir, señalar números, cantidades, promedios, porcentajes y otros (Finol y Nava, 1996). Esto permite la selección del problema por investigar, así como el reconocimiento de elementos, factores e in-

terrelaciones resaltantes de la comunidad de Puntica de Piedra.

La Población: Es el conjunto de los componentes a los cuales se indagará y conocerá sus características. De acuerdo con Pérez (2002: 65), "La población es el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información". Respondiendo a este planteamiento la población se conforma en dos grupos: Grupo 1: Docentes: Este cuenta con 6 docentes de aula, que laboran en la II Etapa de Educación Básica, en la Escuela Bolivariana "Batalla de Carabobo", ubicada en la comunidad de Puntica de Piedra, parroquia Coquivacoa, municipio Maracaibo. Grupo 2: Alumnos: Conformado por 180 alumnos organizado en seis (6) secciones, durante el período escolar 2007-2008.

La Muestra: Es una subdivisión de la población, la misma es definida según Pérez (2002:65), como "(...) un subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades en estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa". Para delimitar la muestra del Grupo 1 se tomó como criterio seleccionar la población total, dado el número de docentes (6), que laboran en estos grados y participaron en el estudio. Por otra parte, para el Grupo 2, se

aplicará la fórmula de conjuntos infinitos propuesta por Sierra (1994: 179), quedando conformada por 65 alumnos, cursantes del sexto grado, inscritos en las secciones "A y B"; para la selección se consideraron características bio – psicosociales y de aprendizaje.

Instrumentos, herramientas y técnica de investigación:

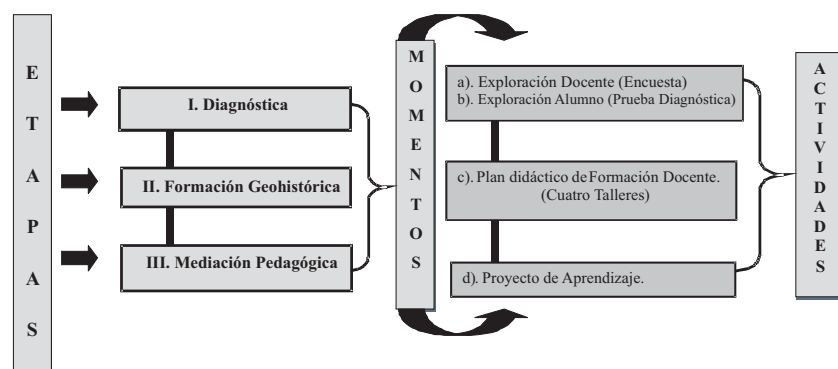
Los instrumentos, para recolectar los datos e información del contexto son:

La Encuesta, presenta características y aspectos que se quieren explorar e indagar, "(...) agrupados en una serie de preguntas generales y en forma de temas, elegidos previamente, ordenados, de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación" (Martínez, 1995: 66). Este instrumento está dirigido a los docentes para explorar los aspectos relacionados con las estrategias geográficas y otros recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

La prueba diagnóstica, permite precisar los niveles de conocimientos previos y básicos sobre la geografía, la elaboración de representaciones cartográficas y el grado de motivación que poseen los alumnos, en el proceso de aprendizaje del espacio local.

Las herramientas, seleccionada para la búsqueda, organización, procesamiento, análisis y síntesis de la información, se afianzan en los principios teórico-metodológicos

Gráfico 1. Estructura de la Investigación



Fuente y Producción: Diario de los Investigadores. 2007.

través de un plan didáctico organizado en cuatro talleres fundamentados en los principios teórico metodológicos del enfoque geohistórico, garantizando la conexión de prácticas escolares con los estudios locales, y la **Etapa III: Mediación pedagógica**, orienta la construcción y ejecución de un proyecto, para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, desde el centro educativo en la comunidad de Puntica de Piedra.

Resultados de la Investigación

Los **Resultados** obtenidos en esta investigación se presentan tomando en cuenta las etapas y la población que participó en este estudio, realizado en la comunidad de Puntica de Piedra, desde la Escuela Bolivariana "Batalla de Carabobo".

Etapa I: Diagnóstica:

a) **Exploración Docente:** La indagación se efectuó a través de una

encuesta pedagógica, dirigida a seis docentes de la II etapa de Educación Básica; para determinar aspectos relacionados con la planificación, contenidos geohistóricos, estrategias y recursos didácticos, utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula. Entre los resultados tenemos:

En lo que respecta al **significado de una planificación educativa**, un 66.6% expresó: "es un sistema basado en las necesidades e intereses de toda la comunidad educativa (escuela - localidad)". Y el resto 33.4% contestó que "es una planificación actual que relaciona la enseñanza con la cotidianidad" y "una herramienta que nos ayuda a solucionar problemas ambientales o geográficos de la comunidad o escuela.

El 100% manifestó que **en su praxis pedagógica consideran necesario la planificación de los aprendizajes**, y un 50% expresó

además que “deben ser planificados en base a las necesidades y expectativas de los alumnos”. Asimismo, un 66.6% argumentó que “No” **han participado en el diseño de un recurso didáctico-pedagógico**, respuesta que evidencia la deficiencia que expresan algunos alumnos en relación al conocimiento, habilidades y destrezas. Solo un 33.4% de docentes (2) respondieron que han participado en el diseño de recursos como: “Mapas de Venezuela y del estado Zulia”.

En cuanto a cómo conciben el **área de las Ciencias Sociales** el 50% de los docentes declaró que son: “ciencias que nos ubican en el tiempo y el espacio, tomando en cuenta el entorno social”, y el resto expresó que esas ciencias “estudian el ambiente (naturaleza) y el tiempo (pasado)” (33.3%) y como “áreas fundamentales en el Currículo Básico” (16.7%). El 50% **define la realidad que caracteriza a la comunidad donde vive el alumno**, como “comunidad de bajos recursos económicos, pérdida de cultura y valores que inciden negativamente en el aprendizaje”, el resto la concibe como un “área con decadencia que incide en el proceso del aprendizaje” (33.3%) y como “la no indicada para el desarrollo total e integral del alumno” (16.7%).

En el ítem referido a **cuáles aspectos de la localidad inmediata de los alumnos podrías convertir en contenidos de enseñanza**, el

66.8% dijo “las empresas o centros pesqueros localizados en la comunidad”, un 16.6% indicó que “la camaronera, así como sus alimentos en el consumo humano” y el 16.6% declaró “el turismo en las playas cercanas”. Seguidamente, en lo que respecta a **qué actividad ha desarrollado en el aula para fortalecer el sentido de pertenencia e identidad**, el 66.8% afirmó que “realizan propuestas y proyectos para la construcción de parques internos (escuela - comunidad), así como “creaciones de carteleras bolivarianas”. Un (16.6%) mencionó “despertar la identificación de los espacios en su entidad (país, estado, ciudad, parroquia y barrio)”.

En respuesta a la pregunta **conoces algunos recursos didácticos que favorecen la enseñanza del enfoque geohistórico desde el espacio local**, cuatro docentes lo cual equivale a un 66.6% de ellos contestaron que “No”, solo dos (33.4%) expresaron que “Sí”. Entre los utilizados como estrategia el 66.7% indicó el “croquis con recorridos del hogar hasta la escuela y el 33.3% elaboran maquetas representativas con objetos de la comunidad.

Al preguntarles por las **estrategias de enseñanza utilizadas en la praxis pedagógica**, entre ellas están: Cuestionarios (14.8%), exposiciones grupales (14.8%), participación espontánea (14.8%), discusiones dirigidas (14.8%) y debates (11.2%), lo que agrupados hacen el

70.4% de las estrategias empleadas. Otra pregunta en concordancia a la anterior es **con qué criterios seleccionas las estrategias y actividades de enseñanza**, un 50% de los docentes dijo que "según la necesidad del tema a tratar"; 33.3% toman en cuenta el contenido programático" y 16.7% se apoya en "el nombre del proyecto o los bloques de contenido (enseñanza)".

En relación a las preguntas referidas a la reflexión del docente, el 100% de ellos **consideran importante realizar un diagnóstico de las condiciones, capacidades y destrezas que poseen los alumnos**, el 50.0% de los docentes consideran que el diagnóstico les permite: "conocer las debilidades de los alumnos y llegar a las fortalezas"; el 33.3% saber cómo se encuentra el grupo en relación a los aspectos: socio - afectivos, lecto - escritura y razonamiento lógico" y el 16.7% para "conocer las necesidades, intereses y construir las estrategias de enseñanza y lograr los aprendizajes". Por otro lado, el 100% de los docentes **le gustaría involucrarse con la realidad (tiempo-espacio) inmediata de los alumnos**, y un 66.8% de ellos justificó que esto les ayuda a "construir los contenidos de enseñanza y aprendizaje" y "vincular el alumno con su entorno social".

El 66.6% manifestó de manera positiva que **les gustaría construir una planificación de los aprendi-**

zajes que responda a las exigencias de un diseño curricular vinculado con la realidad local de la escuela y comunidad de los alumnos; el 50% dijo que esta planificación "fortalece más a la escuela y la comunidad" y el (16.7%) argumentó que se "logra una vinculación e identidad local (alumno - escuela - comunidad)".

b) Exploración Alumno: Se efectuó a través de una **prueba diagnóstica**, para precisar los niveles de conocimiento básicos sobre la geografía, la representación cartográfica, y la motivación en el proceso de aprendizaje de 176 alumnos de la II etapa de Educación Básica.

En relación al ítem **qué estudia la geografía?** un alto porcentaje de alumnos (57.4%) no respondió la pregunta, aún y cuando el 91.5% de ellos les **agrada el área** Otros 18.5% dijo que estudia "la tierra"; solo el 12.9% se acercaron al concepto argumentando que: estudia "el espacio geográfico o los elementos físico y humanos". Con respecto a **qué estudia la historia?** El 57.8% de los alumnos mencionaron acertadamente como: "el tiempo, el pasado y los años atrás", respuestas que se corresponden con el 89.8% que les agrada esta área. El 22.9% refiere que "las fechas patrias y los personajes pasados como Bolívar y el resto 19.2% no respondieron.

En cuanto a **qué entienden por espacio geográfico?** El 51.4% no respondió; el 11.7% se aproximó,

expresando las calles, casas, edificios, comercios, entre otros. El 10% refirió que es lo construido por el hombre, el 9.5% señaló que es la naturaleza junto a la mano de los seres vivos, el resto (16.8%) se alejaron del concepto. En la pregunta **Qué entienden por comunidad?** el 59.7% no respondió, el 23.0%, que es el espacio "donde yo vivo".

En lo que respecta al **nombre de la comunidad donde vive?** El 59.7% distingue el nombre de Puntica de Piedra y Altos de Jalisco. Los otros que no sobrepasan el 19.6% dijeron Leonardo Ruiz Pineda, Milagro Norte y sin respuesta. Esto evidencia que el 79.3% de los alumnos conocen el nombre de la comunidad donde residen. Al preguntar **Por qué su nombre?** el 67.5% no supieron, solo un mínimo de alumnos dicen que el nombre de Puntica de Piedra se debe a que: "era una punta con piedras" (27.5%), también que "se encontraba a orillas del lago y cubierta de relleno" (5.6%). En relación a la **Parroquia donde pertenece su comunidad?** no supieron responder (51.3%), solo se aproximaron el 32.5% diciendo que la parroquia es Coquivacoa.

En lo referido al conocimiento de **sectores o barrios cercanos a la comunidad?** respondieron que conocen a: "Puntica de Piedra (19.7%), Altos de Jalisco (18.7%) y Milagro Norte" (12.8%) y otras, con menor rango: "Leonardo Ruiz Pineda" (9.8%), Teotiste de Gallegas y la

Lucha (7.4%), Santa Rosa (7.4%), 18 de Octubre (6.9%), Nuevo Mundo (5.9%) y Zapara" (4.5%); esto explica la vinculación con otros sectores aledaños a sus viviendas. Entre las **actividades económicas de la localidad?** expresaron como predominante "pesca" (54.8%), abastos (16.2%), camaronera (13.4%), y puestos de comida" (9.5%).

Otro ítem fue **has realizado trabajos de campo o recorridos por la comunidad?** el 53.3% dijo que "Sí" y sus experiencias eran por los alrededores de la escuela celebrando "Vía crucis (41.4%) y el día de la Bandera" (31.9%). La totalidad de los alumnos les **agradaría conocer más de la comunidad donde viven.** Asimismo, tenemos respuesta a lo siguiente: **Has visto en clase ilustraciones que representen la comunidad?** el 63.5% marcó que "No", solo un mínimo han observado "mapas" (33.3%). Y por último, **has realizado planos, mapas o dibujos que representen la comunidad?** el 62.9% de los alumnos respondieron que "No", el resto (37.1%) mencionaron haber elaborado dibujos sobre la naturaleza.

Etapa II: Formación Geohistórica:

Se desarrolló mediante la aplicación de un plan didáctico, estructurado en cuatro talleres, para la formación docente. Organizado en etapas y desarrollado durante 90 horas teórico - prácticas. Los conte-

nidos tienen como propósito fundamental vincular las prácticas escolares con el estudio de la localidad de Puntica de Piedra, para generar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, y por ende, contribuir con la formación de los docentes bajo la perspectiva del enfoque geohistórico. (Cuadro Síntesis 1 y Producción Didáctica "A").

Etapa III: Mediación Pedagógica:

Esta se realizó en cuatro semanas, con la ejecución del proyecto de aprendizaje, el cual permitió lograr experiencias en los alumnos. La acción didáctica realizada por dos docentes de aula, responsables del sexto grado secciones "A" y "B", con una duración de 60 horas teórico - prácticas, permitió cumplir con el desarrollo de las actividades planificadas, las cuales vincularon a los alumnos con su realidad social, económica, política y cultural, facilitando la formación de un individuo crítico, participativo y consciente, capaz de generar alternativas de solución a los problemas de su comunidad, a fin de mejorar su calidad de vida.

El proyecto se desarrolló apoyado por un cronograma, donde se presentan las áreas del conocimiento: Lenguaje y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Educación Estética, además las producciones didácticas como resultado de las actividades agrupadas en ejes de interés: conocimiento conceptual, familiarización

con el espacio, estudio de la comunidad, organización y procesamiento y representación cartográfica y artesanal (Cuadro Síntesis 2 - 3 y Producción Didáctica "B").

Conclusiones

La geografía e historia como ciencias que explican e interpretan la realidad social, a través de dos dimensiones: Tiempo (diacrónico) y Espacio (sincrónico), guían y orientan la innovación y producción de nuevos conocimientos del espacio geográfico, dando lugar a una visión integradora y distinta de la concepción geográfica.

El diagnóstico de la comunidad, orienta la explicación y comprensión del espacio social y su dinámica, ofrece la oportunidad de conocer, organizar, procesar y analizar la realidad desde diversas perspectivas, a fin de proponer alternativas de solución a los problemas de la comunidad.

El plan didáctico sustentado en el enfoque geohistórico, propicia una formación docente, para mejorar la enseñanza de la geografía local, y conlleva al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes en la consolidación de los conocimientos de manera integral.

La formación pedagógica permite que el docente se comprometa personal y profesionalmente con los nuevos enfoques teórico - meto-

**Cuadro Síntesis 1. Organización. Talleres para la Formación Docente.
 Escuela Bolivariana Batalla de Carabobo.**

Talleres	Etapas	Contenidos	Grados Secciones	Participantes	Horas
I	a) Introdutoria. b) Concepción Geohistórica para la Enseñanza de la Geografía Local.	- Dinámica "ROMPE HIELO" - Praxis Educativa Venezolana. - Talleres de Formación: Objetivos y Propósito. - Mapas Conceptuales. - El Enfoque Geohistórico. - Categoría de Análisis. - Espacio Geográfico.	4to, 5to, 6to "A" y "B"	Docentes	4 6
II	c) Herramientas Metodológicas para la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía Local.	- El Diagnóstico de la Comunidad. - El Método de los Conjuntos. - La Cartografía Conceptual.		Docentes	8
III	d) Planificación. e) Acción Didáctica.	- Proyecto de aprendizaje (estructura) - Diagnóstico de la comunidad. - Programa oficial Currículo.		Docentes - Alumnos	6 60
IV	f) Vivencias del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la geografía Local y de la Formación Docente.	- Exposición del Proyecto de Aprendizaje. - Análisis de los resultados y evaluación. - Conclusiones y recomendaciones.		Docentes - Alumnos	6
Total					90 horas

Fuente y producción: Diario del Investigador. 2007.

**Cuadro Síntesis 2. Cronograma. Actividades: Área Ciencias Sociales.
 Proyecto de Aprendizaje. Sexto Grado Sección "A" y "B"**

Áreas	Ejes de Interés / Actividades	Semana 1 Horas					Semana 2 Horas					Producciones Didácticas	
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
Ciencias Sociales Integradora Lengaje y Literatura	I. Conocimiento Conceptual: a) Presentación de nociones y conceptos (Construcción) b) Lluvia de ideas. c) Discusión socializada de algunas nociones o conceptos del espacio geográfico. d) Elaboración de conceptos y su relación.	2											- Elaboración de conceptos y su relación.
	II. Familiarización con el Espacio: a) Realizar lista o inventario de objetos espaciales localizados. Recorrido del hogar a la escuela. b) Construir plano con el recorrido y ubicar los objetos espaciales localizados. c) Discusión de la producción.		2		3								- Lista de objetos espaciales. - Plano con objetos espaciales.
	III. Estudio de la Comunidad: a) Realizar un trabajo de campo por los alrededores de la escuela o comunidad. b) Registrar los objetos espaciales observados en plano. c) Aplicar guía de información fonográfica con diferentes objetos espaciales. d) Ordenar los objetos de acuerdo a criterios geográficos. e) Precisar el uso y proceso de ocupación del espacio. f) Precisar los colores para reflejar los objetos localizados. g) Organizar la información y construir un cartograma del área. h) Realizar entrevistas a personajes o miembros de la comunidad sobre la evolución y Problemas que afecte a la comunidad. i) Producir una breve historia de la comunidad y sus problemas. j) Detectar a través de la información obtenida el objeto espacial predominante u/o dinamizante del espacio (comunidad) k) Aplicar la guía de información del ámbito agrícola (sector agrícola animal: La pesca). l) Transcribir la canción alusiva a la pesca. m) Aplicar encuestas y entrevistas para determinar algunos aspectos importantes del objeto de estudio. n) Determinar la población o muestra estadística para la aplicación del instrumento. ñ) Aplicar la encuesta y entrevistas.				4	4	2	4	4	3		- Cartograma con objetos espaciales. - Historia de la Comunidad. - Guía de información del ámbito agrícola animal. - Encuestas para conocer el objeto dinamizante. - Canción de la pesca.	
Total de Horas Teórico - Prácticas		2	2	5	3	4	4	4	4	3	3	32 Horas	

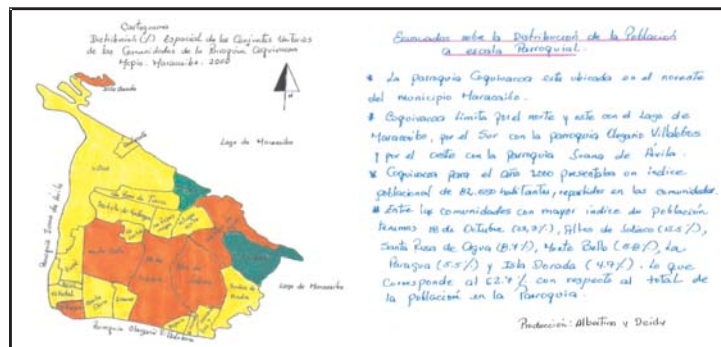
Fuente y producción: Diario del Docente. 2007. Nota: Días: L: Lunes, M: Martes, Mi: Miércoles, J: Jueves y V: Viernes. * Ejes de Interés.

*Eric Ancianis, Aura Sayago y Egda León de Fernández
Un reto del enfoque geohistórico: la formación de los docentes*

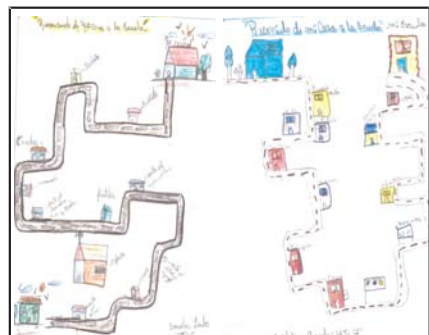
Áreas		Ejes de Interés /Actividades	Semana 3 (Horas)							Semana 4 (Horas)							Producciones Didácticas
			L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	
Área Integradora Lengaje y Literatura	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> * Organización y Procesamiento: a) Construir un cuadro matriz tomando en cuenta los ítems de la encuesta y/o entrevista. b) Registrar la información obtenida en el cuadro matriz. c) Agrupar los datos obtenidos según cada ítem (valor absoluto). d) Determinar el valor porcentual (o relativo) de los elementos del conjunto unitario. e) Establecer la jerarquización de los elementos del conjunto. f) Aplicar la fórmula para obtener el modulo o umbral estadístico. g) Elaborar la estructura del conjunto universal en dos subconjuntos $><$ (fuerte - débil) para la diferenciación de las unidades espaciales. h) Realizar una discusión socializada en relación a lo elaborado. 															- Cuadros matrices - Cuadros estadísticos - Descripción de los cuadros
	Educación Estética	<ul style="list-style-type: none"> * Representación Cartográfica y Artesanal: a) Precisar el objeto espacial de estudio. b) Obtener el plano cartográfico base del espacio geográfico seleccionado. c) Ubicar en el cartograma base el objeto espacial dinamizante. d) Establecer símbolos y colores para la representación gráfica. e) Precisar el léxico que representa la parte de la dinámica espacial. f) Crear un título que exprese la dinámica del espacio seleccionado. g) Construir un gráfico de la estructura espacial. h) Elaborar una matriz de demostración en cuanto a la articulación de las formas del control tanto económico como político. i) Ubicar el norte, la posición relativa y la escala gráfica. j) Indicar datos en cuanto a la fuente, diseño, producción y arte final de la producción cartográfica. k) Redactar enunciados en relación a la dinámica espacial. l) Elaborar o construir con material de desecho implementos relacionados a la pesca como: Chalanas o canoas, mandingas, nasa, entre otros. 			2												
		Total de Horas Teórico - Prácticas	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	28	Horas	

Fuente y producción: Diario del Docente. 2007. Nota: Días: L: Lunes, M: Martes, Mi: Miércoles, J: Jueves y V: Viernes. * Ejes de Interés.

Producción Didáctica "A": Proceso de Formación Docente



Producción Didáctica "A": Trabajo de Campo.
 (Recorrido por la Comunidad)



dológicos de la pedagogía y el enfoque geohistórico, contribuyendo con la formación integral del alumno, y creando espacios para la discusión socializada y la reflexión.

La mediación pedagógica promueve el aprendizaje significativo en el alumno, producto de la relación entre las experiencias previas y la nueva información organizándola en su estructura cognitiva; con ello el alumno es capaz de analizar con sentido reflexivo y de organización la comprensión de sí mismo y su relación con el medio.

El aprendizaje en el alumno es significativo por cuanto él es capaz de: representar el conocimiento adquirido, tener una reflexión crítica y analítica de su entorno, entender las relaciones de los grupos humanos, demostrar interés por situaciones conflictivas que le afectan, desarrollar sensibilidad e interpretar el significado de los objetos geográficos, propiciando la participación activa en su comunidad escolar y local.

Recomendaciones

Fomentar propuestas y modelos de aprendizaje, que incluyan enfoques teórico – metodológicos innovadores, con la finalidad de que los docentes y alumnos adquieran herramientas para abordar y aplicar la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, desde el espacio local.

Asumir los principios teórico - metodológicos del enfoque geohis-

tórico como propuesta válida y efectiva en la solución de problemas concretos presentes en el entorno local y escolar con una actitud consciente y prospectiva frente a la realidad social.

Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía local, a través de la investigación desde el aula donde todos participen, para que mejore la relación docente – alumno – comunidad.

Proponer a las instituciones de formación docente y a las instancias educativas oficiales y privadas, que organicen programas que propicien la construcción y ejecución de planificaciones innovadoras, orientadas a los estudios geohistóricos locales y escolares.

Referencias bibliográficas

- CEBALLOS, B. (1990). **Hacia una Cartografía Conceptual de la representación de lo Social. La Cartografía Geohistórica.** Tierra Firme. Caracas.
- COLL, C. et al. (1995). **El Constructivismo en el Aula.** Santillana. Venezuela.
- FINOL, T. y NAVA, H. (1996). **Proceso y Productos en la Investigación Documental.** Maracaibo. Venezuela. 2da Edición.
- FLORES, R. (1994). **Hacia una Pedagogía del Conocimiento.** Editorial Martha Edna Suárez R. Colombia.
- GONZÁLEZ, A. (1998). **Diseño Pedagógico para la Enseñanza de**

- la Geografía Sustentado en Cartogramas Geohistóricos en la Escuela Básica. Trabajo Especial de Grado. Maracaibo.
- LOVERA, E. (1990). **El Diagnóstico de la Comunidad Local y el Patrimonio Cultural de Coro**. Revista Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. N°3. Caracas.
- MATA, L. (1998). **Aprendizaje Significativo**. L.U.Z Maracaibo. Tesis.
- PÉREZ, A. (2002). **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación**. FEDUPEL. Caracas – Venezuela.
- RODRÍGUEZ, G. et al. (1999). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Aljibe. Málaga. España.
- SÁNCHEZ, A. et al. (1996). **Evaluar no es Calificar. La Evaluación y la Calificación en una Enseñanza Constructivista de las Ciencias**. Revista Investigación en la Escuela. N°. 30. Diada Editorial SRL. Universidad de Valencia. Venezuela.
- SANTOS, M. (1984). **La Geografía a fines de 1920. Nuevas funciones de una disciplina amenazada**. Revista Internacional de las Ciencias Sociales. Volumen XXXVI. N° 4. Venezuela.
- TABORDA, M. (1995). **El Método de los Conjuntos. Aplicación Teórico – metodológica en la Comprensión de Nuestra Realidad Geohistórica**. Boletín Geohistórico No. 1. Centro de Investigaciones Geodidácticas.