

**Encuentro Educativo**

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 16(2) Mayo - Agosto 2009: 256 - 275

## Modelo curricular para el nuevo liceo en Venezuela

*Evaristo Méndez Quintero**Profesor Titular jubilado de la Universidad del Zulia; Venezuela,**Doctor en Ciencias de la Educación, Sociólogo.**E-mail: evaristomendez22@gmail.com*

---

### Resumen

El presente trabajo de tipo cualitativo, documental y experiencial tiene como propósito proponer para la discusión un nuevo modelo curricular para la educación media en Venezuela. Para lograr esto, se analiza en primer lugar, la crisis de éste subsector educativo partiendo de su desestructuración institucional e histórica hasta considerar el problema de la violencia escolar y las pretensiones del gobierno actual de instrumentar un liceo orientado más hacia la militancia que al desarrollo del ser adolescente. Por ello toda la propuesta gira en modelar un nuevo currículo que garantice el desarrollo integral del alumno desplegando para ello cinco roles como el de líder Júnior Social y Comunitario, Aprendiz de Investigador Científico, Creativo artístico, Novato Deportivo y Emprendedor Júnior de la Economía.

**Palabras clave:** Crisis, currículo, adolescente, aprendizaje.

## Curricular Model for the New High School in Venezuela

---

### Abstract

This study of a qualitative, documentary and experiential type aims to propose for discussion a new curricular model for secondary education in

Recibido: 12-05-2008 ~ Aceptado: 11-12-2008

Venezuela. To accomplish this, it first examines the crisis in this educational subsector, from its institutional and historical de-structuring to considering the problem of school violence and the pretensions of the current government to implement a high school oriented more towards militancy than to adolescent development. Thus, the entire proposal revolves around shaping a new curriculum that guarantees the integral development of the student by deploying five roles: junior social and community leader, apprentice for scientific research, artistic creativity, sports rookie and junior entrepreneur for the economy.

**Key word:** Crisis, curriculum, adolescent, learning.

### **Estudio de la situación que justifica el nuevo modelo curricular**

#### **El desmembramiento de la educación media**

Desde la década de los años setenta hasta el presente la educación media diversificada y profesional en Venezuela, vivió y vive en una agonia permanente. Prácticamente sin rumbo hasta terminar en una profunda crisis curricular y organizacional que se busca superar (sin alcanzarlo) mediante lo que el gobierno actual denomina Liceo Bolívariano. En efecto desde 1973-74, se había reestructurado la educación media al pasar de ser una sola unidad, de cinco años a dos niveles: el básico (3 años) y el diversificado y profesional (2 ó 3 años). Este se instrumentó fundamentalmente dentro de los parámetros de la división ciencias y humanidades, dejando en forma marginal las escuelas normales y la educación técnica.

Por su parte la reforma educativa contenida en la Ley Orgánica de Educación de los años ochenta, partiendo de la premisa de garantizar la mínima escolaridad estructuró la escuela básica con nueve años. Adicionó, mas no integró en la práctica, los tres primeros años de la educación media a los seis años de la escuela primaria tradicional. Tanto para la básica como para el bachillerato no ha existido ni una concepción orgánica ni sistemática de estos niveles, trayendo como consecuencia el no cumplimiento de los ideales y objetivos que tiene la sociedad y el Estado en estos niveles, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación (1980) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998).

#### **Descuido del adolescente en la básica y en la diversificada**

La reforma de la Escuela de primaria a la básica, si bien tenía una buena intención de política educati-

va de garantizar una escolarización mínima, rompió con ciertos principios organizativos de la educación. Al unir la primaria con la primera etapa de la secundaria, se dejó de considerar que unos de los principios organizativos de la secundaria fue considerar la etapa evolutiva del hombre que abarca prácticamente o fundamentalmente toda la adolescencia, que va desde los 11 a los 18 años. En los hechos se anexó, se cortó y se pegó o se agregó la primera etapa de la secundaria a la primaria. Esto trajo como consecuencia que no se respondiera a las necesidades de crecimiento y desarrollo del adolescente, tratándolo en muchos casos como niño, niño grande. El ser del adolescente tiene que ver entonces con su personalidad, el cual comprende todos sus valores, sus actitudes, conductas, comportamientos, carácter, visión de vida, sentimientos, adaptación, integración. El adolescente ha crecido sin oportunidades. El régimen de estudio fue preparado por el adulto profesor solo para los adultos, pero en las aulas el adolescente no se le ha dado el espacio al ser de oro humano que lleva por dentro y que necesitaba y necesita oportunidades de desarrollo. Con el transcurrir del tiempo, los administradores de la educación se dieron cuenta que estructuralmente había diferencia en la organización curricular de la escuela básica. Así surgió la necesidad de estructurar las tres etapas de la

misma. Esto inclusive llevo a la formación del maestro integral para la primera etapa. Pero en esta reforma la tercera etapa quedó fraccionada por materias, profesores por horas, horarios rígidos. Nuevamente éste nivel permaneció abandonado. Como saldo queda una gran deuda con los adolescentes.

La etapa de la adolescencia, la cual se inicia en la pubertad significa una etapa de transición entre la niñez y el adulto joven (Brenneck y Amick, 1987). Hay un cambio, una metamorfosis corporal y psíquica. Estudios científicos han demostrado que es una etapa crucial en la formación de la personalidad del hombre. Etapa que implica una ruptura de pautas de conductas asumidas y aprendidas durante la niñez y la elaboración simultánea de nuevas por parte del adolescente para ser hombre o adulto. Entre esos extremos hay un ser con sus propias características que lo diferencian de las demás edades. Para el ser humano en esta etapa se presentan conflictos de adaptación psicológica y de integración social bastantes significativos que si no se canalizan a tiempo tanto en la familia como en la sociedad, especialmente en la educación formal traen como consecuencia grandes problemas de personalidad tanto en esta etapa como en las siguientes. El sesgo cognitivo, hacia el intelectualismo, sin considerar las múltiples inteligencias que posee (Gardner, 2001); Ri-

beiro, 2003), solo ha favorecido el crecimiento de los estudiantes, dejando de lado todas sus potencialidades y sin tomar en cuenta las diferencias sexuales. En efecto, al reducir la organización curricular y su praxis al manejo de la "información científica" por la vía de lecciones, memorización y exámenes se va reduciendo el espacio de realización del adolescente, tanto para los muchachos como para las muchachas. Pero al ser una necesidad la realización de cada alumno o alumna, buscaran un camino de acceso para lograrlo, bien en forma directa o sublimándolo en los casos positivos y degenerándose en los casos negativos. El crecimiento se refiere al hecho de que solo el alumno despliega una de sus múltiples potencialidades y capacidades. Y por lo visto es un despliegue de lo más simple y mecánica.

Paralelamente los medios de comunicación de masas o las industrias de la cultura promueven de manera directa y/o subliminal el consumismo. Promueven el consumo del alcohol, el cigarrillo, las drogas, el sexo mal llevado, la promiscuidad. Las venganzas, el odio, la violencia. Esta promoción se convierte en lecciones eficaces de aprendizaje. Este es el problema educativo de los medios de información de masas. La promoción para el entretenimiento de películas con todos los componentes anteriormente señalados es una fuente de aprendizaje que si no está preparado

el adolescente lo asume como naturales y necesarios. Se crea una cultura artificial, donde se ve como natural esos anti-valores. Se crea entonces una cultura de la alienación. El ser deja de ser el mismo y pasa a depender de factores dominantes externos. De ser humano pasa a consumista. Es una cultura de la desnaturalización del ser o como se le llama también una cultura de la muerte. La promoción y el correlativo aprendizaje van generando anti-valores en el alumno. Impactan negativamente en la visión, en las actitudes y comportamientos del adolescente la programación de los medios de comunicación. Bajo el principio de la libertad y del libre comercio, adquieren paquetes informacionales que no dejan nada al adolescente.

A lo anterior se agrega la existencia de grupos informales, llamados pandillas en muchos casos, que ya son grupos aprendidos y excluidos del orden normal de la sociedad, los cuales consumen y enseñan ya todos los anti-valores y reclutan permanentemente en sus filas el adolescente que va despertando en sus energías y aspiraciones. La lógica es muy fácil.

Entre el ambiente formal y el informal existe para los adolescentes y jóvenes un abismo y unas fronteras muy grandes. En el primero ellos deben adaptarse e integrarse al mundo construido por el adulto. Son las reglas del buen vi-

vir. Del mantenimiento del orden familiar y social. No les toca cuestionarlas sino asimilarlas y aplicarlas. Frente a esto viven cohibidos. Si no cumplen las normas y las costumbres sanas son permanentemente sancionados. Desde los regañones permanentes de los padres y maestros hasta las sanciones disciplinarias de los padres, docentes, vecinos. Todo se reduce al deber ser. Con pocos derechos, excepto el derecho a estudiar y a estudiar para ser algo grande en el futuro. Del deber ser del mundo formal pasa al querer ser del mundo informal. De las posibilidades de conservarse pasa a las posibilidades de destrucción. Sin embargo la sociedad formal y la escuela deben garantizar ese equilibrio entre el deber ser, el querer ser y el poder ser. No podemos hacer caso omiso a sus necesidades de crecimiento y desarrollo. Debemos compartir con ellos, comunicarnos los adultos y los adolescentes y los jóvenes. Por ejemplo es necesario constituir y promover eventos, ferias, fiestas y encuentros a la luz del día, donde el adolescente exprese su energía, sus talentos deportivos, artísticos y donde pueda tener amistades o un noviazgo sano.

Tenemos un curriculum tan abstracto que para su aplicación no se toman en cuenta las condiciones sociales, ecológicas y evolutivas de los alumnos.

De todas las influencias de los medios y de los grupos informales

empiezan a surgir conductas extremas de desadaptación y de desintegración social, como el retraimiento, el aislamiento, la rebeldía, el nihilismo, la violencia, el pesimismo, hasta llegar a casos extremos de enfermedades psiquiátricas como la neurosis, la psicosis, los delirios, etc., etc. Hay casos de suicidios y homicidios, no solo en estos países sino en todas las latitudes. El caso de la violencia es lo más patético en la actualidad. Esta se estructura desde la entrada al liceo como a su salida, y durante el recreo y cuando en general no está el docente que supervisa. Se desata como pólvora la violencia desde las ofensas y apodosos entre los compañeros hasta golpearlo físicamente y verbalmente. Hasta despojarlo de sus pertenencias. Le roban sus lápices, sus borradores, sus cuadernos. El docente nunca ve nada de eso. Los profesores y las profesas solo se dedican a sus clases. Y en el recreo que deberían compartirlo con sus alumnos se dedican a hablar de sus deudas, de sus problemas familiares, o gremiales, o políticos, y hasta de vender rifas o comentar las novelas. O sino salen volando a otro trabajo.

El desarrollo es un concepto que abarca la necesidad de permitir a los adolescentes espacios de realización de todas sus potencialidades y capacidades. Estas dos categorías son diferentes y complementarias. Las potencialidades significan que el ser desde que nace es como la se-

milla, que ya contiene todos los elementos del árbol. El ser desde que nace tiene todas las posibilidades de generar desde adentro todos los aportes o creaciones que se necesitan para el desarrollo de la sociedad y de la vida en este planeta. Las capacidades son las competencias, destrezas y habilidades que va aprendiendo para satisfacer un requerimiento específico de la sociedad. Se capacita para un determinado trabajo u oficio. Siendo la formación una de las estrategias para alcanzar el desarrollo. Se entiende por formación cuando se produce una dinámica entre el docente (facilitador) y el alumno, dando lugar a la constitución de un ambiente y de unas oportunidades para desarrollar las potencialidades y capacidades de ambos inclusive. No es determinístico y dependiente el encuentro. Se da en términos de libertad y de mutuo aprendizaje e intercambio de roles y experiencias. La formación garantiza la participación, la creación, el acuerdo y hasta el discernimiento. Son los mecanismos para el desarrollo de los sujetos que participan en la relación educativa. La Formación implica entonces, siguiendo la UNESCO, el aprender a ser, el aprender a pensar, el aprender a hacer y el aprender a convivir. Estas 4 formas de aprender, no son niveles ni estratos, son dimensiones que deben darse y aparecer en su unidad, en cualquier área de desarrollo como el desarrollo científico,

técnico laboral, cultural artístico, cívico comunitario, deportivo recreativo. La formación debe conducir al alumno a ser un líder social capaz de autogestión del servicio social.

Por otro lado la ausencia de una tecnología educativa propia de las demás áreas de la formación integral como la cultura y el deporte fueron marginales no solo a nivel curricular y sin ningún efecto en los adolescentes, sino que se creyó que fueran desarrolladas y administradas aparte. La cultura por su parte se redujo a una elite. Se estructuró aparte sin tener impacto educativo. Cuando es toda la producción del hombre incluyendo el arte, la ciencia, el sentido común, la religión, la filosofía, el deporte, etc. Por su parte el deporte tuvo la misma suerte. El deporte y la educación física en el liceo son tan aislados del desarrollo curricular que aparece como una especialidad de ejercen los profesores de deportes. Nadie más entre los docentes y directivos modela esta área tan fundamental para el desarrollo y la comunicación entre los seres humanos.

#### **La ausencia de vinculación con las necesidades de la comunidad**

Se aisló también al alumno de su comunidad, por ello nunca aprendió la participación comunitaria. Se viene creyendo que por estar estudiando el alumno se le exime de sus responsabilidades básicas en el hogar y en la comunidad. Concep-



ción totalmente falsa que crea inclusive vicios de dependencia. Sin embargo en los últimos años se viene solventando en parte esta situación al establecer como requisito el trabajo social de los alumnos en determinadas instituciones como las escuelas de discapacitados ente otras.

### **Errores en el abordaje de la Violencia escolar**

La violencia escolar ya es una realidad en nuestros liceos y la forma de abordarla es y ha sido con una visión personalista y psicologista que al darse inmediatamente los docentes y directivos buscan un culpable, generalmente el violento y se condena bien por amonestaciones, castigos y expulsiones o colocándole vigilancia policial. No se ha abordado de manera socio estructural. Ven como insólito la violencia pero no analizan el mundo adulto que bajo la mirada de una modernidad decadente apela a la violencia para dominar unos sobre otros, sean naciones, pueblos, instituciones o personas. Tampoco la dirigencia escolar internaliza el deterioro y la crisis de la organización escolar: Planes de estudio que no se evalúan, praxis docente autoritaria y personalista, organización burocrática con alta inherencia partidista. Solo cambiando esta situación, investigándola desde una perspectiva compleja (Invertí, 2003) y estructurando una nueva organización de la edu-

cación media se podrá no solo la violencia, sino los problemas de aprendizajes y de integración social.

### **El liceo bolivariano**

El gobierno de la República Bolivariana de Venezuela propuso el Liceo Bolivariano con fecha 2004. No tenemos elementos de juicio para evaluar esta propuesta ya que no se han aplicado completamente. Hay todavía una fase experimental. Sin embargo podemos evaluarlo como proyecto educativo. Al respecto señalamos que si bien tiene el proyecto un excelente diagnóstico de la necesidad del cambio en este subsector educativo se van de un extremo al otro, al criticar el modelo actual por cognoscitivo proponen un liceo estructurado para el desarrollo endógeno y soberano. Desde el punto de vista curricular está basado en los postulados de la UNESCO sobre la formación de los estudiantes, pero esta estructurado de una manera tan complicada y complejo que el ser, el hacer, el 'pensar y el convivir se estructuran por separado y en áreas curriculares sin integración orgánica, necesiándose mas de 5 años para poder realizar estas áreas, dejando al estudiante sometido a tanto conocimiento y practicas que se desdibuja como ser humano.

### **Definición de modelo curricular**

Por modelo curricular entendemos la estructuración de toda una

concepción de la educación. Como tal posee la filosofía básica de la educación, compuesta por un sistema de principios y proposiciones que nutrirán la organización curricular y su praxis. Corresponde al plano de la fundamentación del quehacer educativo. Mientras que el plan curricular es la primera realización del modelo curricular propuesto. Corresponde al momento de la planificación estratégica, a la visión y misión de la organización educativa. Perteneciente al plano de la sustentación de educación, donde se toma en cuenta la realidad específica donde se va a aplicar el modelo curricular (Vílchez, 1991; Peñaloza, 1995; Nava, 2007).

### **Fundamentos del modelo curricular**

La educación secundaria constituye una organización humana para el desarrollo integral del adolescente, por lo tanto sus estructuras, su gerencia, sus funciones, sus recursos humanos y materiales e infraestructura deben ser flexibles y en permanente atención en el logro de sus metas. En el caso que se organice este nivel para otras edades, por ejemplo la educación de adultos o niños excepcionales debe orientarse también al desarrollo humano de estas edades.

La educación secundaria debe representar para el adolescente una unidad pedagógica, psicológica, sociológica, humana y ecológica des-

de que ingresa hasta que egresa de dicho nivel. No se permite la fragmentación de la formación. La duración es de cinco años.

Los procesos de aprendizaje constituyen la integración dinámica de los sujetos que participan en el proceso de conocer, de los objetos y problemas sujetos a estudio o aprendizaje. De los sujetos que lo facilitan y de las condiciones y posibilidades para el mismo. Epistemológicamente constituyen una integración y un equilibrio entre el empirismo y el racionalismo (Méndez, 2003). Entre la experiencia y la razón, junto con las demás habilidades del pensamiento como la intuición, la imaginación, la creatividad.

Los procesos de aprendizaje en cada área académica curricular deben garantizar previamente la formación, en las habilidades del ser, en las habilidades del pensamiento, en las habilidades del hacer y en las habilidades del convivir, de manera que aprenda a ser, a pensar, a hacer y a convivir en todos sus años de vida y en todas y cada una de las áreas de desarrollo estructuradas por la escuela para su desarrollo. Debe considerarse la necesidad de formar al adolescente en lo que significa la condición humana, la identidad terrenal y la ética de género humano en esta coyuntura tan delicada como la que tenemos a nivel mundial donde se ven amenazados no solo la sociedad sino nuestro planeta tierra (Morín, 2000).



La formación previa se organizará por medio de un Sistema de Aprendizaje Integral que llamaremos inducción diamante. En este sistema que se dará en el primer mes de actividades escolares, se dedicará a la formación de los valores, habilidades y competencias necesarias para toda su formación en el liceo (Cerde, 2000).

La inducción diamante deberá darse por un equipo multidisciplinario de docentes, psicólogos, sociólogos, orientadores, y representantes, quienes deberán instrumentar una estrategia pedagógica que estimule la participación del adolescente en el desarrollo del liceo, de la comunidad y de él como ser humano. El alumno conocerá su plan de desarrollo, su perfil, la estructura y organización curricular. Así mismo las normas de la institución. Sus deberes y derechos. Este sistema de aprendizaje integral se instrumentará siempre como un sistema transversal que viajará por toda la estructura del curriculum.

Cada área del curriculum en sus inicios tendrá una inducción, llamada inducción cristal que es específica para la misma, y se integrará a la inducción diamante previa.

Se deben tener en cuenta las diferencias entre los sexos, las adolescentes y los adolescentes, de modo que el curriculum sea orientado al desarrollo diferencial de ambos sexos. No debe existir en este nivel ninguna discriminación ni ventaja de un sexo so-

bre el otro. Se deben dar iguales oportunidades de desarrollo.

Se admiten las nuevas formas de aprendizaje del adolescente y del alumno en general, basado en el aprendizaje holístico de fuente audiovisual, informacional y computacional, donde la lectura tradicional como vía al aprendizaje se complementa con el uso de los medios de comunicación e información. El alumno puede ver una película, un video o puede escuchar un programa o acudir a la experiencia directa en el lugar de los acontecimientos. Aprendizaje real y virtual es la nueva unidad de la educación. Donde la escritura con papel y lápiz se complementa con la escritura con teclado frente al monitor de la computadora. Donde la visita y estudio en las bibliotecas se complementa con la búsqueda por Internet. Donde los diálogos frente a frente se complementan con diálogos virtuales o mensajes por celulares.

El aprendizaje debe ser en todo momento cíclico y rítmico en cada una de los Sistemas de Aprendizaje Integral (los Sai). Es cíclico porque se cumple en un periodo y en un espacio definido los procesos de iniciación, desarrollo y consolidación de aprendizajes de manera continua hasta lograr los objetivos de aprendizajes previstos en los Sistemas de todo el curriculum. Es rítmico porque tanto al interior de los ciclos como entre los ciclos existen fases de maduración y finalización e

inicios de nuevos aprendizajes. Integra unidades espacio temporales definidos.

Un Sai es un microsistema curricular orientado a la formación del adolescente, se estructura de manera integral e interdisciplinaria o transdisciplinaria. Los Sai se integran en los sistemas de desarrollo.

Un Sistema de Desarrollo es la organización que estructura las áreas de desarrollo del curriculum. No son jerárquicas sino funcionales dentro de la organización escolar.

El curriculum debe ser integral e integrado de modo que garantice el desarrollo integral de los adolescentes, y el desarrollo de los demás actores del proceso educativo que abarque éste nivel: como docentes facilitadores, padres y representante y comunidad en general. Es integral porque permite que el adolescente despliegue todas y cada una de sus potencialidades, competencias y capacidades. Es integral el curriculum porque se organiza de manera orgánica, manteniendo los principios de sincronidad, secuencia y continuidad de actividades y aprendizajes.

El curriculum debe integrar de manera equilibrada todos los saberes y prácticas de la cultura, de manera que el alumnos descubra donde están sus inclinaciones naturales y vocacionales. Se garantizará en cada aplicación de las áreas la identidad nacional, la autoestima del alumno y la apreciación crítica de la cultura universal. La cultura y la na-

turalidad como vía de realización del ser humano, de su calidad de vida y de la sustentabilidad de la comunidad, la nación y el planeta como unidad ecológica. Y atendiendo las potencialidades del alumno, el curriculum se organizará en áreas de desarrollo como las siguientes:

- El área para el desarrollo socio comunitario participativo.
- El área para el desarrollo científico investigativo.
- El área para el desarrollo creativo artístico.
- El área para el desarrollo físico deportivo recreativo.
- El área para el desarrollo técnico laboral.

Los aprendizajes se valoren en términos de esfuerzo, motivación, integración y adaptación y de productos. Por lo tanto, esta etapa de valoración consciente entre los participantes del proceso de aprendizaje se denominará proceso de La evaluación de los aprendizajes se dará en términos de elevación, donde el alumno, el facilitador o invitado aportan en cada momento conocimientos y experiencias fundamentales para el logro de los aprendizajes. Se admite que todos aprenden de todos, maestros y alumnos, padres y representantes en general. En cada elevación existe un valor agregado que se va integrando unos al otro hasta terminar el proceso de aprendizaje. Esto significa que no debe existir presión en términos de que el aprendizaje debe darse en un

lapso de tiempo único. Este debe ser flexible dado el carácter heterogéneo y diferencial de los alumnos. Se trabaja con la mejoría constante y los errores o desmotivaciones son valoradas como posibilidades de auto-corrección y elevación próxima. Se supera la evaluación cuantitativa como proceso de valoración de aprendizajes humanos. La elevación es un ciclo donde el alumno termina una vez que ha demostrado con actividades y productos el logro de sus aprendizajes.

Se parte de la premisa que el aprendizaje es una construcción y responsabilidad de todos los que participan en el proceso, de allí que se complementa a los aportes dados la pedagogía y la didáctica con todo el aporte de la gerencia académica (Méndez, 2004), que busca que los procesos organizacionales sean eficaces eficientes, efectivos socialmente, de calidad para alcanzar los fines y objetivos de la educación. Y en este proceso están implicados los directores o gerentes generales de la educación, los gerentes supervisores, los gerentes de sección o jefes de las áreas de desarrollo, los obreros, los empleados, los padres, los representantes, los factores productivos, civiles y comunidad en general. En el desarrollo del nivel medio debe participar las escuelas de las universidades, como las escuelas de: Educación, Sociología, de Trabajo Social, Bibliotecología, y Archivología, entre

otras. Se busca el mayor grado de compromiso.

Se debe convertir el liceo en un campus, que integre los parques ecológicos, tecnológicos, científicos, culturales artísticos, los deportivos recreacionales, los espirituales.

Para lograr instaurar este proyecto de cambio curricular, organizacional y gerencial, se deben primeramente formar los facilitadores del cambio, luego iniciar un proceso de formación, aplicación y evaluación institucional en los actores del proceso fundamentalmente directivos y docentes en un plazo de tres años. Por lo tanto deberá decretarse la experimentalidad del mismo proyecto.

El bachillerato tendrá una formación común y general desde que se inicia hasta que termine, complementado con salidas que garanticen un oficio o el desarrollo de una habilidad mental o mecánica laborales o científicas. Sean estas salidas laborales, técnicas científicas, artísticas, deportivas, comerciales, agrícolas. Esto se hará atendiendo fundamentalmente las necesidades vocacionales del alumno en complemento con las necesidades de la comunidad donde viva el alumno.

### **Plan curricular para la educación media**

#### **Fines de la educación secundaria**

La educación secundaria es un nivel educativo relativamente autó-

nomó orientado, organizado y estructurado para lograr el desarrollo integral del adolescente, que lo conduzca a una auténtica calidad de vida y a una participación con liderazgo en su comunidad, de manera de tener una comunidad democrática, solidaria, sustentable, y en paz permanentes, esto logrado mediante procesos integrales e integrados de formación de manera que en todas y cada una de las áreas de desarrollo pueda alcanzar simultáneamente su ser, su pensar, su hacer y su convivir socialmente.

La educación secundaria se orientará al logro de un aprendizaje, de una adaptación dinámica (psicológica) y a una auténtica integración social, de manera que no solo se desarrolle como persona sana y equilibrada, sino también como ciudadano, y actor social que reconozca no solo los aportes de sus generaciones previas, sino que también sea un promotor de los cambios que favorezcan a su comunidad.

La educación del adolescente al ser integral e integrada debe estar estructurada de manera interdisciplinaria o transdisciplinaria.

### **Perfil del adolescente bachiller**

Es un ser humano equilibrado, capaz de participar en la construcción moral, científica, cultural, y laboral de su comunidad y de su república mediante la prestación de servicios específicos y sociales. Es un lí-

der social que participa de los bienes de la república con el fin de contribuir a la calidad de vida de él y de sus semejantes, aplicando valores universales como la verdad, la belleza, la bondad, solidaridad, la paz, la democracia, la libertad, la equidad, el respeto, el amor.

Es un ser que ha sido formado en sus dimensiones biofísicas, psicológicas, sociales comunitarias, espirituales y ecológicas.

### **Roles del adolescente bachiller**

- Líder Júnior social y comunitario
- Aprendiz de Investigador científico
- Creativo artístico
- Novato Deportivo
- Emprendedor Júnior de la economía

### **Definición de los roles**

El líder júnior social y comunitario es el adolescente que participa en la gerencia de programas de ayuda, voluntariado o servicio social para beneficio de la comunidad interna y externa al liceo donde estudia. Se inicia en actividades emprendedoras, bien de manera directa o indirecta. Participa en mesas de diálogo para la solución de los problemas.

Rol de Aprendiz de Investigador científico. Es el adolescente que se inicia en el proceso de la investiga-

ción científica, tanto en las ciencias naturales, formales o sociales, por medio de seminarios, laboratorios y de prácticas sociales directas. Se busca que el despierte su espíritu científico, tanto en lo que se refiere a la necesidad de sistematización de datos y conocimiento como a los niveles creativos del conocimiento. Deben iniciarse en la búsqueda de la verdad como valor científico universal. Debe saber combinar tanto la teoría como su experiencia. Se recomienda que se organicen procesos de simulación o replicación de los grandes inventos, o teorías de la ciencia, y se ensaye pequeños experimentos o demostraciones teóricas.

**Rol de Novel Creativo Artístico.** Es el adolescente que puede desplegar sus potencialidades artístico creativos como la música, el baile, la pintura, la escultura, el canto, la espiritualidad, de acuerdo con su interés, motivación y vocación. No se trata de formarlos profesionalmente como artistas o creativos profesionales, sino que se le facilitarán condiciones para que pueda iniciarse en esta áreas. Se busca que canalicen el sentido de la estética, de la belleza, y de la libre expresión de sus sentimientos y valores internos y sociales. Vale la experiencia adquirida, así como los beneficios que le proporciona el arte tanto para su desarrollo como para la comunidad.

**Rol de Novato Deportivo.** Es el adolescente que se inicia en el área

deportiva recreativa. Como el béisbol, baloncesto, el tenis, voleibol, fútbol, juegos tradicionales. No se trata de formarlos de manera profesional sino que pueden tener la oportunidad de desplegar su vocación deportivo recreacional. Se trata de que el alumno pueda canalizar sus energías corporales, sensitivas y organizativas. Debe aprender el cultivo de su cuerpo, de sus expresiones. Poner en práctica la relajación, el juego, la alegría, la conciencia grupal y la felicidad por la vida.

**Rol de Técnico laboral.** Es el adolescente que se inicia en el campo laboral y técnico. Capaz de contribuir como empleado o emprendedor, o cooperativistas en las soluciones económicas de la comunidad. Esta área debe estructurarse con el Ministerio del Trabajo, de manera de elaborar un perfil técnico específico.

Estos roles deben entenderse en su nivel y complejidad correspondiente al ser dirigidos a los adolescentes. Esto implica previamente formar al facilitador integral, capaz de abordar varias o todas las áreas de desarrollo. Ahora bien si en cualquiera de estos roles se observa una inclinación y motivación fuerte de alumno, unido a sus capacidades naturales, la gerencia académica buscará la forma de orientarlos en el último año del bachillerato, y/o el de orientarlos en la selección de la carrera en el nivel superior. Y/o el de colocarlos en espacios instituciona-

les que los inicien en una profesionalización específica.

### **Estructura curricular**

Para instrumentar el perfil del adolescente se presenta la siguiente estructura curricular por áreas de desarrollo. Estas áreas estarán equilibradas en cuanto al tiempo, a los recursos. Las áreas se planificarán todos los años con la debida participación de los estudiantes y facilitadores (docentes), representantes y la comunidad. El liceo garantizará por lo menos el desarrollo de cada área estructurada en tres sistemas integrales de aprendizaje, durante por lo menos tres de los cinco años de estudio. Cada área se desplazará bien de la mayor intensidad hasta su menor intensidad en los cinco años, o bien de la menor intensidad hasta su mayor intensidad hasta que concluya. Esto según el nivel de complejidad de cada Sai y según la edad del adolescente. Para el caso de las áreas deportivas y culturales serán del primer caso y la laboral en el segundo caso. En el caso que el estudiante desee seguir en las áreas, se tendrán las siguientes opciones:

Si el liceo se estructura en base un solo turno, por ejemplo, el matutino, los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar el tiempo de la tarde para la ejercitación o práctica de las áreas. Se estimulará el auto-desarrollo, la autogestión entre los adolescentes de modo que por

cuenta propia organicen su disponibilidad de tiempo y recursos para continuar su formación.

Si el liceo tuene dos turnos se distribuirán las áreas en ambos turnos y en los tiempos libres que pueden ser de mañana o tarde, el estudiante organizará sus recursos para continuar la practicas de las áreas. Tanto el liceo con la comunidad colaborarán para la búsqueda de los recursos o espacios para garantizar estas áreas.

### **Áreas para el desarrollo del adolescente**

Estas áreas se estructurarán sin jerarquía ni de privilegio curricular. Se diseñaran para garantizar el desarrollo y la formación integral del alumno. Estas áreas son las siguientes: 1) área para el desarrollo socio comunitario, 2) área para el desarrollo científico investigativo, 3) área para el desarrollo cultural artístico, 4) área para el desarrollo físico deportivo recreativo, 5- área para el desarrollo técnico laboral. De inmediato pasamos a definir cada tarea.

### **Área para el desarrollo sociocomunitario**

Es un macrosistema integral de aprendizaje y gerencia de las actividades comunitarias que tiene por finalidad la formación del rol de Líder Júnior social y comunitario del adolescente. Este adquirirá compe-



tencias generales en el ámbito del manejo de equipos, planes sociales, que le permitan prestar un servicio social en beneficio de su comunidad y de la sociedad en general. Esta área estará constituida por

Sistema de aprendizaje integral 1.

Sistema de aprendizaje integral 2

Sistema de aprendizaje integral 3

Se organizará el área en campañas de ayuda en salud, en vialidad, en concientización, exposiciones de las diferentes áreas de desarrollo de modo de democratizar sus aprendizajes y sean para el consumo y disfrute de su comunidad.

### **Área para el desarrollo científico investigativo**

Es un macrosistema integral de aprendizaje y gerencia del conocimiento que tiene por finalidad la formación del rol científico investigativo de los adolescentes. Este adquirirá competencias generales que le permitan reconocer y usar a su nivel las teorías de la ciencia, así como los principios epistemológicos, metodológicos y técnicos que la fundamentan.

Las ciencias se organizarán en base a ciclos de aprendizaje, integrando los dobles procesos de teóricos provenientes de las ciencias respectivas y los aportes de las ciencias de la educación o pedagógicos-didácticos. El contenido de la ciencia se dará en función de que el estudiante adolescente comprenda el sentido y signifi-

cado de esos conocimientos tanto para él como sujeto de aprendizaje, como para la sociedad o comunidad donde se desenvuelva.

Estructura del área científico investigativo:

Está coordinado por un docente

Y lo conforman en su administración por todos los docentes y estudiantes que cursarán los diferentes sistemas de aprendizaje.

Los sistemas de aprendizaje integral son los siguientes:

- Sistemas de Aprendizaje integral de inducción. Es un sistema que busca formar al adolescente en sus cuatro dimensiones: en el aprender a ser, a hacer, a pensar, y a convivir. Se dará al inicio de los estudios de bachillerato. Se trata de darles a los estudiantes herramientas para su desarrollo. Así como el conocimiento de los deberes y derechos que tiene como adolescente.

Sistemas de Aprendizaje integral de Ciencias formales. Este sistema se instrumentará como disciplinas integradas que facilitan el desarrollo de la inteligencia.

- Sai -1 Lógica y Matemáticas,

- Sai- 2- La lingüística: Español, Inglés

**Sistemas de Aprendizaje integral de las Ciencias Biológicas y ecológicas**

Estado y dinámica de la naturaleza y el cuerpo humano y su utilidad en el campo de la salud individual, colectivas y planetaria.

**Sistemas de Aprendizaje integral de Ciencias Físicas y Química.** Estado y dinámica de la materia y sus aplicaciones tecnológicas o industriales, específicamente relacionada con la energía

**Sistemas de aprendizaje integral de las ciencias sociales y humanísticas.**

Se estudiará el estado y dinámica de la sociedad. Se estudiarán los procesos de adaptación, integración, socialización, legitimidad del hombre, de la sociedad y del estado, utilizando un enfoque epistemológico estructural, histórico, y holístico de la realidad del adolescente que va desde su localidad, el municipio, el Estado, la nación y el mundo. Intervendrá un equipo interdisciplinario y de ser posible con un visión transdisciplinaria para abordar los problemas de la realidad.

#### **Área para el desarrollo cultural artístico**

Es un macrosistema integral de aprendizaje y gerencia de las actividades artísticas que tiene por finalidad la formación del rol creativo artístico del adolescente. Este adquirirá competencias generales que le permitan de acuerdo a su inclinación, vocación e interés la expresión artística, plástica y de belleza en los diferentes campos del arte y la creatividad cultural. Cada nivel se organizará en base a ciclos de aprendizaje. El contenido de esta área del arte

dará en función de que el estudiante adolescente exprese sus valores de la belleza, del sentimiento, de las emociones de manera que adquiera un sentido y significado para su vida como ser individual y ciudadano. Entre los sistemas de aprendizaje de esta área serían por ejemplo, la música instrumental y de voces, auspiciando la música que fortalezca nuestra identidad nacional, en complemento con la latinoamericana y universal. La escultura, la pintura, el teatro, etc.

Esta área estará constituida por:

Sistema de aprendizaje integral 1.

Sistema de aprendizaje integral 2

Sistema de aprendizaje integral 3

El estudiante seleccionará un arte creativo en cada sai o diferentes según su motivación.

#### **Área para el desarrollo físico deportivo recreativo**

Es un macrosistema integral de aprendizaje y gerencia de las actividades deportivo recreativas que tiene por finalidad la formación del rol del Novato Deportivo en el adolescente. Este adquirirá competencias generales que le permitan de acuerdo a su inclinación, vocación e interés el desarrollo corporal, deportivo y recreativo. Cada nivel se organizará en base a ciclos de aprendizaje. El contenido de esta área se dará en función de que el estudiante adolescente exprese sus valores deportivos, como el trabajo en equipo, la sinergia en el juego, la co-

operación y hasta la competitividad. Entre los sistemas de aprendizaje de esta área serían por ejemplo, la danza, el ballet, el béisbol, el baloncesto, tai chi, esta área estará constituida por

- Sistema de aprendizaje integral 1.
- Sistema de aprendizaje integral 2.
- Sistema de aprendizaje integral 3.

El estudiante seleccionará un deporte en cada Sai o continuará uno en particular en los tres niveles según su motivación e interés.

### **Área para el desarrollo técnico laboral**

Es un macrosistema integral de aprendizaje y gerencia de las actividades económicas productivas y /o de servicios que tiene por finalidad la formación del rol Emprendedor de la economía del adolescente. Este adquirirá competencias generales que le permitan gerenciar bien como empleado o emprendedor las unidades productivas o de servicio de la economía. En esta área el adolescente desarrollará valores éticos del comercio, como la calidad, la honestidad, el servicio, la competitividad.

Competencias en el manejo de la computadora, el internet, manejo de maquinas, servicios comerciales, técnicos, industriales y agrícolas. Esta área estará constituida por

- Sistema de aprendizaje integral 1.
- Sistema de aprendizaje integral 2.
- Sistema de aprendizaje integral 3.

El estudiante seleccionará una disciplina económica en los tres niveles o una diferente en cada nivel que durará un año.

### **Plan de transición**

El presente plan curricular se aplicará de manera experimental en un lapso de cinco años a partir de su aprobación.

Condiciones preliminares:

- Debe presentar un plan integral de reestructuración del Sistema Educativo Medio. Se propone una adaptación del Sistema Orgánico Humanístico de Administración y Gerencia Académica realizador por el Dr. Evaristo Méndez
- Preparación de los facilitadores en el área de la Gerencia Académica y desarrollo curricular. Los candidatos a facilitadores serán fundamentalmente directivos en ejercicio; Supervisores, Directores, Subdirectores, jefes. Coordinadores. Estos facilitadores serán el equipo para la formación de los docentes para el cambio curricular.
- Para la planificación de las áreas nuevas se incentivarán a los docentes que estén realizando estudios de cuarto nivel para que sus trabajos de tesis sean para cubrir esta necesidad.
- Preparación de los docentes en gerencia académica y desarrollo curricular.

- Hacer un inventario de cada liceo o escuela para determinar los recursos humanos, materiales y de infraestructura disponibles para la aplicación del presente proyecto en fases o etapas.

Estas actividades preparatorias durarán de tres a seis meses.

### **Opciones de aplicación del proyecto**

Opción 1: Comenzar a aplicar el plan curricular en todos los liceos. Lapsó cinco años.

Opción 2: Que el Ministerio de Educación y Deporte seleccione a nivel nacional unos cien liceos como pilotos para la aplicación en un lapso de tres años el presente plan.

El horario de estudio será de lunes a viernes en un solo turno, dejando el segundo turno para la autoorganización de los adolescentes. Comprenderá un horario de 7 de la mañana a 12 del mediodía (5 horas diarias), 25 horas semanales de actividades, 5.000

Horas en los doscientos días de actividades escolares.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

La escuela media actualmente se encuentra totalmente desestructurada tanto en su visión y estructura curricular como en su praxis docente. Situación que trae como consecuencia el egreso de un bachiller

sin perspectiva personal, científica y laboral. Esto se confirma a través de los siguientes parámetros:

En los últimos 35 años todos los intentos de reforma educativa han carecido de una visión política de Estado sobre el problema de la formación de los adolescentes, cuestión que se traduce en la incapacidad del liderazgo docente en dirigir el sistema educativo medio. La falta de una visión científica se tradujo en la organización de una praxis docente empírica estructurando un currículo intelectualista, cientifista, memorístico, descontextualizado tanto de la realidad nacional como de las necesidades de los propios adolescentes. Esto ha generado problema de deserción, de desmotivación y de violencia escolar al hacer a los adolescentes en un salón de clases. La falta de una visión científica impidió también fundar y desarrollar una educación media como un sistema unificado y coherente, convirtiendo el liceo en una agencia de cursos medios, con profesores por horas que fragmentó la inteligencia de los adolescentes. No se consideraron los aportes más importantes de la filosofía, de la psicología, de la sociología y de la pedagogía para evaluar y cambiar este subsistema. Se prefirió desestructurar la escuela media de cinco años en dos años solamente, al sumarle a la escuela básica los tres primeros años de este nivel. Se estructuró el plan curricular en base al contenido

y no en base al desarrollo del adolescente. De borrar o descuidaron áreas como el deporte, la cultura y el desarrollo comunitario.

Frente a la crisis de liceo, y ante las fallas que manifiesta el modelo oficial de liceo se formula el siguiente proyecto titulado: Modelo curricular para el nuevo Liceo en Venezuela.

Este nivel se constituye como una organización humana destinada al desarrollo y formación integral de los adolescentes. Se sugieren cinco roles para el nuevo bachiller como son: Líder júnior social y comunitario, aprendiz de investigador científico, creativo artístico, novato deportivo y emprendedor júnior de la economía. Se propone una estructura curricular por áreas, las cuales se organizan en base a los sistemas integrales de aprendizajes. Para ello se propone una nueva organización académica-social y un plan de transición de manera de garantizar el éxito a corto, mediano y largo plazo del proyecto.

### Referencias Bibliográficas

BALBI, M. (edít). (2006). El aula: Perspectivas externas e internas. Venezuela: Editorial Satillana.  
BRENNECK, J. y AMICK, R. (1987). Psicología y Experiencia Humana. México: Editorial Diana.  
CERDA, H. (2000). La evaluación como experiencia total. Logros, objetivos-procesos, competen-

cias y desempeño. Colombia: Editorial nomos S.A.  
GARDNER, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Editorial Paidós.  
INVERTÍ, J. (comp). (2003). Violencia y escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós.  
MÉNDEZ, E. (2003). Cómo no naufragar en la era de la información. Epistemología para internautas e investigadores. Maracaibo: Ediluz.  
MÉNDEZ, E. (2004). Hologerencia académica. Si usted tiene coraje, asuma el cambio. Maracaibo: Ediluz.  
MORÍN, E. (1997). Introducción al Pensamiento Complejo Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.  
MORÍN, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: Coedición FACES-UCV, CIPOST, UNESCO.  
NAVA, R. (2007). El Currículo Integral y el Desempeño Estudiantil. Mérida: Ediciones del Vice Rectorado Académico.  
PEÑALOZA, W. (1995). El Currículo Integral. Vol. 1: Maracaibo: Ediluz.  
RIBEIRO, L. (2003). Inteligencia Aplicada. Usted tiene un potencial mayor del que imaginá. Colombia: Editorial Planeta Prácticos.  
VÍLCHEZ, N. (1991) Diseño y Evaluación del Currículo. Maracaibo: Fondo Editorial Esther María Osses. Documentos y leyes.  
DOCUMENTOS Y LEYES  
Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (octubre, 1998). Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adoles-

cente. Gaceta oficial 5266. En vigencia desde 1- 4- 2000.

Congreso de la República de Venezuela. (Julio 1980). Ley Orgánica de Educación Gaceta oficial 2635.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Orientaciones para la Discusión Curricular. Papel de trabajo para ser discutido en Gabinete VAE. (S/f)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2004). Liceo Bolivariano: Adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno y soberano. Consultado el 19-5-08 en [http://www.oei.es/quipu/venezuela/Liceo\\_Bolivariano.pdf](http://www.oei.es/quipu/venezuela/Liceo_Bolivariano.pdf).

LA UNESCO: DOCUMENTOS OFICIALES.