

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 16(1) Enero-Abril 2009: 35 - 50

Hacia un nuevo paradigma de modelo educativo abierto para todos en la educación de Venezuela

Rosalba Talavera Pereira¹, Yelitza Marcano Aular¹
y Deisy Pérez Hasbun²

¹ Profesoras Investigadoras de la Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. Departamento de Ciencias Formales. Programa de Ciencia y Tecnología. Cursantes del Doctorado en Informática de la Universidad Politécnica de Madrid. E-mail: talavera_p@hotmail.com - ymarcano@hotmail.com.

² Profesora Investigadora de la Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. Departamento de Ciencias Humanas. Programa de Administración y Contaduría. Doctora en Ciencias Gerenciales. E-mail: dphasbun@hotmail.com.

Resumen

El presente artículo tiene por objetivo realizar un análisis crítico de las corrientes teóricas referidas a un sistema educativo abierto para una labor permanente formativa, de gran protagonismo en la sociedad actual, cuya finalidad es impulsar la transformación y el fortalecimiento del nuevo modelo de desarrollo social, cultural y económico como parte del entorno vivencial, sin dejar de mencionar que es necesario eliminar las distancias y convertirse en una realidad social. En este orden de ideas, el propósito es reflexionar acerca de sus capacidades tecnológicas y su aplicación en los modelos pedagógicos para ambientes de aprendizajes centrados en experiencias reales en tiempo real, orientado hacia una enseñanza en red, colaborativa y cooperativa. La metodología de investigación está dedicada al análisis del contenido como principal herramienta en donde se derivan algunas categorías teóricas referidas a: un modelo educativo abierto, herramienta pedagógica formativa e interactiva. Finalmente se destacan entre los principales resultados elementos que conduzcan hacia un nuevo paradigma de modelo educativo abierto para todos como enseñanza en Venezuela, adaptables a la necesidad y estilos de aprendizaje de cada usuario.

Palabras clave: Modelo educativo abierto, herramienta pedagógica, enseñanza en red.

Recibido: 16-03-2007 ~ Aceptado: 29-01-2008

Toward a New Paradigm for an Educational Model Open to all in Venezuelan Education

Abstract

The objective of this article is to perform a critical analysis of the theoretical currents referring to an open educational system for a permanent formative task, of great importance in today's society, whose purpose is to impel transformation and strengthen the new model of social, cultural and economic development as part of the environment for living, without forgetting that it is necessary to eliminate distances and become a social reality. Therefore, the purpose of the study is to reflect about this model's technological capacities and its application to pedagogical models for learning environments centered on real experiences in real time, directed toward teaching in a collaborative and cooperative network. The research methodology uses content analysis as its principal tool, where some theoretical categories are derived and referred to as an open educational model, an interactive and formative pedagogical tool. Finally, among the main results are elements that lead toward a new paradigm for teaching in Venezuela; of an educational model open to all, adaptable to the needs and learning styles of each user.

Key words: Open educational model, permanent pedagogical tool, network teaching.

1. Introducción

Gómez y Mateos (2002), exponen que la educación, en conjunto, debe responder a los retos requeridos en la actual sociedad tecnológica. En este contexto, es necesaria la integración de los principales instrumentos tecnológicos, como protagonistas del mundo en el cual vivimos, de tal manera, que el alumnado de educación pueda realizar experiencias que permitan su conocimiento y modos de producción. En este sentido, señalan que en el contexto actual, se debe pensar sólo en las nuevas tecnologías como recursos idóneos para innovadoras

metodologías didácticas de dinámicas de grupos o técnicas de trabajo autónomo o autoaprendizaje, hacia los cuales se dirige el futuro de la didáctica, sino que es necesaria su presencia como elementos integrantes de la sociedad.

Ciertamente estas tecnologías, permiten reflejar el cambio conceptual del alumno de la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia, a fin de poner en marcha una serie de acciones que permitan fortalecer el sistema educativo venezolano en todos sus niveles y modalidades, a través de la ampliación de oportunidades de formación de calidad, gratuita y dirigida a la confor-

mación de un nuevo modelo educativo.

En este artículo se pretende reflexionar sobre la importancia de introducir estrategias tecnológicas novedosas en los planes de estudios en Venezuela, que sean capaces de ofrecer soluciones y motivaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, adaptándolas a las necesidades y aspiraciones de cada usuario, fundamentado en un modelo educativo abierto en donde los alumnos estén insertos en un proceso de globalización, generador de oportunidades para formar profesionales emprendedores, responsables, honestos y con sólidos conocimientos enfocados hacia el desarrollo científico y tecnológico, que contribuya a resolver problemas concretos del entorno y de la comunidad, siendo capaces de participar activamente, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, orientados en la academia basada en el convivir, el saber y el hacer.

En definitiva, es necesario que las instituciones se comprometan por medio de sus infraestructuras informáticas, a ofrecer recursos hacia una tecnología gratuita y en cualquier momento en todos los sectores sociales de Venezuela. Por ello, la implementación de recursos informáticos de estudios en la educación venezolana, debe ser un proceso en donde se incorpore nuevos sistemas de estudios dirigi-

dos a todo el alumnado sin exclusión, visualizando el hecho de extenderse de una formal global, colaborativa, cooperativa y participativa, brindando además respuestas en tiempo real y no como un proceso reductivo y homogéneo, adecuado a técnicas tradicionalistas en un mismo tiempo y lugar de instrucción.

2. Fundamentos metodológicos del proceso de investigación

Desde el punto de vista metodológico se enfatiza a partir de un enfoque descriptivo y exploratorio, la construcción de un sistema teórico en relación a las variables de investigación: Modelo educativo abierto, herramienta pedagógica formativa e interactiva y Liceos Bolivarianos. Para lograr cubrir estas fases de investigación se señala primeramente la exposición de las referenciales teóricas existentes, continuando con una búsqueda de relaciones entre los diferentes componentes teóricos y operativos de cada una de las variables. En correspondencia con estos planteamientos se hace uso del análisis de contenido como técnica de sondeo que busca disociar en un contexto teórico el tratamiento de distintos autores. Igualmente, se conceptualiza el modelo educativo abierto como herramienta pedagógica-tecnológica formativa, con la finalidad de vencer

barreras de desigualdades educativas, del tiempo y espacio, además de definir proposiciones hipotéticas relacionadas con el tema de estudio.

3. Desarrollo y Resultados

3.1. Modelos educativos (Educación presencial, Semi-presencial y a Distancia) como herramientas didácticas

En esta incesante búsqueda de nuevas formas de aprendizaje que le proporcionen al hombre una mejor calidad de conocimientos en las distintas especialidades, ya sea para el desarrollo, investigación y/o comunicación aparecen las tecnologías emergentes tales como; tecnología Web, redes, entornos interactivos, multimedia, entre otros; como alternativas válidas y valoradas desde el punto de vista educativo. A continuación, se presenta una comparativa de forma resumida de los modelos educativos y sus influencias en los procesos de enseñanza aprendizaje como herramientas didácticas.

3.1.1. Modelo en Red

Objetivo: aprender comparando ideas y reflexiones entre sí, con el profesor y compañeros, a través de un aula virtual, bajo total independencia donde marcarán sus propios ritmos de aprendizaje frente a los materiales propuestos, colocados en una red donde un número suficiente de personas entablan dis-

cusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo y en cualquier momento en lugares remotos con horarios adaptables.

Método de Clase: a través de un Portal Web accesible por medio de Internet, se imparte una docencia on-line, produciéndose cambios de roles, en ellos el alumno deja de ser un ente pasivo para convertirse en un ente activo quien influye de manera determinante en su aprendizaje; y el profesor deja de ser un experto (que se considera por encima de la clase), quien marca con precisión el conocimiento que es impartido. Éste actúa como guía o facilitador del aprendizaje, ayuda dando pistas y rutas a seguir en la construcción del conocimiento. Este método es impartido por medio de una interacción con los diferentes componentes funcionales de la computadora.

Estrategia Didáctica: se centra en el modelo del usuario (el estudiante), aunque quizá lo más relevante para este sistema, es el tratamiento de la diversidad en el entorno de enseñanza (materias distintas, niveles distintos, entre otros), lo más destacable es que deben considerarse las diferencias de aprendizajes individuales entre los estudiantes.

Recursos utilizados: recursos por correspondencia (basado en el uso del correo y del material escrito), recursos de multimedios (basado en el uso de múltiples medios), recursos por teleaprendizaje (basa-

do en los medios de difusión masivos. radio, televisión y audioteleconferencia), recursos de aprendizajes interactivos (basados en entornos virtuales de aprendizaje, aprendizaje Web e intermedia). El diseño instruccional más los métodos de comunicación electrónica y las tecnologías emergentes son las herramientas que brindan mayor soporte.

Ventajas: lo más resaltante, es que se puede obtener el acceso directo a material ilimitado e información de las áreas estudiadas, sin tener la necesidad de desplazarse al centro y la flexibilidad de horarios, la posibilidad de disponer de sistemas de auto-evaluación, y docencia en grupo: aprendizaje colaborativo, El aprendizaje es más cómodo y efectivo en tiempo real, favoreciendo una atmósfera de confianza, aceptación y motivación de diferentes ideas y valores, además de potenciar las megahabilidades comunicativas.

Entorno de aprendizaje: son flexibles en el sentido de que el profesor pueda configurar una interfaz adecuada a la materia que desea enseñar, en la cual se puedan incluir recursos más específicos para la materia, pudiéndose ejecutar demostraciones, simulaciones o simples pantallas que expliquen un contenido en diferentes formatos multimedia. Se da un proceso didáctico a través de la Web, la idea es proveer a los agente (alumnos, profesores y

tutores) medios de comunicación y herramientas para lograr la tan necesaria interacción humana. Se enmarcan en este tipo: ambientes de aprendizajes cooperativos y colaborativos.

3.1.2. Modelo Semi-Presencial

Objetivo: integrar varias actividades individuales y grupales que pueden ser tanto presenciales como a distancia. El curso esta organizado de manera que los estudiantes deben asistir sesiones presenciales y de laboratorio, las actividades presenciales son más de asistencia voluntaria, en ellas se discuten los contenidos referentes a bloques temáticos que los estudiantes están trabajando y las otras sesiones son actividades de evaluación, en los cuales los estudiantes deben enviar por correo electrónico a su tutor las actividades de evaluación siguiendo un calendario preestablecido.

Método de clase: el modelo didáctico del curso es el de enseñanza dirigida mediante actividades. Cada educando tiene asignado un profesor-tutor que se encarga del seguimiento de su aprendizaje, así como de atender las consultas de los estudiantes que lo soliciten. Los contenidos son divididos en bloques temáticos. Para cada bloque se propone a los alumnos dos tipos de actividades: de aprendizaje y actividades de evaluación. Las primeras sirven para guiar al alumno en su proceso de aprendizaje y el profesor no tiene

constancia de si las realiza o no. Las actividades de evaluación, de hecho también son actividades de aprendizaje, con la diferencia que son evaluadas y sirven para que el profesor-tutor tenga información sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

Estrategia Didáctica: conlleva a estrategias educativas que incluyan los nuevos contextos espacio temporales, en donde los recursos tecnológicos son con fines docentes y particularmente se emplean como un modelo pedagógico-tecnológico. El proceso de aprendizaje se produce en un entorno abierto requiere básicamente de actividades didácticas (experiencias de aprendizaje) enriquecedoras y complejas que incluyan información (contenidos), comunicación y evaluación, mediante herramientas y recursos que faciliten el trabajo colaborativo.

Recursos utilizados: se combinan recursos tanto de la educación presencial como a distancia, tales como: recursos humanos, institucionales, materiales, por correspondencia, multimediales, teleaprendizaje, aprendizajes interactivos.

Ventajas: los estudiantes tienen la percepción de aprender más en un curso semipresencial que en uno presencial, y paralelamente, piensan que trabajan más en un curso semipresencial que en un curso convencional. Estos dos aspectos podríamos pensar que van juntos, pues si un estudiante dedica más horas a preparar una asignatura es

natural que crea que ha aprendido más. Por otro lado, es una enseñanza dirigida, en la que se indican las actividades que el estudiante debe realizar además de especificar la temporización, puede ayudar a que el estudiante tenga esta impresión.

Entorno de aprendizaje: la aplicación de un modelo semipresencial, permitirá al alumno disponer de materiales de apoyo bien seleccionados y correctamente preparados, disponibles en línea para su consulta en cualquier momento, en donde las clases presenciales son más fluidas, participativas y enriquecedoras, a través de una simple transmisión de información, por parte del profesor al alumno, la cual se limitará únicamente a los aspectos más relevantes de la materia, ya que todos los contenidos se encontrarán en los materiales existentes en la red.

3.1.3. Modelo Presencial

Objetivo: es un canal de comunicación bidireccional entre alumnos y profesor, destacándose el modelo de clase magistral, compartiendo físicamente al mismo tiempo un lugar de enseñanza, mediante la incorporación de la experiencia de los estudiantes, las observaciones de los demás, las ideas y sentimientos personales.

Método de Clase: es un acto comunicativo, donde un profesor (emisor) imparte clases a sus alumnos (receptor), físicamente en un mismo lugar y tiempo a una misma hora, este modelo educativo es el

que ha perdurado más tiempo, otorgando elementos que dan la posibilidad de retroalimentación y de autoregulación. Un profesor puede saber cuando sus alumnos no han comprendido un tema (retroalimentación), entonces lo puede reelaborar y expresar de manera diferente (autorregulación), para que sus alumnos capten la temática, comprobando de nuevo el efecto obtenido (control).

Se cumplen distintos roles, de acuerdo al propósito de cada una de sus etapas de enseñanza, clasificándose de la siguiente forma, de proceso, de producto y de resultados, las que son denominadas comúnmente supervisión, evaluación del aprendizaje y evaluación de seguimiento.

Estrategia Didáctica: se propicia una retroalimentación y para ello se recurre a la intervención de los estudiantes, mediante la participación en la resolución de aplicaciones donde los alumnos exponen, discuten y analizan activamente la forma de resolver problemas y brindar soluciones. Este proceso se basa en exposiciones didácticas u orales y prácticas, fomentando en el estudiante el sentido de análisis y reflexión, generando la participación del alumno de forma individualizada y grupal en un salón de clase.

Recursos utilizados: recursos humanos (basados en el uso de alumnos inscritos en un curso, profesor de la cátedra, comunidad universitaria, otros). Recursos institu-

cionales (basados en el uso de recursos didácticos audiovisuales: video beam, retroproyector, transparencias, biblioteca, pizarra). Recursos materiales (basados en el uso de material impreso: Programa de la asignatura, guías de estudio, fuente bibliográfica, borrador, marcadores, entre otros).

Ventajas: la transmisión educativa no ocurre en el vacío, se da cruzada por los significados que profesores y alumnos le dan en la interacción mutua en un espacio físicamente, los contenidos son transferidos inmersos en una determinada lógica de la interacción alumno-profesor y son transformados en un proceso de retroalimentación, es importante destacar que en este modelo se vivencian las identidades individuales, culturales, sociales y actitudinales de los sujetos.

Entorno de aprendizaje: las nuevas teorías cognitivas han dado lugar a una educación presencial más orientada al alumno, buscando obtener individuos más emprendedores y activos, por ello han dado más importancia al receptor del mensaje, otorgando al alumno la mayor consideración en el acto educativo, a través de la flexibilización de los mecanismos de búsqueda y construcción del aprendizaje, permitiendo concebir al alumno no como un único receptor del mensaje sino como un emisor y constructor activo al mismo tiempo.

3.2. El modelo educativo a distancia, como una nueva oportunidad de proceso abierto para la enseñanza en Venezuela.

El educador debe y tiene que trabajar con alumnos muy diferentes, adaptándose a ellos con sus dificultades y con la exigencia de llevarlos a todos hasta el punto más elevado posible del aprendizaje. Un profesor deberá estar capacitado para muchas más tareas educativas relativas a impartir de modo correcto su materia, de ahí, una manera breve de explicar qué, debe ser hoy un profesor, el cual debe consistir en ser alguien capacitado para educar; es decir, no sólo para instruir, sino también para contribuir de forma relevante a la formación de sus alumnos como ciudadanos reflexivos, críticos, participativos, transformadores, analistas, pensantes, diseñadores con la realidad de los nuevos retos educativos y tecnológicos actuales.

La incorporación de los nuevos sistemas de estudios dirigidos a todo el alumnado sin exclusión, es importante en la educación actual y en todos los niveles educativos del proceso enseñanza aprendizaje, visualizando el hecho de extenderse de una formal global, colaborativo, cooperativo y participativo, brindando además respuestas en tiempo real y no como un proceso reductivo y homogéneo, adecuado a técnicas tradicionalistas en un mismo tiempo y lugar de instrucción.

Es necesario considerar un planteamiento de régimen de estudio a distancia o en línea interdisciplinario, interáreas, multitareas y multimediales, que tenga insertado un conjunto sistematizado de saberes pedagógicos, psicopedagógicos y sociopedagógicos.

Así tal como expresa, Duart y Sangrà (2000), citados por Miranda (2004), los cuales señalan que enseñar usando World Wide Web (WWW), implica un cambio metodológico respecto al aula presencial, aquí el estudiante marcará sus propios ritmos frente a los materiales propuestos, esto quiere decir que nuestra metodología deberá estar centrada en el estudiante, deberemos entonces "prever las dificultades con la que nuestro estudiante se ha de encontrar" y disponer entonces de los elementos que le faciliten la tarea, estas ayudas deberán propiciar el estudio y la independencia de nuestro estudiante, proporcionando valor agregado.

Por otro lado, el avance de nuevas tecnologías como: los computadores y las redes, reales y virtuales, de alcance local, nacional o internacional, han pasado a constituir un modo corriente de institucionalidad que involucra a individuos, grupos e instituciones, en pos de diversos objetivos, articulando horizontal y verticalmente a diversos sectores, actores, ámbitos y temáticas. Con el uso de éstas técnicas y las TICs las poblaciones se han desarro-

llado rápidamente en la Internet y las comunidades de aprendizaje no son la excepción.

Basándonos en lo expuesto, Miranda (2004), opina que el estudio independiente es una de las nociones más importantes cuando de enseñar en línea se trata, esto quiere decir que los contenidos de las lecciones y las estrategias didácticas son las primeras herramientas que dan soporte. Las lecciones deben exigir niveles altos de estudio independiente, es decir, hay que diseñar materiales para ser usados por los estudiantes para guiar su propio proceso de apropiación y sobre todo su propio ritmo, lo cual le permitirá al estudiante enfrentarse de manera exitosa a los contenidos.

Ahora bien, cabe resaltar que momentáneamente el sistema actual tradicional (modelo educativo en el aula), no pueden ser sustituido, debido a muchos factores sociales, políticos, culturales, pero sobre todo, económicos y tecnológicos, los cuales tienen muchas barreras a vencer, además de no querer cambiar el paradigma de los esquemas acostumbrados. Debemos reflexionar y entender el lugar que ocupa la educación, cómo se ha llegado a ella y cuáles son los escenarios de futuro, esto es esencial para transformar los modelos didácticos, sobre todo, el de ser capaz de hacer frente creativamente a los cambios que pueda deparar el futuro.

Asimismo, Ottóné, (1996) destaca que la transformación educativa, sea cual sea su lugar de origen geográfico, debe contemplar una, visualización clave para responder a los nuevos requerimientos de la sociedad del conocimiento, y para detener los procesos de desintegración social. Se trata entonces de generar una educación que prepare personas para vivir en un proceso productivo cambiante, menos jerárquico y más basado en una organización de redes, con carreras que no sean lineales y cuyas fronteras no sean las de un país sino las del mundo, donde se requiera más iniciativa que docilidad, más creatividad que orden.

En definitiva, el proceso educativo debe ser democrático y flexible, acorde con las necesidades reales del país, el cual se pueda adaptar a las necesidades, hacer suyos los recursos disponibles y proponer alternativas para las decisiones, en todo momento tiene que ser un proceso abierto, de participación, donde se brinde igualdad de oportunidad para todos, sin excluidos ni incluidos.

3.3. Elementos necesarios para incluir un modelo educativo, como misión popular en su totalidad

Las estrategias curriculares y metodológicas implementadas en el método de educación a distancia implica incluir en sus planes: currículos flexibles para adaptarse a los cam-

bios productivos, que engloben todos los conceptos de computación y de sus aplicaciones en el manejo del ordenador, la incorporación de contenidos de cultura general para comprender mejor el mundo en que se encuentra inserta una actividad o tarea, el desarrollo de habilidades de observación, análisis, crítica y solución, la capacidad de investigación participativa sobre necesidades del sistema productivo, estar ubicando en un contexto social, asegurarse de la integridad de los aprendizajes y la evaluación de los comportamientos, a través de la utilización de especialistas, docentes y no docentes.

Se propone, una modalidad interactiva dirigida a la educación en Venezuela, que según La Ley Orgánica de Educación (2005), en su artículo 54, establece que: La Educación Técnica-Profesional tiene como propósito la formación integral en los valores de la cultura del trabajo, el desarrollo de las potencialidades en correspondencia con las aspiraciones y necesidades educativas en los campos científico, tecnológico, humanístico, social y económico, en concordancia con la realidad geográfica, política, social y económica del país, que permita al egresado su incorporación en el campo laboral. La Educación Técnica-Profesional está relacionada estratégicamente con el desarrollo endógeno del país, tanto al responder por la formación de los técnicos re-

queridos por el sistema tecnológico y de la pequeña y mediana industria nacional, como por su vinculación con los planes y proyectos de auto-gestión sustentables y autónomos y con las políticas de generación de trabajo y empleo.

Con ello se pretende disminuir las desigualdades sociales bajo el supuesto de que la educación es una variable discriminatoria, la cual tiene el desafío de crear condiciones a los jóvenes pertenecientes a todos los sectores sociales que tengan deseos de estudiar y mejorar sus oportunidades de inserción social y laboral. En este sentido la experiencia de aprendizaje en línea, debe evaluar el sistema de enseñanza, donde el educando, tenga sobre todo la capacidad de modelar su propio desarrollo, establecer metas, determinar ritmos de aprendizaje, escoger contenidos según las propias necesidades, calificándolos en las áreas de: formación básica, formación orientada al trabajo, formación para la participación social y formación para el desarrollo personal.

Para su implementación se requiere corregir ciertas debilidades en el modelo a distancia con el fin de crearlo como estrategia educativa, entre ellos se mencionaran las siguientes:

- Mejorar el nivel del conocimiento tecnológico en todos los sectores de la educación, propiciando habilidades y destrezas computacionales.

- Generar campañas publicitarias agresivas en los ámbitos académicos, sociales, económicos y políticos sobre las ventajas y beneficios que ofrecen los recursos tecnológicos en educación en línea o red.
- Fomentar la equidad social entre géneros y gestionar el apoyo político y financiero por parte del gobierno para fortalecer las infraestructuras, programas, investigaciones y estrategias destinadas a la enseñanza en línea, en sectores académicos y sociales.
- Los académicos deben dedicarse a implementar, probar o usar nuevas estrategias didácticas, por medio de las tecnologías emergentes, porque es necesario reflexionar respecto a nuestro quehacer para discutir y proponer diferentes formas de aprendizajes y modelos psicopedagógicos.
- Diseñar modelos de aprendizaje, adaptados a las necesidades de los usuarios, poniendo mayor atención al grado de dificultad presentando por cada alumno, asimilando de forma más flexible y amigable el conocimiento.
- Consolidar más equipos computacionales, en todos los sectores educativos de forma gratuita, ampliando la cobertura y la conexión en todas las áreas, tanto en zonas rurales como urbanísticas, los cuales estén al

servicio de los usuarios más necesitados, a cualquier hora.

- El proceso de enseñanza aprendizaje a distancia debe estar basado en un modelo de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, centrado en la planificación por proyectos para resolver problemas y necesidades de la comunidad.
- Impulsar la formación, capacitación y actualización de los docentes hacia los recursos tecnológicos para hacer realidad la llegada de una tecnología educativa a distancia, adaptada a los nuevos tiempos.
- Fundar incentivos para la investigación e innovación tecnológica, proponiendo nuevas estrategias y modelos pedagógicos.

3.3. Las herramientas tecnológicas de representaciones visuales y comunicativas, como soportes de la educación a distancia

Talavera y Marcano (2006), manifiestan que las herramientas tecnológicas, permiten en la actualidad una docencia colaborativa y flexible, porque el docente puede diseñar interfaces adecuadas en las materias que desea enseñar, en las cuales se pueden incluir recursos más específicos para la asignatura, como simulaciones, gráficas, formularios de ejercicios, diapositivas, catálogos

de imágenes, además de recursos habituales de video, audio o texto entre otros, permitiendo propiciar la construcción del conocimiento, sobre hechos, ideas y creencias que el alumno posee.

Lo anteriormente mencionado, permite inferir la importancia de introducir estrategias tecnológicas novedosas, capaces de brindar soluciones a las instituciones académicas, ofreciendo nuevas situaciones y cambios que conllevan a una planificación educativa acorde con el tiempo y definida en parámetros futuros factibles, a las necesidades reales del país.

Tal y como se viene planteando, según Galvis (1997), la transferencia de tecnología informática en educación, dentro de la concepción de organizaciones que aprenden, debería ser un proceso abierto en el cual intervienen tanto las universidades y centros de investigación y desarrollo, como sus interlocutores a nivel de aplicación, llámense estos escuelas, colegios, centros de formación, unidades de capacitación, programas abiertos de aprendizaje, entre otros.

Se puede decir entonces, que las instituciones deben comprometerse por medio de sus infraestructuras informáticas, a ofrecer recursos hacia una tecnología gratuita y en cualquier momento en todos los sectores sociales y populares de Venezuela.

Por ello, la implementación de recursos informáticos de estudios en

la educación venezolana, debe ser un proceso con una planificación cuidadosa, comenzando con una revisión de los esquemas de enseñanza aprendizaje y la internalización de un proceso concebido para el estudiante y el profesor, desempeñando roles distintos a los tradicionales de la modalidad presencial, por un esquema interactivo y adaptado a los requerimientos y deficiencias de los estudiantes.

Desde esta perspectiva se plantean las siguientes interrogantes ¿Con la implementación de estas herramientas tecnológicas se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

La creación de elementos tecnológicos asociados a ésta como: el World Wide Web, teleconferencias, Hipertextos, Hipermedios, Videos Interactivos, Multimedia Individual, Redes locales, Correo electrónico modo Texto o modo Gráfico, entre otros; plantean nuevas posturas cognoscitivas en todas las áreas del conocimiento humano. Aún cuando estas son los motores de los cambios paradigmáticos de la post-modernidad, su potencial de transformación social, educativa y cultural inagotable, no ha fomentado la equidad educativa. Convirtiéndose en el principal problema del sistema pedagógico, desigualdad educativa, consecuencia de los costos de equipos, costos de conexión a la red, altos costos de entrenamiento de los usuarios, en-

tre otros, haciendo de las nuevas tecnologías de la información herramientas de uso común por parte de un grupo elite de la población. Si estos muros son vencidos se puede decir que los sistemas educativos a distancia o en red, serán utilizados continuamente, como modelos convencionales y ser aprovechados por todas las clases sociales en Venezuela.

Es necesario recalcar, que las nuevas tecnologías son el mayor avance en la divulgación del conocimiento, pero se hace necesario una revisión completa y exhaustiva de sus fortalezas y debilidades dentro del proceso educativo venezolano, de manera tal que, ellas unidas al proceso de educación a distancia contribuyan a eliminar las marcadas diferencias, que existen hoy en día, para así lograr el establecimiento de una sociedad, en un estado de equidad educativa real en la aldea de la información.

Con la incorporación de las Tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos, se abrirá paso a mejorar la infraestructura, por medio de la agregación de sistemas de aprendizajes a distancias. Asimismo, en Venezuela se requieren transformaciones de nuevas prácticas pedagógicas por parte de las instituciones académicas, visualizando un cambio en su forma de dar clases y su papel en el aula, para dejar de ser meros transmisores de información a intentar

posicionarse como agentes mediadores de los aprendizajes de los alumnos, a través de la utilización de diferentes ambientes de enseñanzas creativos, con una combinación de varios medios visuales y estrategias didácticas interactivas.

3.4. El Enfoque Holístico aplicado en los procesos de aprendizaje a distancia

El enfoque de aprendizaje holístico es una de las principales teorías a desarrollar e implantar en los medios de enseñanza aprendizaje basados en los modelos educativos (educación presencial, semi-presencial y a distancia o red) y en todos los niveles de aprendizaje. Éstos se centran en la combinación de estrategias pedagógicas, propias y específicas, del modelo presencial y estrategias de los modelos formativos, que pueden ser soportados tanto en las tecnologías Web como los entornos interactivos. Esta combinación refuerza el objetivo pedagógico que no es otro que el de la idoneidad del conocimiento, mediante el cual el alumno ha de adquirir y construir. Algo que siempre se ha obviado en un sistema didáctico, basado únicamente en los resultados de la nota final del alumno, sin que se tenga en cuenta si el alumno ha adquirido los conocimientos necesarios y correctamente enfocados en su futuro profesional adecuados a las exigencias de una nueva era de globalidad

y de la capacidad de crear trabajo en equipo en contextos multiculturales para alcanzar las metas y enfrentar de forma dinámica los desafíos del cambio.

Aspecto reforzado por Chacín, (2004) al señalar que la concepción holística, integra los comportamientos deseados que aprenderá el alumno (intelectuales, afectivos, sociales y procedimentales) ajustados al contexto sociocultural y geo-histórico en el que se desenvuelve, a partir de lo cual se integran los contenidos que la sociedad ve como deseables para la formación del hombre, en sus dimensiones personales, sociales y profesionales.

Esta es una perspectiva de aproximarse a la realidad tal como es percibida de acuerdo a la intencionalidad globalizadora. Esta visión integral del currículo permite formar al alumno en aptitudes, habilidades y destrezas para cada una de las áreas de desarrollo (ser, saber, hacer y convivir) del mismo modo desarrollar una postura crítica y reflexiva ante situaciones relacionadas con el entorno social. En fin se trata de formar alumnos con capacidades investigativas que permitan la construcción de la soberanía cognitiva base de la autonomía personal y político social, fomentando capacidades creativas y emprendedoras para propiciar cambios favorables en sus medios inmediatos (Chacín, 2004).

Los ambientes de aprendizajes interactivos, basados en el uso de

las tecnologías Web, se adaptan al enfoque holístico, por ello se puede considerar que este sistema de formación mediada, fija su eje central en el aprendizaje por iniciativa del alumno, definiéndose como un proceso de indagación, análisis, autonomía, responsabilidad, búsqueda y organización de la información y formación, orientado a la resolución de problemas propuestos en la asignatura.

Por ello, es necesario la consideración del enfoque holístico, porque los mismos le brindan a los estudiantes un ambiente de aprendizaje con valores, autenticidad, decisión, responsabilidad y actitudes positivas que permitan afrontar y resolver problemas concretos del entorno, bajo un sistema abierto y flexible. Permite al usuario elegir qué, cómo y cuándo aprender, sin tener necesidad de coincidencia, en espacio y en tiempo. Presentando a su vez, dos tipos de interactividad, la primera de carácter técnico-teórico e instrumental la cual se produce entre el estudiante y el sistema; y la segunda de tipo cognitivo, con la interacción entre el estudiante y el asesor, o tutor, y la interacción entre estudiantes, ajustándose a sus valores.

4. Conclusiones

Un nuevo paradigma de modelo educativo abierto, orientado como herramienta pedagógica e interactiva en la República Bolivariana

de Venezuela, con la finalidad de transmitir conceptos teóricos y prácticos flexibles y adaptables a la necesidad y estilos de aprendizaje de cada usuario por medio de las nuevas tecnologías de la información, a su vez capaz de ofrecer soluciones y motivaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1. Los académicos, deben implementar, probar o usar nuevas estrategias didácticas, por medio de las tecnologías emergentes, necesarias para reflexionar respecto a nuestro quehacer para discutir y proponer diferentes formas de aprendizajes y modelos psicopedagógicos para así aprovechar las ventajas que nos ofrecen.

2. Un modelo con enfoque holístico, parte de la puesta en común de los contenidos metodológicos, la necesaria interacción y comunicación entre los alumnos y el docente, la mayor implicación del alumnado en su propio desarrollo académico, la posibilidad de confeccionar el conocimiento por sí mismo, la idoneidad del alumno para su futuro profesional acordes a las necesidades de la población, una mejor capacidad de análisis, organización, gestión y responsabilidad, aumento de la perspectiva y actitud positiva del trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo. Esta plataforma

formativa ha de incluir amplios conocimientos, base de las nociones propias de los sistemas de educación inteligente, con el fin de que sean los alumnos los que escojan su nivel o grado de dificultad de estudio en función de sus aprendizajes y predisposición, siempre marcando un tope para el nivel de conocimiento y estudio académico mínimo.

3. Igualmente con una estrategia educativa, orientada a crear ambientes de aprendizaje centrados en el aprendiz, siempre favoreciendo: el aprendizaje independiente y autónomo; el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y el trabajo en equipo cooperativo.

4. A su vez se sugiere, encontrar mecanismos para propiciar en las instituciones infraestructuras informáticas que tenga viabilidad con calidad en corto, mediano y largo plazo, conformada por grupos de trabajos expertos en el área de la informática, los cuales velarán por las condiciones de éste, de orientar los planes y programas para cada año, así como de concertar los recursos (internos y externos) y metas con que se puede comprometer la organización educativa en lo que a informática se refiere, ofreciendo una tecnología gratuita y a cualquier momento, a todos los sectores sociales de Venezuela.

Referencias Bibliográficas

- CHACÍN, N. (2004). Taller Evaluar para transformar competencias del que aprende. Universidad del Zulia - Núcleo Punto Fijo, Venezuela.
- GÓMEZ, J. Y MATEOS, S. (2002). "Retos Educativos en la Sociedad de la Información y la Comunicación. Universidad de Extremadura". España. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Volumen 1. Número 1.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2005). Asamblea Nacional. Comisión Especial para la Elaboración del Proyecto de Ley Orgánica de Educación. 27 de mayo.
- MIRANDA G. (2004). "De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades de aprendizaje en línea. Responsable del Departamento de Educación en línea". *Revista Digital Universitaria*. Volumen 5. Número 10.
- OTTONE, E. (1996). "De cómo estar sin dejar de ser". Nueva sociedad. Pág. 140.
- TALAVERA R. y MARCANO Y. (2006). Simulaciones Virtuales y tecnología Web como herramientas pedagógicas en propuestas para ambiente de aprendizaje personalizado. *Revista Multiciencias*. Vol. 6. N° 2. Agosto.