

Encuentro Educativo
ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41
Vol. 15(3) Septiembre - Diciembre 2008: 399 - 400

Editorial

“La investigación en las tendencias de la Educación Universitaria” (III Parte)

La tendencia predominante en la Educación Universitaria de América Latina, puede decirse que está centrada en la concepción de la educación como un bien público y un derecho de todos. Ello nos vincula directamente con la idea de calidad que incluye la pertinencia y responsabilidad social de las universidades, en cuanto a la producción y la distribución del conocimiento en el proceso dirigido al desarrollo del talento humano y de la sociedad.

Esta complejidad de exigencias a las universidades les presiona al diseño y aplicación de estrategias que conjuguen el uso óptimo de los recursos humanos, financieros y materiales para asumir la diversidad de tareas de docencia, investigación, extensión y gerencia. Para ello unas universidades están mejor dotadas y organizadas que otras, sin duda existen diferencias notables entre países avanzados en el desarrollo económico, científico y tecnológico y los rezagados, porque aquellos cuentan con el personal que ha adquirido competencias, con financiamiento de diversas fuentes, con sólidos sistemas educativos y además, aplican estrategias de integración con instituciones nacionales y extranjeras para compartir e intercambiar experiencias significativas.

Al respecto en nuestra universidad se conocen y se ensayan acciones como las arriba mencionadas, incluso se evalúan algunas funciones como la investigación y el postgrado de acuerdo a estándares internacionales. Sin embargo, el apoyo institucional es insuficiente, el personal debe realizar las múltiples actividades de docencia, investigación, extensión, gestor de recursos financieros y de trámites administrativos. Esto hace que sean relativamente pocos los docentes dispuestos a asumir todas esas tareas.

La situación se hace más compleja con la obligación derivada de la ley de servicios comunitarios para los estudiantes universitarios, lo cual exige disponibilidad de personal, tiempo y espacio académico para insertar las actividades en proyectos comunitarios de atención a necesidades locales.

La atención de problemas locales y nacionales se convierten en prioridades que dejan de lado, muchas veces los problemas con carácter universal que son más valorados por la corriente principal de la ciencia y la tecnología, colocando a nuestras universidades en situación desventajosa respecto al número de investigadores, al valor e impacto de la producción científica y académica.

Avanzar hacia logros más valiosos requiere profundizar nuestros esfuerzos en la formación de investigadores-docentes con las competencias que le permitan insertarse en los contextos locales, nacionales y mundiales, para asumir estratégicamente las funciones universitarias, y muy particularmente la producción investigativa.

Dra. Virginia Pirela Salas