

La Universidad contribuye a la transformación de la Escuela¹

Marisela Sánchez Ávila, Douglas Núñez y Ledis Molero

*Escuela de Educación. Facultad de Humanidades y Educación.
Universidad del Zulia.*

Resumen

Este proyecto responde a la necesidad que tiene la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia de brindar mejores respuestas a los problemas y complejidades que hoy enfrenta la educación básica pública de la región zuliana. Tiene como propósito contribuir con la aplicación de una pedagogía propia que integre docencia, investigación y extensión y al mismo tiempo proporcione apoyo inter y proactivo institucional para desarrollar un proceso educativo donde el estudiante de la asignatura Seminario de Investigación Educativa obtenga conocimientos pertinentes, explore la realidad de las escuelas, elabore estudios, propuestas, y aplique estrategias que promuevan la mediación, la transformación y el mejoramiento de la calidad de la educación. La metodología aplicada es de tipo cualitativa etnográfica y la orientación epistemológica que se asume se fundamenta en el paradigma postpositivista, además presenta una orientación lógica, dialéctica, holística, interdisciplinaria y constructivista, bajo una perspectiva hermenéutica para quienes el significado de las palabras se encuentra determinado por los diferentes contextos en que ellas son usadas.

Palabras clave: Investigación educativa, transformación, escuela, significados, contextos.

Recibido: 15/05/01 •

Aceptado: 21-03-02

1 Escuela Básica Nacional "J.M. Siso Martínez", municipio: San Francisco. Parroquia Domitila Flores. Urbanización La Popular.

The University Contributes Towards the Transformation of Schools

Abstract

This research report is a response to the need on the part of the School of Education at the University of Zulia to offer better solutions to the problems and complexities confronted by basic public education in the Zulia region. The purpose is to contribute to the application of an appropriate pedagogy that incorporates teaching, research and extension and at the same time offers inter-, and pro-active institutional support for the development of an educational process where the students enrolled in Educational Research Seminar obtain pertinent knowledge, explore reality, elaborate studies and proposals, and apply strategies that promote the mediation, transformation and betterment of educational quality. The methodology is qualitative and ethnographic, and the orientation is epistemological where a post-positivist paradigm is assumed. It also presents a logical, dialectic, holistic, interdisciplinary and constructivist orientation all within a hermeneutic perspective in which the significance of the terms are determined by the different contexts in which they are employed.

Key words: Educational research, transformation, school, significance, context.

Introducción

Una de las primeras funciones que corresponde a la educación a nivel mundial es lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo.

Sin embargo, actualmente en Venezuela la calidad de la educación es motivo de abundante análisis. Ello en parte obedece a la ruptura existente entre la realidad educativa y el creciente bienestar social.

Por lo antes expuesto, la Universidad y en especial la Escuela de Educación está obligada a marcar rumbos de progreso en el sector educativo, utilizando sus fortalezas institu-

cionales y académicas como alma mater de la región.

Tomando en consideración ésta perspectiva se presenta el proyecto "La Universidad contribuye a la transformación de la Escuela" (L.U.C.T.E), el cual tiene como prioridad generar la aplicación de una pedagogía propia que integre docencia, investigación y extensión.

De igual manera proporcionar apoyo inter y proactivo institucional. Con ello se pretende desarrollar un proceso educativo en el cual los estudiantes de la cátedra Seminario de Investigación Educativa I y II, estudien la realidad de la educación básica, al tiempo que elaboren propues-

tas derivadas de las situaciones arrojadas en el diagnóstico de la Escuela Básica J.M. Siso Martínez y adopten estrategias que impulsen la mediación y la transformación de la realidad educativa.

Es oportuno señalar que la Escuela Básica Nacional J.M. Siso Martínez donde se está aplicando el Proyecto L.U.C.T.E está adscrita al Ministerio de Educación, administra la I y II Etapas de la Educación Básica. Ella se encuentra ubicada en la Urbanización La Popular San Francisco, Avenida No. 49 Sector No. 10, de la Parroquia Domitila Flores, del Municipio San Francisco del Estado Zulia.

Este proyecto de investigación data desde el mes de julio del año 1999, teniendo su marco de acción en un lapso de tres (3) años, (julio 1999 – julio 2002).

Dentro de este marco contextual, éste proyecto encuentra justificación por la urgencia que amerita las instalaciones escolares oficiales de perfilar transformaciones que generen productividad académica, al tiempo que permite el rescate de valores culturales tradicionales populares. Asimismo, se pretende impulsar un liderazgo proactivo, la autogestión y la transformación educativa.

En cuanto al aspecto metodológico, éste se ha direccionado siguiendo la investigación de tipo cualitativa etnográfica, aplicada a la problemática educacional. En este sentido se impone mediar la realidad educativa, generando compromisos, participación y concientización en la ejecución

del proyecto, a través de un trabajo de campo.

Objetivo General:

1. Elaborar una propuesta de proyecto de la cátedra Seminario de Investigación Educativa I y II, para contribuir a la transformación de la escuela y al mejoramiento de la calidad de la Educación.

Objetivos Específicos:

1. Vincular la teoría con la realidad para generar conocimientos pertinentes.
2. Explorar la realidad educativa de la E.B. "J.M. Siso Martínez" para diagnosticar y jerarquizar sus necesidades.
3. Elaborar propuestas derivadas de las dificultades arrojadas en el diagnóstico para viabilizar los cambios y acciones que incidan en el mejoramiento de la calidad educativa.
4. Aplicar estrategias que promuevan la mediación y la transformación de la realidad educativa.

Consideraciones Teóricas

La orientación epistemológica asumida en el proyecto se fundamenta en el paradigma pospositivista, el cual inicia su desarrollo pleno en las décadas de 1950 y 1960, con las obras de los autores Dilthey, Wundt, William James (en psicología),

Husser (con la fenomenología), Weber (sociología), Wittgenstein, Bertalanffy, Kuhn, Feyerabend, Lakatos y Popper. Sin embargo el autor que testimonia el cambio del paradigma positivista es el Vienés Ludwig Wittgenstein (1976), al afirmar que las palabras no tienen referentes directos, sostiene que los significados de las palabras o de las proposiciones se encuentran determinados por los diferentes contextos en que ellos son usados; que los significados no tienen linderos rígidos y que estos están formados por el contorno y las circunstancias en que emplean las palabras.

En consecuencia, la orientación pospositivista efectúa un rescate del sujeto y de su importancia dando relevancia a los intereses, valores, actitudes y creencias.

Este proyecto se enmarca en la investigación cualitativa adoptando la perspectiva humanista, estratégica, constructivista, acción holística y crítica que inspirada en los aportes de Mintzberg (1991), Schon (1992), Foucault (1978), Habermas (1987), aboga por una adecuada comprensión de las realidades humanas bajo una perspectiva fenomenológica hermenéutica y una metodología etnográfica (Martínez, 1999).

La hermenéutica como método para la comprensión del comportamiento humano, considera la comprensión como la captación de las relaciones internas y profundas, para ser entendida desde adentro en su novedad, respetando la originalidad y

la integración de sus fenómenos y tratando de entender su lengua, gestos, el sentido que las personas dan a sus propias situaciones, respetando su totalidad vivida en un todo comprensible. En este sentido emerge una exigencia integradora con un enfoque netamente interdisciplinario, donde cada elemento no sólo se define por lo que es o representa en sí mismo, sino por su red de relaciones con los demás.

También resalta la dialéctica que se da entre el objeto y el sujeto y sobre todo el papel decisivo que juegan la cultura, la ideología, los valores del sujeto en la conceptualización y teorización de las realidades complejas.

Metodología. Etapas y Procedimientos

Este proyecto de investigación se desarrolla bajo la orientación de profesores de Seminario de Investigación Educativa I y II y sus respectivos estudiantes.

De este gran proyecto se derivan numerosos sub-proyectos de investigación, los cuales serán abordados por los estudiantes de la cátedra antes señalada, organizados en grupos con criterios de cercanía de vivienda, posibilidad de coordinar horarios etc.

Según sus objetivos esta investigación es de tipo cualitativa etnográfica, aplicada a la problemática educativa y se propone crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado (Martínez, 1998): En este sentido, se seleccionó como centro de aplicación

la E.B. "J.M. Siso Martínez", se ha mediado en la realidad educativa y se han generado compromisos, participación y concientización en la ejecución de sub-proyectos de investigación a través de diversos trabajos de campo generados desde adentro.

En cuanto a la metodología a desarrollar se han aplicado las tres etapas siguientes, propuestas por (Martínez, 1991):

- Recolección y descripción de la información.
- Categorización y análisis de contenido.
- Interpretación o teorización.

Etapas. Recolección y descripción de la información

En la recolección y descripción de la información se han considerado ocho (8) criterios: Buscar la información donde esté la aplicación de procedimientos que permitan repetirse como el uso de grabadoras, fotografías, filmadoras, anotaciones -realización de interacciones verbales entre sujetos- valores -costumbres, rutinas, registros, archivos, documentos- registro del número de personas que llevan a cabo la investigación y su función -recolección de datos- el investigador es parte de la situación que estudia.

Paralelo a la recolección de datos se destaca que este estudio presenta una muestra intencional (Martínez, 1991) ya que no tiene pretensiones de alta generalización de sus conclu-

siones, sino que desea ofrecer resultados y sugerencias para producir cambios en las instituciones en este caso en el centro educativo de aplicación seleccionado.

También es importante destacar que durante el proceso de intervención o mediación de la E.B. "J.M. Siso Martínez" se han recurrido a estrategias variadas para incrementar el nivel de participación y compromiso con el grupo de estudio. En consecuencia y atendiendo sugerencias del autor antes citado, se han seguido las siguientes recomendaciones: Adoptar un rol pasivo, considerar el valor de la honestidad, asumir el rol de aprendiz, extremar las precauciones en los primeros contactos y observaciones realizadas, seguir con atención las reacciones ante su entrada oficial y no oficial al grupo a estudiar, vestir en forma normal o poco llamativa, no convertirse en consejero o experto de nada.

Los grupos de estudio abordados por los estudiantes investigadores son los que conforman la unidad de aplicación seleccionada: los estudiantes, los docentes, los padres, representantes, directivos, administrativos, obreros, vecinos, etc.

Las técnicas utilizadas en la recolección de la información se centran en el lenguaje hablado, recogido en grabaciones, el escrito en registros y el gestual con grabaciones y registros que se han recogido a través de los ojos, mímicas, expresión facial, movimientos, gestos, posiciones del cuerpo y de sus miembros, el acento,

el timbre, y el tono de voz que dependen del sistema nervioso autónomo es involuntario y casi siempre inconsciente, lo que ha permitido precisar el verdadero sentido de la palabra, reafirmando o quizás desmintiéndolo, según el caso dado.

Entre los instrumentos utilizados en la investigación se señalan : la observación participativa, entrevistas con informadores claves, grabaciones sonoras y de video, cuestionarios abiertos, escalas individualizadas y de rango, el sociograma, registros anecdóticos, técnicas proyectivas, etc.

Etapas. Categorización, Análisis y Contenidos

Obtenida la información se hace necesario transcribir los contenidos, luego éstos se dividen en unidades temáticas, posteriormente se categoriza, es decir, clasificar, conceptualizar o codificar con una expresión que sea clara e inequívoca y luego se asignan sub-categorías.

Etapas. Interpretación y Teorización

Una vez establecidas y organizadas las categorías se señalan sus niveles:

- a) Descripción normal: Síntesis viva, descriptiva y matizada de sus hallazgos.
- b) Descripción endógena: Descubrir nexos, y relaciones entre los diferentes actos y hechos compartidos.

- c) Teorización Original: Una vez que el nivel de reflexión continúa relacionando más entre sí las categorías encontradas, irán apareciendo más nexos, analogías y teorías implícitas poco a poco se hará evidente en nuestra mente alguna teoría sustantiva, muy propia de la realidad educativa abordada.

Logros y Avances

Los logros y avances del proyecto se han presentado hacia dos vertientes, la primera referida al proceso enseñanza-aprendizaje, de la asignatura Seminario de Investigación Educativa de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia, donde se han obtenido los siguientes logros:

1. Se ha vinculado la teoría con la realidad, lo que ha permitido proporcionar conocimientos reales y pertinentes a los estudiantes de la asignatura Seminario de Investigación.
2. A través del proyecto, se ha aplicado una pedagogía que integra la docencia, la investigación y la extensión.
3. Sensibilización de los estudiantes de la asignatura Seminario de Investigación Educativa ante la realidad compartida.
4. Compromisos y participación entre los estudiantes de LUZ y los docentes y alumnos de la E.B. "J.M. Siso Martínez" a través del desarrollo de los sub-proyectos

de investigación aplicados en el plantel señalado.

En la segunda vertiente, referida a los logros obtenidos en la Escuela Básica "J.M. Siso Martínez", con la aplicación de este proyecto están:

1. Humanización de la entrada principal de la E.B. "J.M. Siso Martínez".
2. Elaboración y aplicación de un programa de recreación escolar.
3. Exploración de habilidades en las dimensiones que conforman la inteligencia emocional en los niños.
4. Elaboración de un diagnóstico de la comunidad.
5. Elaboración y aplicación de propuestas metodológicas para mejorar la expresión oral y escrita, la capacidad receptiva y creativa de la lengua materna.
6. Creación de un club de Inglés.

En resumen, el proyecto en acción ha tenido una alta aceptación, reflejada en los logros expuestos y en los resultados de una tabulación a una encuesta de evaluación aplicada a los docentes de la escuela, revelando un 91,60% de docentes, con disposición para colaborar total y altamente en la ejecución del proyecto.

Conclusiones

1. La ejecución de este proyecto de investigación ha generado la obtención de conocimientos pertinentes y cambios de concientización y sensibilización en el proceso de formación de los estudian-

tes de Seminario de Investigación Educativa I y II, a través del contacto permanente con la realidad educativa y la acción reflexiva, sistemática, rigurosa y socializada. Asimismo, en la institución educativa mediada se han desarrollado cambios y avances favorables.

2. El desarrollo del proyecto ha presentado un alto impacto en la unidad de aplicación (E.B. "J.M. Siso Martínez") con la ejecución de diferentes subproyectos de investigación educativa vinculadas con las menciones de biología, idiomas, orientación, geografía y básica integral.
3. Los subproyectos de investigación educativa, dada su naturaleza, han permitido la vinculación con organismos e instituciones como Alcaldía, Polisur, Escuela de Artes "Julio Arraga", Asociaciones de Vecinos y comunidad en general.
4. Algunos subproyectos han contribuido a la solución de problemas concretos dentro de una dinámica cambiante y compleja. En otras oportunidades han iniciado la viabilización de acciones que requieren continuidad.
5. Es necesario que el docente-investigador tome conciencia de la importancia de la investigación como una herramienta que puede contribuir a la transformación de la escuela y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Referencias Bibliográficas

- BUSOT J., Aurelio (1991). **El Método Naturalista y la Investigación Educativa**. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- HABERMAS, J. (1989). **Teoría de la Acción Comunicativa**. Tomo 1. Taurus. Argentina.
- LANZ, Carlos (1993). **Crisis de los Paradigmas y Metodologías Alternativas**. Publicaciones ULA. Mérida-Venezuela.
- LOPEZ DE GEORGE, Hilda (1997). **Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa**. Ediciones Comunitarias. 1era. Edición. Caracas, Venezuela.
- MARTÍNEZ MÍGUELEZ, Miguel (2000). **El Paradigma Emergente**. Hacia una nueva teoría de racionalidad científica. Editorial Trillaes, México.
- _____ (1999). **La Nueva Ciencia**. Su desafío, lógica y método. Editorial Trillaes, México.
- _____ (1998). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. 3 era. Edición, México, Editorial Trillaes.
- MINTZBERG, Henry y QUINN, James (1991). **El Proceso Estratégico**. México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- PICÓN, G.; CARABALLO de M., INCIARTE A.; SÁNCHEZ C. y otros (1995). **La Universidad va a la Escuela**. Proyecto UNERS-UPEL-LUZ (Mimeografiado). Caracas. Venezuela.
- PICÓN MEDINA, Gilberto. **Pedagogía de los Saberes**. Lo pedagógico es un tipo de relación Universidad-Escuela (Mimeografiado).
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio (2000). **XII Congreso Nacional Iberoamericano de Pedagogía**. Hacia el tercer milenio. Cambio educativo y educación para el cambio. Tomo I. Universidad de Cádiz. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid.
- SCHON, D.A. (1992). **La Formación de Profesionales Reflexivos**. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Ediciones Paidós. Barcelona. España.
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1976). **Los Cuadernos Azul y Marrón**. Madrid. Editorial Tecnos.