

Editorial

Encuentro educativo en la constante búsqueda

Desde su nacimiento esta revista procura la búsqueda de soluciones a la intrincada problemática de la educación mediante los aportes de investigadores que abordan los distintos problemas por diversas vías metodológicas. Ha sido un esfuerzo continuo y sostenido; más no suficiente para evidenciarse en nuestro entorno de forma más extensa y contundente como es nuestra inspiración. Esto genera dos tipos de reacciones, por un lado, algunos investigadores son dominados por la frustración al constatar sus conclusiones y aportes con los avances en la realidad educativa; por otro lado, están los investigadores que se disponen a una evaluación de la situación para detectar fortalezas y debilidades que orienten la reestructuración de los proyectos de Centros, postgrados e investigadores dedicados al área educativa.

En relación a esa evaluación un análisis somero nos permite expresar que se cuenta con un potencial humano significativo tanto de docentes como de estudiantes en nuestra universidad, inmersos en procesos de investigación a diferentes niveles de formación y experticia; se dispone de órganos institucionales, así como de programas de postgrado (especialidades, maestrías, doctorado y postdoctorado), y proyectos de extensión y de servicios comunitarios con objetivos de impulsar y desarrollar la investigación sobre la educación en revistas arbitradas en el ámbito nacional, principalmente, y también en eventos científicos; se aplican los resultados en ámbitos restringidos a la muestra de los proyectos de investigación, reportándose mejores y cambios en las situaciones estudiadas.

Aparte de estas fortalezas se pueden señalar ciertas debilidades que se necesita superar, tales como: la falta de organicidad o articulación de los proyectos, puesto que éstos siguen respondiendo a intereses individuales de los investigadores, trayendo como consecuencia, procesos y resultados referidos a determinados aspectos seleccionados para sus trabajos. Ocurre otro tanto con la metodología, en tanto que sigue predominando el tipo de investigación descriptiva, en desmedro de otras vías más pertinentes con la transformación de las situaciones socioeducativas.

Se impone la reorganización de las líneas y procesos de investigación para articular proyectos alrededor de prioridades sobre la multiplicidad de factores causales de los problemas de la educación y de sus efectos en los diferentes ámbitos socioculturales.

Dra. Virginia Pirela Salas