

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 14(1) enero-abril 2007: 7 - 8

Editorial

"Pertinencia de la investigación en Educación" (I Parte)

La investigación que se viene haciendo sobre la educación en nuestros medios universitarios, así como en los entornos de influencia ha experimentado un progresivo incremento, gracias a la gestión de los Centros de Investigación, de los Programas de Postgrado (Maestrías y Doctorados) y de las cátedras de pregrado orientadas a la investigación.

El incremento se evidencia en el número de proyectos de investigación culminados, la cantidad de tesis de maestría y doctorales aprobadas, las ponencias presentadas en eventos científicos regionales y nacionales, así como las publicaciones, tanto de artículos en revistas arbitradas como de libros. Sin duda se ha avanzado en el desarrollo de la investigación por lo menos cuantitativamente.

Al respecto, cabe formularse algunas interrogantes, entre las cuales puede destacarse ¿Cuán pertinente es la investigación que se está haciendo sobre la educación?

Desde la percepción de quien escribe, la respuesta a esta pregunta requiere indagar a cuáles propósitos sirve la investigación de manera predominante: institucionales, científicos o sociales.

Entre las investigaciones orientadas a propósitos institucionales se comprenden aquellas que se realizan para cumplir requisitos establecidos por la Universidad, con el objeto de obtener un grado académico o ascenso en el escalafón del personal docente. Generalmente, se ejecutan en determinados momentos para satisfacer requisitos formales y necesidades individuales. También pueden ubicarse en ésta clase, los estudios dirigidos a explicar o resolver necesidades, demandas y problemas de la propia institución universitaria. Estas investigaciones se generan por iniciativas individuales de docentes y estudiantes, así como también, de comisiones y equipos de trabajo que han abordado sus funciones desde programas de investigación para fundamentar la toma de decisiones de las instancias universitarias, tales como, la Comisión de Currículo y el Programa Características y Condiciones de Vida de los Estudiantes universitarios (CA-COVE). Estos son ejemplos ilustrativos de una práctica asumida por algunos equipos que ha trascendido en el tiempo y a los actores iniciales.

Otro aspecto a considerar en este tipo de pertinencia se relaciona con las condiciones que deben garantizar la Universidad del Zulia y la Facultad de Humanidades y Edu-

cación para favorecer la investigación en educación, entre otras cuales se destacan: adecuar la capacidad de la institución para atender el número de estudiantes con necesidades de tutorías en sus trabajos de investigación.

- Propiciar la adscripción de mayor número de docentes a los Centros de Investigación y a los programas de postgrado.
- Fortalecer medidas para el seguimiento de los Trabajos de Grado y Tesis Doctorales, una vez culminada la escolaridad.
- Proveer la producción de conocimiento y proveer los recursos tecnológicos de apoyo a la investigación.

Dra. Virginia Pirela Salas