

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 17(2) Mayo - Agosto 2010: 209 - 219

---

## Actitud del docente de educación inicial hacia la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales

*Norma Yáñez Barroso*

*Docente de Aula del Centro de Educación Inicial Dolores Vargas de Urdaneta, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación. E-mail: norma\_yáñez35@hotmail.com*

*Ginger Pérez de Materano*

*Jefe de la Unidad de Atención Integral al Atleta de la Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación de LUZ.*

*E-mail: gingerdelvalle@hotmail.com*

*Mónica Elizabeth Peñaloza Acosta*

*Profesora Ordinaria de la UPEL-IPREM, Profesora Especial del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ.*

*Profesora convencional de UNEFA-Zulia.*

*E-mail: monely2003@hotmail.com*

---

### Resumen

El objetivo principal de este estudio fue determinar la actitud del docente de Educación Inicial hacia integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transeccional y de campo. La población estuvo conformada por 20 docentes de Educación Inicial de los institutos Dolores Vargas de Urdaneta y Briceida La Cruz ubicadas en la Parroquia Chiquinquirá del Estado Zulia. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, para lo cual se diseñó un cuestionario simple constituido por veinticuatro preguntas con cuatro alternativas de respuesta tipo escala Lickert. Se utilizó la validez de contenido por medio del juicio de cinco jueces expertos. La confiabilidad se determinó a través del método de alfa Cronbach el cual

Recibido: 07-12-2008 ~ Aceptado: 25-03-2009

*Norma Yáñez Barroso, Ginger Pérez de Materano y Mónica Peñaloza Acosta*  
*Actitud del docente de educación inicial hacia la integración de niños y niñas...*

arrojó un valor de 0.98. Los resultados obtenidos se analizaron cualitativa y cuantitativamente, a través de la estadística descriptiva de frecuencias absolutas y relativas, determinándose que los docentes presentaron una actitud favorable hacia la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Debido a sus conocimientos sobre este aspecto, se inclinan afectivamente a favor de la integración y su conducta está orientada a integrarlos positivamente a las aulas regulares.

**Palabras clave:** Actitud, componentes, integración, necesidades educativas especiales.

## The Attitude of Early Education Teachers toward the Integration of Children with Special Educational Needs

---

### Abstract

The main objective of this research was to determine the attitude of early primary education teachers toward integrating children with special educational needs. The methodology was descriptive, with a non-experimental, field design. The sample consisted of 20 early primary education teachers at the Dolores Vargas de Urdaneta and Briceida La Cruz Institutes, located in the Chiquinquira parish, State of Zulia. The survey was used as a data collection technique, for which a simple questionnaire was designed with twenty-four questions, each with four answer options on a Likert-type scale. Validity of the questionnaire was determined by five expert judges; reliability was determined using the Cronbach alpha method, showing a value of 0.98. The results were analyzed qualitatively and quantitatively, using descriptive statistics of absolute and relative frequency, determining that teachers have a favorable attitude to the integration of children with special educational needs. Due to their knowledge on this aspect, they are emotionally inclined in favor of integration and their conduct is oriented toward integrating them positively in regular classrooms.

**Key words:** Attitude, components, integration, special educational needs.

### Introducción

Los docentes constituyen el elemento fundamental para realizar las transformaciones sociales refe-

rentes a los cambios paradigmáticos de la educación. Los cambios y transformaciones no sólo en las estrategias, sino en valores sociales quedan en evidencia tanto en la ac-

titud de los docentes como en sus prácticas pedagógicas. En este sentido, surge la integración educativa de los niños y niñas con necesidades especiales, lo cual constituye uno de los temas transcendentales que preocupa a padres, educadores y gerentes educativos.

Según Giraud (2000), todo proyecto, idea o acción dentro del sistema educativo debe considerar la actitud de los entes involucrados para que pueda ser exitoso; sin éstos no será posible llevar a cabo ninguna actividad. Para ello, se hace indispensable por parte del docente, asumir una actitud altamente responsable con el hecho educativo, debido a que se encuentra inmerso en constantes transformaciones que obedecen a las necesidades de los pueblos y grupos sociales, a los intereses de los gobiernos y al dinamismo de las personas quienes devengan, cada vez más, de un educador actualizado, relacionado con su entorno, proactivo y creativo, capaz de asumir roles diferentes, adaptados a las necesidades de sus alumnos.

Asimismo, el docente debe estar preparado para asumir retos más allá de su labor tradicional, y estar comprometido con las necesidades individuales de sus alumnos de manera que aporte soluciones efectivas a la sociedad de la que es parte importante. Puede observarse que la actitud asumida por el docente resulta importante para la integración de niños con necesidades educati-

vas especiales en las aulas regulares, debido a que estos tienen su cuota de influencia sobre ellos, lo que puede constituir un factor determinante para que pueda realizarse satisfactoriamente.

Cabe destacar, que en la personalidad del docente según Morales, Moya y Reboloso (2001), existen disposiciones de ánimo que de alguna manera facilitan o entorpecen su práctica diaria. A ello se le suman, los factores económicos, motivacionales, afectivos, la falta de disposición en algunas tareas que tradicionalmente no han sido de su entera responsabilidad, las cuales dificultan muchas veces el libre, fluido y exitoso desempeño que se espera de su ejercicio profesional.

La conducta social del individuo, constituye según Baron (2000), una respuesta al estímulo social producido por otros y se lleva a cabo a través de la interacción concebida como la secuencia de estas relaciones de estímulo-respuesta, y que con regularidad se conduce a través de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente.

Para Álvaro y Garrido (2003), a través de las actitudes se explica el proceso de conciencia individual que determina la actividad posible o real del individuo en el mundo social y serán sus valores las guías de sus acciones. En este sentido, las actitudes se expresan como una for-

ma de respuesta aprendida y relativamente permanente, constituyen una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales.

Por otro lado, Arias (2003) en su estudio de la dimensión social de la integración escolar del niño con discapacidad visual, destacó dos fases de este proceso, la primera describe el enfoque sociocognitivo del desarrollo del niño en edad escolar, el cual enfatizó la importancia de las interacciones para el desarrollo integral del educando; la segunda integró estos conocimientos teóricos con información obtenida en entrevistas realizadas a docentes que actualmente integran niños con discapacidad visual en escuelas comunes en la ciudad de Córdoba, España. Como aporte, este estudio demostró que a través de su inserción en la escuela, el alumno con discapacidad visual puede interactuar con sus pares estableciendo relaciones basadas en su experiencia familiar previa.

Con ello se afirma el hecho de que hay una necesidad de estudiar las actitudes desde diversos componentes, para lo que Rodríguez (1993) indica su abordaje desde tres elementos básicos interconectados: un componente cognitivo relacionado con lo que se piensa; otro componente emocional, referido a lo que se siente; y por último, el componente conductual, en el cual se expresa la tendencia a manifestar los pensamientos y

emociones a favor o en contra del objeto de tal actitud.

El estudio de la actitud del docente, y la utilización de herramientas, y competencias para integrar al ambiente del aula y del plantel en general, a los niños con necesidades especiales, implica un mejoramiento familiar y social. En este sentido, los docentes y especialmente quienes cursan su labor en las etapas educativas iniciales, juegan un rol primordial como puente para la integración de los alumnos a la sociedad.

Ante este hecho, el proceso de integración queda en manos de los docentes de Educación Inicial, debido principalmente a que en esta etapa de educación los niños comienzan a adquirir habilidades y destrezas que le permiten el logro de su proceso de socialización. Por tal motivo, se hace necesario indagar sobre la actitud del docente en favor o en contra de la integración al sistema regular de niños con necesidades educativas especiales, de modo que puedan ofrecerse alternativas en el caso de que los docentes no se encuentren en conformidad de este proceso.

Para Guédez (2001), la actitud social de los docentes, sobre todo en Europa, ha evolucionado favorablemente en los últimos diez años desde el rechazo de la integración escolar, hasta la aceptación de la escuela inclusiva para todos. Se aprecia, frente a la aceptación de los principios normalizadores, inclusivos y de respeto a la diversidad, cier-

ta dificultad para ponerlos en práctica en el contexto del sistema educativo.

En principio, la educación inclusiva significa que los alumnos con discapacidades o sin ellas aprendan juntos en todos los niveles educativos, desarrollando sus capacidades para el trabajo y la vida diaria en las mismas instituciones y contextos. La atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos, no solamente a los que presenten discapacidades, y para ello, debe fortalecer las actitudes de los docentes y formarlos continuamente para que se generen cambios significativos en cuanto a la nueva concepción de inclusión educativa.

En la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela de 1999 (Brewer-Carías, 2000) y demás leyes de la República, se resalta que el modelo integrador de los individuos con necesidades educativas especiales debe basarse en principios de democratización, que establece el derecho universal de la educación, en la igualdad de condiciones y oportunidades, modernización que plantea la adecuación con las propuestas pedagógicas de manera que respondan a las demandas de la sociedad actual, integración que promueve la revalorización de la condición humana, derivándose del principio de modernización, la prevención y normalización.

La atención educativa, aunque conlleva la implicación de muy diversos profesionales y de las necesidades del alumno, se articula en base a la atención periódica que el docente de apoyo itinerante dispensa a cada alumno en el centro educativo al que éste acude. Generalmente, la actuación del docente conlleva además de la asistencia personalizada al alumno, el asesoramiento a los miembros de la comunidad educativa (docentes, alumnos, padres, directivos) en los que está integrado el alumno con deficiencias educativas especiales.

Partiendo de esto, se trató de profundizar en un estudio sobre la actitud del docente de Educación Inicial hacia el proceso de integración de niños especiales, puesto que es precisamente en este nivel, en el cual se espera que los niños adquieran una formación integral para regular sus impulsos y canalizarlos en forma aceptable para la sociedad. Esto permitió tener una visión específica de los problemas que presentan no sólo en aspectos escolares como el proceso de aprendizaje de los alumnos sino también en aspectos de índole social como las interacciones.

El estudio de las actitudes del docente de Educación Inicial hacia la integración de niños especiales en la Parroquia Chiquinquirá del Municipio Maracaibo, constituye un paso para lograr la interpretación de esta realidad en un contexto escolar determinado y desde la pers-

pectiva del docente. Razón que exalta la importancia que tiene la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales para la sociedad se planteó como interrogante: ¿Cuál es la actitud del docente de Educación Inicial hacia la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales? A partir de esta se presentan los siguientes objetivos:

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General.**

- Determinar la actitud del docente de Educación Inicial hacia la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

#### **Objetivos Específicos.**

- Describir el componente cognoscitivo en la formación de las actitudes de los docentes de Educación Inicial hacia la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Identificar el componente afectivo de las actitudes del docente de Educación Inicial a favor o en contra de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Caracterizar el componente conductual de los docentes de Educación Inicial en cuanto a las intenciones, disposiciones y tendencias hacia la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- Caracterizar el proceso de integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

### **Materiales y Métodos**

De acuerdo a los objetivos planteados, se presentó una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental, transeccional y de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por un grupo integrado por un total de 20 docentes de Educación Inicial de la Parroquia Chiquinquirá del Municipio Maracaibo del Estado Zulia, durante el período académico 2006-2007.

Para llevar a cabo la recolección de información a través de la técnica de encuestas, se diseñó un instrumento de medición determinado por un cuestionario estructurado por dos secciones, la primera, referida a las instrucciones para proporcionar la explicación necesaria para los sujetos que debían responderlo; la segunda, referida a los 24 ítems con cuatro respuestas alternativas para medir actitudes tipo escala Lickert; procediéndose a validarlo a través del juicio de cinco expertos, a los cuales se les proporcionó un formato de validación donde registraron la pertinencia de los ítems con los objetivos, dimensiones e indicadores.

La confiabilidad del instrumento, se determinó a través de la realización de una prueba piloto la cual consistió en la aplicación del cues-

tionario, primeramente a un grupo de diez sujetos, y posteriormente fue analizado el grado o nivel de congruencia de los ítems con la medición de las variables de estudio, aplicando la fórmula de coeficiente Cronbach, obteniéndose una confiabilidad de 0,98, lo cual permite verificar la consistencia interna del instrumento puesto que el valor obtenido indica un 98% de confianza y un grado de error de 2%.

El procesamiento y análisis de los datos se llevó a cabo mediante dos actividades fundamentales: la primera, referida a la tabulación de los datos; y la segunda, inherente al tratamiento estadístico al que fueron sometidos en la investigación haciendo uso de procedimientos de la estadística descriptiva de frecuencias absolutas y relativas, que posteriormente fueron analizados y discutidos según las orientaciones de la teoría abordada en esta investigación como procedimiento final de este estudio.

## **Discusión de los Resultados**

### **Dimensión cognoscitiva**

En el indicador conocimientos se obtuvo como resultado que un 70% de los docentes encuestados poseen conocimientos acerca de las posibilidades de llevar a cabo la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales; expresando que este proceso es posi-

vo para su desarrollo individual y social. En el indicador creencias, se obtuvo como resultado que casi la totalidad de los docentes cree que los niños y niñas con necesidades educativas no solo deben estar en centros especializados, por lo que aceptan el hecho de que se integren a las aulas regulares; sin embargo, esperan ser capacitados para ello. El indicador juicios, dio como resultado la afirmación de que los niños y niñas con necesidades educativas especiales no causan problemas en el aula de clases, y es posible enseñarles sin ningún problema.

Estos resultados, obtenidos para la dimensión cognoscitiva, demuestran que este componente de la actitud se presenta en la muestra estudiada altamente consolidado en cuanto al conocimiento, creencia y juicio de que los docentes aceptan la integración de estos niños(as) como algo favorable para ellos. En este sentido, Álvaro y Garrido (2003), confirman el hecho de que en este aspecto de las actitudes se muestra el proceso de conciencia individual que determina la posibilidad real de la integración en las escuelas regulares, y son los valores de los sujetos de la actitud las guías de sus acciones. Asimismo, Rodríguez (1993) indica que para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de dicho objeto.

### **Dimensión afectiva**

El indicador sentimientos y las emociones; revelan que los docentes se encuentran identificados afectivamente con el hecho de integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales a las aulas regulares, puesto que casi la totalidad de los docentes encuestados se sienten cómodos, agradados y no les molesta el hecho de tenerlos en el salón de clases. Esto indica evidentemente, que los docentes se encuentran inclinados afectivamente a favor de la integración. Esto se confirma con lo expresado por Alvaro y Garrido (2003) cuando indican que las actitudes se expresan como una forma de respuesta que llevan impreso una carga emocional que predispone a un sujeto a rechazar o a aceptar algo.

Adicionalmente, Rodrigues (1993) expresa que en la dimensión afectiva se define el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social, en este caso de la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, y de acuerdo a los resultados obtenidos puede afirmarse que los sentimientos de la mayoría de los docentes se encuentra en favorecer este proceso.

### **Dimensión conductual**

Con respecto a los resultados obtenidos para la dimensión conductual, pudo observarse en el indi-

cador intenciones, los docentes encuestados mostraron que aceptan el hecho de tenerlos dentro del salón de clases, y en su mayoría no les parece difícil lograr la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. De esta forma, Rodrigues (1993) indica que en este momento surge una verdadera asociación entre el objeto y el sujeto; es decir, entre lo que constituye la integración para los docentes y lo que ellos conocen y sienten al respecto, por lo que se entiende que las respuestas de los docentes estén dirigidas a la aceptación.

En cuanto al indicador disposiciones se evidenció que los docentes están dispuestos a atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y piensan que pueden hacerlo aunque no estén capacitados para ello. Por otro lado, en el indicador tendencias, se obtuvo como resultado que los docentes encuestados mostraron una clara tendencia a la aceptación de la integración, puesto que manifestaron atender sin discriminación a los otros niños y niñas con necesidades especiales en sus necesidades.

En este sentido, Rodrigues (1993) aclara que en las actitudes la conducta se evidencia con las predisposiciones que tiene un sujeto a responder de una determinada manera, con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; en la dimensión conductual se ven reflejadas las dimensiones anteriores y los

docentes encuestados tienen conocimientos claros acerca de la importancia de llevar a cabo la integración escolar, estando dispuestos a atenderlos durante la realización de las actividades.

### **Dimensión integración**

Esta dimensión fue medida con los indicadores adaptación e interacción. De acuerdo a los resultados pudo observarse que los docentes encuestados piensan que con la ayuda de sus compañeros dentro del salón de clase, los niños y niñas con necesidades educativas especiales podrán adaptarse significativamente y conciben altas posibilidades de que esto ocurra.

Adicionalmente, los docentes están convencidos de que de esta forma los niños pueden desarrollarse socialmente, al interactuar con otros niños y compartir con ellos las actividades de clase, con esto se cumple su derecho al desarrollo integral. De aquí que Gómez y Mendoza (2005) afirmen que estos niños deben ser admitidos por la sociedad como personas normales, aceptando y valorando sus cualidades positivas para restarle importancia a su discapacidad y facilitar la integración social.

Gómez y Mendoza (2005), también expresan que el hecho de integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, alude a su formación para que conviva

con sus limitaciones y se le haga sentir que puede llevar una vida normal como sea posible, estimulando sus posibilidades.

### **Dimensión Necesidades educativas especiales**

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del indicador dificultad de aprender, los docentes encuestados manifestaron que esta no constituye solo la razón para integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y que independientemente de sus limitaciones, la integración puede contribuir a su desarrollo social.

En este sentido, la integración estará más centrada en la integración desde el punto de vista psico-social y sin exigir que su desarrollo cognoscitivo esté a la par de los otros niños, puesto que la educación estará más centrada en el desarrollo individual, tomando en cuenta sus propias capacidades y habilidades. Esto conduce a los planteamientos de Mila (1999) cuando afirma que se trata de subrayar el derecho que tienen los individuos a ser diferente, el cual constituye un valor social inequívoco de la cultura de la integración y de la diversidad.

### **Conclusiones**

Con respecto a la descripción del componente cognoscitivo en la formación de las actitudes de los

docentes de Educación Inicial para llevar a cabo la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, se evidenció que los sujetos de la muestra han construido sus conocimientos, creencias y juicios acerca de las posibilidades que tienen estos niños(as) para interactuar con otros niños(as) en las aulas regulares. Demostrando con ello, que el aspecto cognoscitivo de sus actitudes se encuentra formado hacia la posibilidad de lograr la integración en los Centros de Educación Inicial.

Por otro lado, al identificar el componente afectivo de las actitudes de los docentes encuestados, se observó que sus sentimientos y emociones se orientan a manifestarse favorablemente a la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, puesto que los resultados arrojaron, que los sujetos de la muestra estudiada ven con agrado que ocurra la integración de estos niños(as), por lo que su inclusión en las escuelas regulares puede considerarse para ellos como un hecho.

En cuanto a la caracterización del componente conductual, en consonancia con los componentes cognoscitivo y afectivo, los docentes presentan disposición y tendencias a contribuir positivamente con la integración de los niños(as) con necesidades educativas especiales. Esto se

hizo evidente, debido a que los sujetos de la muestra mostraron que están dispuestos a considerarlos tanto en su planificación como en el desarrollo de actividades con los niños(as) dentro del aula de clases.

Adicionalmente, la muestra estudiada consideró que la integración de estos niños(as) puede llevarse a cabo con su cooperación aunque no tengan una formación especial; sin embargo, en un sujeto mostró una actitud desfavorable, pero esto no constituye un valor significativo dentro de la totalidad de la muestra estudiada, por lo que puede concluirse que los docentes en su mayoría actuarán a favorecer las condiciones para que se logre positivamente la integración.

Considerando las características del proceso de integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, un número significativo de los docentes (95%) estuvo de acuerdo en que en la adaptación e interacción de estos niños(as) será positiva con la ayuda de los otros niños, facilitando con ello su desarrollo individual y social. Aunado a esto, la muestra encuestada afirmó que la dificultad de aprender no se considera la razón principal de la integración, puesto que estos niños(as) llevarán su propio ritmo, y de acuerdo a sus posibilidades se llevará a cabo su desarrollo psico-social.

### Referencias Bibliográficas

- ÁLVARO, J.L.; GARRIDO, A. (2003). **Psicología Social**. Editorial Mc Graw-Hill. España. P.120-122.
- ARIAS, C. (2003). La dimensión social de la integración escolar del niño con discapacidad visual. Córdoba, España. Disponible: [http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_204.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_204.htm). (Consultado, enero 30, 2007).
- BARON, R.A. (2000). **Psicología**. 3ª Edición, Editorial Pearson Educación, México. P. 670 – 672.
- BREWER-CARÍAS, A. (2000). La Constitución de 1999. Con el texto oficial de la Constitución. Gaceta oficial N° 5453 Extraordinaria del 24-03-2000. 2ª Edición. Editorial Jurídica Venezolana. Caracas, Venezuela. P.177.
- CORREA A., J. (1999). **Modelos de integración escolar**. Tecnológico de Antioquia. Medellín, Colombia.
- DÍAZ VEIGA, P. (1997). Integración Escolar de niños ciegos y deficientes visuales en España. Análisis de Efectos e implicaciones para el futuro. 10ma. Conferencia Mundial, Sao Paulo, Brazil. Disponible: [http://www.Pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_204.htm](http://www.Pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_204.htm). (Consultado, enero 31, 2007).
- GIRAUDO, M. (2000). Las actitudes: pilar de las transformaciones. Argentina. Disponible: [http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_223.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_223.htm). (Consultado, enero 29, 2007).
- GÓMEZ, J.; MENDOZA, B. (2005). **La integración Escolar de niños y jóvenes invidentes del sistema de orquestas juveniles e infantiles de Venezuela**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Barquisimeto, Estado Lara.
- GUÉDEZ, V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación**. Foneto Editorial CLACDEC. Caracas, Venezuela.
- MILA, J. (1999). **Acerca de la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en el Uruguay**. Facultad de Medicina. Universidad de la República de Uruguay. Trabajo presentado en el 1er Congreso Nacional de Psicopedagogía. Disponible: [http://74.125.45.132/search?q=cache:Cc7lnKEt-PYJ:portal.perueduca.edu.pe/basicaspecial/articulos/integracion\\_uruguay/](http://74.125.45.132/search?q=cache:Cc7lnKEt-PYJ:portal.perueduca.edu.pe/basicaspecial/articulos/integracion_uruguay/)
- MORALES J., F.; MOYA, M.; REBOLLOSO, E. (2001). **Actitudes**. Editorial Mc Graw-Hill. Madrid, España.
- RODRIGUES, A. (1993). **Psicología Social**. Editorial Trillas, México. P. 336–341.
- SALAZAR, J.M.; MONTERO, M.; MUÑOZ, C.; SÁNCHEZ, E.; SANTORO, E.; VILLEGAS, J. (2000). **Psicología Social**. Editorial Trillas, México. P. 155 -163.