

Perfil del estudiante de LUZ de nuevo ingreso. Cohorte 98 y 99. Características de formación preuniversitaria y de estrategias de aprendizaje

Marisela González, Lisbeth Portillo y Janet Bernal

Universidad del Zulia

Resumen

La necesidad de que las instancias administrativas y académicas de las Universidades planifiquen y tomen decisiones sustentadas en un conocimiento válido y confiable, justifican la ejecución del PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (CACOVE), cuyo propósito principal es la definición del perfil holográfico de la matrícula universitaria desde la perspectiva Socioeconómica, Demográfica, Cultural, Psicológica y Educativa. El Programa jerarquiza catorce Proyectos interrelacionados de Investigación a desarrollar en fases. En este trabajo, se presentan dos de los aspectos desarrollados como son las Características de Formación Preuniversitaria y las de Estrategias de Aprendizaje; donde se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a una población estudiantil de 2264 y 1132 de nuevo ingreso a LUZ durante los años 98 y 99 respectivamente. Entre los resultados obtenidos, desde la perspectiva educativa: **-Características de Formación Preuniversitaria-**, se destacan los siguientes: De los dos años estudiados, en promedio el 57,76% de los estudiantes provienen de instituciones privadas; la mayoría de las instituciones educativas de donde provienen los estudiantes están ubicadas en las ciudades; un 91,53% de los estudiantes no fue repetente en Educación Media; en promedio un 48,98% ha realizado cursos antes de entrar a la Universidad principalmente para obtener habilidades y destrezas cognitivas sobre diferentes disciplinas; un 66,34% domina alguna herramienta de computación. Desde el punto de vista de las **Características relacionadas a las Estrategias de Aprendizaje**, se obtuvo que los estudiantes utilizan tanto la orquestación profunda como la superficial, con predominio de la orquestación superficial, lo cual puede incidir en su desempeño académico durante su carrera profesional.

Palabras clave: Formación Preuniversitaria, Estrategias de Aprendizaje, Estudiante universitario, Perfil de ingreso.

Statistical Profile of Students Entering the University of Zulia. Cohorts 98 and 99. Characteristics of Pre-university Educational Preparation and Learning Strategies

Abstract

The need for university administrative and academic to plan and make decisions based on valid and reliable knowledge, justifies carrying out the research program: CHARACTERISTICS AND LIVING CONDITIONS OF UNIVERSITY STUDENT (CACOVE), the purpose of which is to establish a holographic profile of students enrolled from a socioeconomic, demographic, cultural, psychological and educational perspective. The program is divided into 14 interrelated research projects developed in phases. This paper presents two of the aspects developed in the first phase: pre-university educational preparation and learning strategies. The results were obtained by means of the application of an instrument on the new entry student population of 2264 and 1132 students during the years 98 and 99 respectively. Among the results obtained and from the educational perspective in relation to pre-university education preparation characteristics, the following information is of interest: of the two studied years, on the average 57,76% of the students came from private schools; most of the schools where the students came from are located in cities; 91,53% of the students did not fail any year in secondary school; on the average 48,98% took courses before entering to the University to obtain cognitive abilities and skills in different disciplines; and 66.34% have some ability with computers. From the point of view of Learning Strategy Characteristics, it was determined that students use profound orchestration as well as superficial orchestration, with prevalence of in superficial orchestration, which could impact in their academic activity during their professional careers.

Key words: Pre-university educational preparation, learning strategies, university students, statistical profile of entering student.

Introducción

En la Universidad del Zulia, el Programa CACOVE ha venido trabajando desde 1986 hacia el logro del perfil del estudiante de LUZ, con la METODOLOGÍA PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN, a los fines de obtener una visión comprehensiva del estudiante, que permita relacionar sus características con otros procesos universitarios. Dicha metodología define al estudiante universitario como un área problema en la que se distinguen una serie de unidades temáticas, las cuales van a ser estudiadas como proyectos jerarquizados e interrelacionados, en la búsqueda de una visión globalizadora, confiable y válida de las características y condiciones de vida del estudiante universitario (Castellanos y otros, 1986).

En 1986 se forma una comisión nacional con el objetivo de definir el perfil del estudiante de la universidades venezolanas. Esta comisión asume la propuesta de LUZ referida a la METODOLOGÍA PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN y actualiza los temas que se había definido CACOVE en 1986.

El desarrollo del Programa de Investigación se realiza por fases, determinadas mediante la jerarquización de las unidades temáticas. Se plantea la ejecución de tres fases correspondientes a cada nivel de la jerarquía. Fase I: corresponde a las características demográficas, socioeconómicas, salud, formación preuniversitaria y estrategias de aprendizaje. Fase II: contempla los valores, la

autopercepción, las relaciones interpersonales, motivación y el desempeño académico, y la Fase III: incluye los aspectos de creatividad, vocación y recreación.

Para lograr el objetivo propuesto es necesario el desarrollo de un Sistema de Información, cuyos módulos se construirán sobre la base de los aspectos de la jerarquía antes mencionada. El desarrollo de dicho sistema se realizará en paralelo a la ejecución de cada una de las fases, puesto que el mismo depende de la elaboración del marco teórico-metodológico que permiten derivar las relaciones pertinentes.

La ejecución de este programa de investigación conducirá al desarrollo de una visión comprehensiva del estudiante, conocimiento éste que constituye insumo fundamental para sustentar la toma de decisiones y juzgar la pertinencia científico-social de las Universidades nacionales. En síntesis, las instituciones de educación superior dispondrían de información válida y confiable para evaluar los propósitos institucionales fundamentales para la formación de un profesional integral y de esta manera, valorar no sólo la calidad y el impacto de la formación universitaria sino, y lo que es más importante, la calidad y el impacto de su intervención rectora en el mejoramiento de la calidad de vida del venezolano.

Este trabajo contiene los resultados del perfil del estudiante desde la perspectiva educacional, tanto las características de formación preuni-

versitaria como las de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso a LUZ durante los años 98 y 99 del Núcleo Maracaibo.

Objetivos

General:

Determinar el perfil holográfico de la población estudiantil de LUZ en los años 98-99.

Específicos:

1. Determinar las características de formación preuniversitaria del estudiante de nuevo ingreso a LUZ de 1998 y 1999.
2. Determinar las características de estrategias de aprendizaje del estudiante de nuevo ingreso a LUZ de 1998 y 1999.

Metodología

Tipo de Estudio:

Estudio descriptivo y/o transversal (ausencia de seguimiento) en el que una muestra es estudiada en un momento determinado.

Población y Muestra:

La muestra está representada por 2.262 estudiantes de nuevo ingreso del año 98 que representan el 52,96% de la población estudiantil que ingresó a LUZ en ese año y 1132 estudiantes de nuevo ingreso del año 1999 que representan el 22,54% de los estudiantes que ingresaron a LUZ durante ese año.

Procedimiento de la Investigación:

El tiempo de la prueba fue de una a dos horas de duración por parte de los estudiantes. Se realizó durante las clases de la asignatura Orientación, con la ayuda de los profesores de cada Centro de Orientación de las Facultades.

Los datos fueron registrados en una hoja de lectora óptica diseñada por la Comisión Nacional estructurada en dos partes, la primera incluye fecha de aplicación, apellidos y nombres, firma del estudiante, cédula de identidad, edad, sexo, estado civil, número de personas que conforman el grupo familiar, codificación del municipio donde reside el grupo familiar, código del instituto de educación media donde el estudiante se graduó de bachiller, código de la carrera en la que está inscrito en la universidad y el ingreso mensual del grupo familiar; la segunda fase está constituida por seis columnas, con los ítems de los aspectos a evaluar.

Fundamentación Teórica

Formación Preuniversitaria

Por *Formación Preuniversitaria* se entiende el resultado de la interacción de los eventos previos que ha vivido el estudiante desde su niñez hasta el ingreso a la Educación Superior, capaces de permitir el logro de las habilidades, conocimientos, y el cumplimiento de las expectativas de desarrollo que plantea este nivel educativo.

La Formación preuniversitaria curricular, comprende la acción del conjunto de los elementos de formación contemplados en planes educativos formales cumplidos por el estudiante antes de su ingreso a la Educación Superior.

La Formación preuniversitaria extracurricular es entendida como el resultado de las actividades de formación alcanzadas en procesos diferentes a los planificados y desarrollados en lo que se conoce como sistema escolar formal (CONAPEU, 1997).

La formación preuniversitaria se enfoca en el contexto de la Teoría del Desarrollo Humano, definido éste como un proceso caracterizado por una asociación de cambios (crecimiento, maduración y declinación) irreversibles, que ocurren en el organismo a partir de su estado inicial a lo largo de la maduración hasta la muerte. (Watson y Lindgren, 1991, citados por Castro, 1997, en CONAPEU, 1997). Conservando este planteamiento inicial, y revisando los enfoques cognoscitivos, de aprendizaje, psicosocial, el enfoque de las **Tareas de Desarrollo** es el que da mayor soporte a la evaluación del perfil al respecto de la formación preuniversitaria, que esencialmente plantea la consideración de las **estructuras conductuales derivadas del desarrollo psicosocial** de cada individuo (CONAPEU, 1997), y que fue expuesto por HEVINHURST en 1965 y considerados por ERIKSON (1970, 1971, 1974) entre las tareas básicas de la adolescencia. De ello se deriva

la necesidad de determinar las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes antes de ingresar a la Universidad, para lo cual es pertinente considerar los aspectos e indicadores intervinientes, dando importancia a los relacionados con la disponibilidad de recursos de funcionamiento existentes en las instituciones educativas tales como: Bibliotecas, recursos audiovisuales, talleres, salas de computación e instalaciones deportivas.

Estrategias de Aprendizaje

En el contexto educativo en general, el aprendizaje es uno de los procesos básicos que permite al estudiante el logro de los objetivos educacionales, la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para un ejercicio exitoso de la profesión y en sentido general, una preparación para enfrentar la realidad sociocultural caracterizada por la globalización y el cambio vertiginoso.

Ante este contexto se hace necesario conocer el perfil del estudiante universitario en cuanto a las herramientas, métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje que utiliza para abordar y obtener el aprendizaje, entendiendo que el aprendizaje ante este contexto globalizante debe ser holístico.

El estudiante universitario no sólo debe ser receptor de teorías, fórmulas y teoremas; si no que debe aprender a aplicar esos conocimientos para el ejercicio exitoso de su profesión.

En el desarrollo de esta investigación se explica el aprendizaje desde

dos perspectivas; la primera referida a cómo estudian los educandos, que métodos y estrategias de aprendizajes utilizan, y la segunda referida a cuáles son las actividades de enseñanza que desde el punto de vista del estudiante, favorecen el desarrollo de una aproximación profunda y superficial del aprendizaje.

La asociación de estas perspectivas es lo que se denomina "Orquestación"; la cual implica una estructuración de los diferentes procesos implícitos en el aprendizaje, que varía en función de una respuesta al contexto percibido por el estudiante (Meyer y Muller, 1990 citado por CONAPEU, 1999).

Este modelo de orquestación incluye la motivación, las estrategias, los procesos y estilos de aprendizaje y las percepciones contextuales (Meyer, Dume y Richardson, 1994, citado por CONAPEU, 1999).

De esta manera se podría afirmar que una **orquestación profunda** es aquella donde el estudiante aprende mediante la comprensión por operación, implicando un pensamiento divergente. Otra variable asociada con este estilo de aprendizaje es el uso de la evidencia, la relación de ideas, con la intención de entender lo que se aprende e implica un gran esfuerzo y compromiso con la información que se aprende (CONAPEU, 1999).

Mientras que la **orquestación superficial** está asociada con el aprendizaje por memorización, estudio desorganizado, apego al sumario, pato-

logía del aprendizaje como las imprevisiones y las imprecisiones que se expresa en el mal manejo del tiempo, falta de concentración, requerimientos mínimos indispensables para "**pasar la materia**" con pocos intentos de exploración y falta de motivación, cumpliendo con lo requerimientos mínimos del curso (CONAPEU, 1999).

Sistema de Variables.

Variables evaluadas para la formación preuniversitaria:

Tipo de Instituto donde estudió Educación Media, Localización de la Institución, Repitencia del año escolar durante bachillerato, Habilidades y Destrezas de los estudiantes de nuevo ingreso: Disponibilidad de recursos de funcionamiento en las instituciones, Dominio de Idiomas, Dominio de Herramientas de Computación, Actividades realizadas en el tiempo libre, Participación en grupos, Práctica de deportes, Cursos realizados antes de ingresar y Aspectos vocacionales.

Estas variables se medirán mediante el cálculo de frecuencia simple.

Variables evaluadas para las Estrategias de Aprendizaje:

Se medirán las variables de orquestación profunda y orquestación superficial, de la siguiente manera:

Estrategia superficial:

Se recodifican los ítem de la siguiente forma:

	Valor original (antiguo)	Valor nuevo (recodificado)
Completamente en desacuerdo	1	0
Parcialmente en desacuerdo	2	1
Parcialmente de acuerdo	3	1
Completamente de acuerdo	4	1
No estas seguro o no se aplica	5	0

Sumar los puntajes obtenidos en los ítem: 202, 204, 205, 206, 207, 210, 211, 214, 215, 217, 221, 224, 226, 230, 232 y 233.

Estrategia profunda:

Se recodifican los ítem de la siguiente forma:

	Valor original (antiguo)	Valor nuevo (recodificado)
Completamente en desacuerdo	1	0
Parcialmente en desacuerdo	2	0
Parcialmente de acuerdo	3	0
Completamente de acuerdo	4	1
No estas seguro o no se aplica	5	0

Se suman los puntajes obtenidos en los ítem: 203, 208, 209, 212, 213, 216, 218, 219, 220, 222, 223, 225, 227, 228, 229, 231.

Ambas escalas tienen un rango de 0 a 16. La situación de riesgo queda definida de la siguiente manera:

Escala de Estrategia superficial: puntajes iguales o mayores que 14.

Escala de Estrategia profunda: puntajes iguales o menores que 4.

Resultados y Análisis

Tipo de Institución

Se puede observar en la Tabla 1, que la mayor cantidad de estudiantes que ingresaron a LUZ tanto en el 98 como en el 99, proviene de institucio-

nes privadas, en el 98 un 55.2% y en el 99 un 60%, mientras que un 43,7% en el 98 y un 38,8% en el 99 proviene de instituciones públicas. El resto proviene de parasistemas.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por la Comisión Prueba LUZ, donde se determinó que tanto

Tabla 1
Tipo de Institución

Institución	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pública	989	43.7	439	38.8
Privada	1248	55.2	679	60.0
Parasistema	15	0.7	13	1.1
No Respondió	10	0.4	1	0.1
Total	2262	100.0%	1132	100

en el 98 como el 99, la mayor proporción de estudiantes que se inscribe para realizar la prueba LUZ proviene de instituciones privadas (Añez, 1999). Comparando además, los resultados obtenidos en el ámbito nacional en este mismo estudio, se observó que para el año 1999 el tipo de institución de procedencia de los estudiantes es privada en su mayoría. Nueve universidades tienen un porcentaje superior al 50% de estudiantes que provienen de instituciones privadas (CONAPEU, 1999).

Por lo expuesto anteriormente, todo pareciera indicar que los estudiantes provenientes de instituciones de educación privada están mejor preparados para ingresar a la Universidad, afirmación que se hace, tomando en cuenta los únicos indicadores que se consideran para el ingreso a LUZ, como lo son el promedio obtenido en bachillerato y los resultados de la prueba de actitud académica. No obstante es pertinente considerar los posibles aspectos que pueden incidir a favor de los estudiantes que provienen de estas instituciones.

Localización de la Institución

La investigación arroja, que la mayoría (69, 25%) de los estudiantes que ingresaron a LUZ, realizaron sus estudios de educación media en planteles ubicados en Maracaibo, un 25,45% en institutos de otras ciudades del Zulia, un 1.9% de la capital de la República, un 1,7% proviene de institutos ubicados en las zonas rurales, un 0,5% proviene de la zona fronteriza, y un 0,3 % de instituciones de otro país. Estos resultados coinciden con los obtenidos a nivel nacional, donde el mayor porcentaje de los estudiantes provienen de institutos localizados en las capitales de Estado y las ciudades grandes (CONAPEU, 1999).

Repitencia del año escolar durante bachillerato

Con respecto a la Repitencia en Educación Media, se observa que para ambos años un 91,35% no repitió nunca en educación media y diversificada, porcentajes que concuerdan con los obtenidos a nivel nacio-

Tabla 2
Localización de la Institución

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Capital de la República	34	1.5	26	2.3
Capital del Estado o Municipio	1612	71.3	761	67.2
Ciudad o Pueblo	542	24.0	304	26.9
Zona Rural	35	1.5	21	1.9
Zona Fronteriza	18	0.8	9	0.8
En otro país	4	0.2	5	0.4
No respondió	17	0.8	41	3.6
Total	2262	100.0%	1132	100

Tabla 3
Repitencia del año escolar durante bachillerato

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Capital de la República	34	1.5	26	2.3
Capital del Estado o Municipio	1612	71.3	761	67.2
Ciudad o Pueblo	542	24.0	304	26.9
Zona Rural	35	1.5	21	1.9
Zona Fronteriza	18	0.8	9	0.8
En otro país	4	0.2	5	0.4
No Respondió	17	0.8	41	3.6
Total	2262	100.0%	1132	100

nal, exceptuando a la UPEL, dado que esta Universidad tiene el mayor número de estudiantes repitentes en Educación Media-Diversificada. Un dato interesante a nivel nacional es que las universidades que presentaron menor índice de repitencia en Educación Media fueron USB y LUZ.

(CONAPEU, 1998), ello indica que las políticas de ingreso que tienen ambas universidades permite que el estudiante que ingresa, tenga un nivel académico alto o medianamente alto; es necesario corroborar entonces, que el nivel de Repitencia en Educación Media y Diversificada se

correlaciona con el nivel académico de los estudiantes a través de la universidad.

Habilidades y destrezas de los estudiantes de nuevo ingreso

Dominio de idiomas y de herramientas de computación

El dominio de las herramientas de computación y los idiomas constituye una pieza fundamental para las competencias de un profesional. En lo que respecta al dominio de idiomas, se determinó que el idioma que más dominan es el inglés; para el año 98 un 31,56% lo habla, un 37% lo lee y un 34,9% lo escribe y para el año 99, un 35,95% manifiesta que lo habla, un 39,49% lo lee y un 38,34% lo escribe. Se infiere que los estudiantes que

no respondieron no dominan ningún otro idioma, en promedio 44,97% para el año 98 y 41,3% para el año 99 (ver Tabla 4). Estos resultados concuerdan con los obtenidos a nivel nacional, donde el idioma que más se domina es el inglés, un 29,4% lo habla; un 39,6% lo lee y un 34,9% lo escribe (CONAPEU, 1999).

Con respecto a las herramientas de computación, en la Tabla 5 se observa que el 69,95% de los estudiantes que ingresaron en el 98 y el 62,72% del 99, manifiestan que dominan alguna herramienta de computación, siendo el procesador de palabras y el Windows los que ocupan el primer lugar. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no dominan software de programación, manejadores de bases de datos y recursos telemáticos como Internet. No obstante de los resultados obtenidos, es

Tabla 4
 Dominio de idiomas

Dominio de idiomas	Año 98			Año 99		
	Hablar (%)	Leer (%)	Escribir (%)	Hablar (%)	Leer (%)	Escribir (%)
Inglés	31.56	37.00	34.97	35.95	39.49	38.34
Italiano	1.15	0.93	0.93	1.50	1.15	0.97
Francés	3.27	3.23	3.71	0.35	0.44	0.44
Alemán	0.09	0.09	0.09	0.18	0.27	0.18
Portugués	0.13	0.27	0.09	0.00	0.09	0.00
Otros	6.76	5.75	6.59	11.22	8.48	10.51
Inglés y otros	4.9	7.43	6.87	2.12	2.12	2.47
Otras Combinaciones	3.85	3.76	3.67	3.71	8.40	4.33
No respondieron	48.28	41.56	45.09	44.96	39.58	42.76

Tabla 5
Dominio de herramientas de computación

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Procesador de palabras y windows	428	18.92	216	19.08
Hoja de cálculo electrónica	13	0.6	2	0.18
Manejador de base de datos	14	0.61	13	1.15
Lenguaje de programación	10	0.44	5	0.44
Internet	37	1.64	38	3.36
Todas	78	3.45	51	4.51
Todas menos y l. de prog.	51	2.25	19	1.68
Proc. de palabras, wind., hoja de cálculo E. e Internet	70	3.09	47	4.15
Proc. de palabras, windows e Internet	131	5.79	130	11.48
Otras combinaciones	429	18.96	162	14.31
Ninguna	906	40.05	422	37.28
No respondieron	95	4.20	27	2.39
Total	2262	100.00	1132	100.00

importante señalar que para los dos años estudiados, un porcentaje significativo de estudiantes no dominan ninguna de estas herramientas, 40.05% para el 98 y 37,28% para el 99. Estos resultados concuerdan con los obtenidos a nivel nacional, donde un 38,7% de los estudiantes manifiesta que no domina ninguna herramienta de computación (CONAPEU, 1999).

Cursos realizados antes de entrar a la Universidad

Para el año 98 con respecto a la realización de cursos antes de ingresar a la universidad, un alto porcenta-

je manifiesta no haber realizado ningún curso (49,41%), mientras que un 43,71% si los ha realizado. Entre los cursos realizados, los más frecuentes son: contabilidad (11,23%), mecanografía (9,54%), primeros auxilios (7,58%), pintura (6,83%), repostería (5,80%), archivo (5,14%), corte y confección (4,96%), peluquería (4,68%), electrónica (4,86%), mecánica (4,49%), cocina (4,40%), electricidad (4,12%), diseño (3,55%), mantenimiento de electrodomésticos (1,78%), fotografía (1,59%), plomería (0,28%). De lo anterior es posible señalar que el 54,53% ha realizado cursos para obtener, a nivel técnico, habilidades y destrezas cognitivas en

Tabla 6
Cursos realizados antes de entrar a la universidad

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	1069	47.25	574	50.7
No	1110	49.07	518	45.8
No respondió	83	3.66	40	3.5
Total	2262	100.00	1132	100

distintas disciplinas, mientras que el 26,67% ha realizado cursos para obtener habilidades y destrezas artísticas y manuales.

Para el año 99, un 50.7% de los estudiantes manifiesta que realizaron cursos antes de ingresar a la universidad, mientras que un 45,8% no los hicieron. Entre los cursos que realizaron los estudiantes se encuentran: los primeros auxilios con un 12,54%, mecanografía con un 8,36%, contabilidad con 10,10%, pintura con un 6,62%, repostería 4,01%, mecánica con un 5,05%, cocina con un 4,70%, peluquería 2,96%, corte y confección 4,01%, electricidad 3,66%, diseño 2,96%, mantenimiento de electrodomésticos 1,74%, plomería 0,87%, fotografía 0,70%. (Ver Tablas 6 y 7). En este caso, se observa que el 46,01% ha realizado cursos para obtener, a nivel técnico, habilidades y destrezas cognitivas en distintas disciplinas mientras que el 22,34% ha realizado cursos para obtener habilidades y destrezas artísticas y manuales.

Disponibilidad de recursos de funcionamiento en las instituciones donde cursó bachillerato

Los recursos con que cuenta la institución donde los estudiantes cursaron educación media y diversificada, pueden incidir en las destrezas que cuenta el estudiante al ingresar a la universidad. En líneas generales, son pocas las instituciones que cuentan con todos los recursos, pero es necesario considerar que este resultado es producto de una encuesta aplicada sólo a un grupo de estudiantes, sin validar la información en las instituciones y si éstas condiciones guardan correspondencia con las normas COVENI.

Para el año 98, sólo un 17,24% disponen de todos los recursos como: biblioteca, laboratorios, talleres, salas de computación, instalaciones deportivas, y recursos audiovisuales; el 6,59% cuenta con todos los recursos menos con salas de computación, el 7,07% cuenta con to-

Tabla 7
Cursos realizados antes de ingresar a la universidad

Cursos o entrenamientos recibidos:	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Latonería	23	2.15	8	1.39
Peluquería	50	4.68	17	2.96
Contabilidad	120	11.23	58	10.10
Mecanografía	102	9.54	48	8.36
COCINA	47	4.40	27	4.70
Mantenimiento de electrodomésticos	19	1.78	10	1.74
Electrónica	52	4.86	30	5.23
Primeros Auxilios	81	7.58	72	12.54
Repostería	62	5.80	23	4.01
Carpintería	12	1.12	8	1.39
Fotografía	17	1.59	4	0.70
Pintura	73	6.83	38	6.62
Mecánica	48	4.49	29	5.05
Corte y Confección	53	4.96	23	4.01
Electricidad	44	4.12	21	3.66
Diseño	38	3.55	17	2.96
Archivo	55	5.14	16	2.79
Plomería	3	0.28	5	0.87
Combinadas	218	20.4	116	20.21

dos los recursos menos los talleres, un 6,72% cuenta con todos los recursos menos salas de computación y recursos audiovisuales; el 2,65% cuenta con todos los recursos menos talleres y recursos audiovisuales; el 7,65% cuenta con todos los recursos menos talleres y salas de computación, el 11.54% tiene biblioteca, laboratorios e instalaciones deportivas, un 3,32% tiene biblioteca y laborato-

rio; un 4,69% tiene biblioteca e instalaciones deportivas; el 4,33% sólo cuenta con biblioteca; un 1,77% cuenta con laboratorios; un 0,57% tiene sala de computación; un 0,57% tiene talleres; un 1,77% tiene instalaciones deportivas y un 0,27% cuenta con recursos audiovisuales.

Para el año 99 se incrementa a un 22,53 las instituciones que disponen de todos los recursos como: bibliote-

ca, laboratorios, talleres, salas de computación, instalaciones deportivas, y recursos audiovisuales; el 5,12% posee todos los recursos menos salas de computación; el 9,63% cuenta con todos los recursos menos los talleres; un 3,71% cuenta con todos los recursos menos salas de computación y recursos audiovisuales; el 2,47% cuenta con todos los recursos menos talleres y recursos audiovisuales; el 8,48% cuenta con todos los recursos menos talleres y salas de computación, el 9,63% tiene biblioteca, laboratorios e instalaciones deportivas, un 2,74% tiene biblioteca y laboratorio; un 3,36% tiene biblioteca e instalaciones deportivas; el 5,30% sólo cuenta con biblioteca; un 1,94% cuenta con laboratorios; un 0,71% tiene sala de computación; un 0,62% tiene talleres; un 2,30% tiene instalaciones deportivas y un 0,35% cuenta con recursos audiovisuales.

De los datos obtenidos merece importancia resaltar que las instituciones que cuentan con salas de computación, un 27,53% en el 98 y un 35,34% para el 99 y relacionando estas cifras con el dominio de herramientas de computación, un 69,95% en el 98 y 62,72 en el 99, ello parece indicar que los estudiantes han adquirido destrezas de esta herramienta en gran parte por iniciativa propia, independientemente de los recursos disponibles en las instituciones de Educación Media, donde han cursado estudios de bachillerato.

Actividades realizadas en el tiempo libre

Tanto para el 98 como para el 99 se observó que las actividades que realizan los estudiantes con mayor frecuencia en su tiempo libre, en promedio es oír la radio con un 30,33% y ver televisión con 31,53%, seguido de leer con un 20,83%, hacer deportes 14,20%. De igual manera es necesario resaltar que entre las actividades que los estudiantes indicaron que nunca realizan se encuentra en promedio, las actividades de carácter social con un 86,05%, las actividades relacionadas con las artes escénicas 81,35%, Artes Plásticas 75,95%, Artes Literarias 75,6%, Practicar algún Hobby 71,3%, Asistir al Teatro 70,5%, Realizar trabajos manuales 69,75% y Artes Musicales con el 67,45%. Esta situación puede revelar la escasa estimulación de que es objeto la niñez y la juventud del estado Zulia para desarrollar el espíritu comunitario, la sensibilidad artística y las artes, factores que pueden incidir de manera determinante en la formación integral del estudiante contemplada en el currículo de LUZ.

Práctica de deportes

De los estudiantes que practican deportes en la Tabla 9, se observa para ambos años, que la mayor proporción de los estudiantes, en promedio, practica deportes para mante-

Tabla 8
Disponibilidad de recursos de funcionamiento en las instituciones
donde cursó bachillerato

	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Biblioteca	98	4.33	60	5.30
Laboratorios	40	1.77	22	1.94
Talleres	13	0.57	8	0.71
Sala de Computación	13	0.57	7	0.62
Instalaciones Deportivas	40	1.77	26	2.30
Recursos Audiovisuales	6	0.27	4	0.35
Todos Los Recursos	390	17.24	255	22.53
Todos Menos Sala de Computación.	149	6.59	58	5.12
Todos Menos Talleres	160	7.07	109	9.63
Todos Menos Sala de Computación y Recursos Audiov.	152	6.72	42	3.71
Todos Menos Talleres y Recursos Audiovisuales	60	2.65	28	2.47
Todos Menos Talleres y Sala de Computación	173	7.65	96	8.48
Biblioteca, Laboratorio e Instituciones Deportivas	261	11.54	109	9.63
Biblioteca y Laboratorio	75	3.32	31	2.74
Biblioteca e Instalaciones Deportivas	106	4.69	38	3.36
Otras Combinaciones	493	21.80	221	19.52
No Respondió	33	1.46	18	1.59
Total	2262	100.00	1132	100.00

nerse saludable y mejorar su salud, 41,18%, seguido de un 29,42% que los practica como pasatiempo, un 11,71% que practica para competir, un 8,22% que practica deportes por

otras razones que no se especifican. Estos resultados son parecidos a los que se obtuvieron a nivel nacional en el 99 donde la mayor proporción de estudiantes manifiesta que practica

Tabla 9
Práctica de deportes

Alternativas	98		99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mejorar tu salud	320	14.15	174	15.4
Como pasatiempo	675	29.84	328	29.0
Competir	299	13.22	116	10.2
Mantenerle saludable	552	24.40	322	28.4
Ninguna de las anteriores	191	8.44	91	8.0
Combinadas	42	1.86	0	0
No Respondió	183	8.09	101	9.0
Total	2262	100.00	1132	100

deportes para mejorar su salud, mientras que en segundo lugar se encuentra los que lo hacen como pasatiempo (CONAPEU, 1999).

Con respecto a los deportes que los estudiantes desean practicar cuando se encuentren estudiando en la Universidad, se obtuvo en promedio para ambos años, que el 28,15% de los estudiantes destacó su preferencia por practicar la natación, seguido de voleibol con un 24,5%, gimnasia con el 17,2%, baloncesto con un 13,9%, Tenis de campo el 12,85%, artes marciales con un 11,75%, montañismo con un 12,4%, kikimbol un 12,3%, beisbol 10,4%, tenis de mesa 9,1% entre otros.

Aspectos vocacionales **Carrera de preferencia**

Con respecto a la carrera de preferencia, se observó que para el año 98, un 63% manifiesta estar en la ca-

rrera de preferencia, mientras que un 35,1% no lo está, entre las razones que los estudiantes esgrimen para no estar inscritos en la carrera de preferencia, se encuentra en primer lugar, el no tener el promedio mínimo (25,47%), cupo limitado en la carrera (22,95%), un 4,29% no fue ubicado en la lista del CNU, un 5,80% falta de orientación vocacional, 3,28% no haber aprobado las pruebas internas, un 35,56% plantea combinaciones de las alternativas anteriores. Para el año 99, un 65,8% manifiesta estar en la carrera de preferencia, mientras que un 31,6% no lo está, las razones que los estudiantes plantean para no haberse inscrito en la carrera de preferencia es en mayor porcentaje, el cupo limitado en la carrera (9,80%), un 3,71% plantea la falta de promedio requerido, un 1,34% no aprobó la prueba interna, un 0,81% falta de orientación vocacional, un 0,67% no fue ubicado por el CNU. Es conve-

niente resaltar que a pesar de que existe la PRUEBA LUZ que proporciona al estudiante una cesta de opciones para la inscripción fundamentada en su vocación, los cupos disponibles y el promedio de notas de bachillerato, siguen siendo los que determinan el ingreso de los estudiantes en la carrera que más desean. (Ver Tabla 10).

Orientación vocacional previa al ingreso a LUZ

Con respecto a la orientación recibida en la carrera de preferencia en el año 98, un 60,8% plantea que si recibió orientación para escoger la carrera y un 31,8% plantea que no la recibió. De los que sí la recibieron, se destaca que el 58,50% la obtuvieron del psicólogo orientador, de un profesor, de los padres, de los hermanos, amigos y del folleto de la OPSU, mientras que un 14,39% sólo la recibió de un psicólogo u orientador; el 8,14% de un profesor; 7,19% de los padres; un 4,72% del folleto de la OPSU; un 3,27% de amigos. En el 99 un 61,5% manifiesta que si recibió orientación para es-

coger la carrera mientras que un 30,8% manifiesta que no la recibió. De los que la recibieron, un 53,45% de los estudiantes manifiestan que la obtuvieron del psicólogo orientador, de un profesor, de los padres, de los hermanos, amigos y del folleto de la OPSU, mientras que sólo el 16,24% plantea que la recibió de un orientador; un 10,20% de los padres; 7,90% recibió de un profesor; 3,45% de los amigos; un 3,74% del folleto de la OPSU (Ver Tablas 11 y 12).

Motivación para la escogencia de la carrera

En el año 98, los motivos por los cuales los estudiantes aducen con más frecuencia para escoger su carrera son: la carrera del futuro 19,36%, el servicio comunitario 18,74%, el trabajo científico e investigación 17,36%, trabajo intelectual 16,05%, la actividad comercial 13,35% y el reconocimiento y liderazgo 10,21%. En el año 99 los motivos que más aducen los estudiantes para la escogencia de carrera son: servicio comunitario (21,64%), trabajo científico y de investigación (18.37%)

Tabla 10
Carrera de preferencia

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	1426	63.0	745	65.8
No	793	35.1	358	31.6
No Respondió	43	1.8	29	2.6
Total	2262	100.0	1132	100

Tabla 11
Orientación vocacional previa al ingreso a LUZ

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	1376	60.8	696	61.5
No	719	31.8	349	30.8
No Respondió	167	7.4	87	7.7
Total	2262	100.0	1132	100

Tabla 12
¿Quién te orientó para la escogencia de carrera?

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Psicologo u Orientador	198	14.39	113	16.24
Profesor	112	8.14	55	7.90
Padres	99	7.19	71	10.20
Hermanos	20	1.45	7	1.01
Amigos	45	3.27	24	3.45
Folleto de la OPSU	65	4.72	26	3.74
Combinaciones	805	58.50	372	53.45
No Respondió	32	2.33	28	4.02
Total	1376	100.00	696	100.00

la carrera del futuro (17,31%), Actividad comercial (13,07%), trabajo intelectual (10,69%), reconocimiento y liderazgo (10,42%) (Ver Tabla 13).

Estrategias de aprendizaje

En relación con la orquestación como estrategia de estudio, para el año 98 se observó que los estudiantes utilizan tanto la orquestación profunda como la superficial, con predominio de la orquestación superficial

con una media de 9,98 puntos y un porcentaje de riesgo 23.7%, sobre orquestación profunda que tiene una media de 7,42 un porcentaje de riesgo de 27.4% De igual forma los resultados coinciden para el año 99 donde se observó que los estudiantes utilizan tanto la orquestación profunda como la superficial, con predominio de la orquestación superficial con una media de 10,35 y un porcentaje de riesgo 28,2% sobre la profunda que tiene una media de 6,89 y un por-

Tabla 13
Motivación en la escogencia de carrera

Alternativas	Año 98		Año 99	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Actividad Comercial	302	13.35	148	13.07
Trabajo Científico e Investigación	392	17.33	208	18.37
Iniciativa de los Padres	77	3.40	29	2.56
Altos Ingresos	143	6.32	72	6.36
Interés por la Estéticas	86	3.80	19	1.68
Trabajo Intelectual	363	16.05	121	10.69
Prestigio Social	159	7.03	66	5.83
Servicio Comunal	424	18.74	245	21.64
Reconocimiento y Liderazgo	231	10.21	118	10.42
Carrera del Futuro	438	19.36	196	17.31
La activ. política y el ejercicio del poder	35	1.54	22	1.94
Actividad espiritual y trascendente	45	1.99	23	2.03

centaje de riesgo de 31,3%. Estos valores guardan correspondencia con los obtenidos en el año 98 y permite señalar que existe una tendencia en la población estudiantil de utilizar estrategias de aprendizaje superficiales, que se refleja en conductas acentuadas relacionadas con : motivación extrínseca, miedo al fracaso, utilización de memorización y fragmentación, estudio desorganizado e imprecisión, percibiendo el proceso de aprendizaje como una carga pesada. Al analizar el nivel de riesgo en lo que respecta a la utilización de estrategia de aprendizaje orquestación profunda, se encuentra que existe un 27,4 % para el 98 y 31,3% para el 99 en esta situación, de lo que se deduce que un porcentaje importante de

estudiantes tienen poca tendencia a la motivación intrínseca y al logro, a la comprensión del aprendizaje por operación, uso de evidencia, relación de idea, habilidad en el uso de fuentes bibliográficas y electrónicas y conciencia en las evaluaciones (Ver Tabla 14).

Conclusiones

Producto de esta investigación y en función de los resultados obtenidos, fue posible identificar las características de formación preuniversitaria y estrategias de aprendizaje de los estudiantes que ingresaron a LUZ durante los años 98 y 99 en el Núcleo Maracaibo.

Tabla 14
Estrategias de Aprendizaje

Año 98						
Orquestaciones	Media	Desviación Típica	Máximo	Mínimo	N	% De Riesgo
Orquestación Superficial	9.9787	4.1083	16.00	0.00	2253	23.7
Orquestación Profunda	7.4154	4.1749	16.00	0.00	2258	27.4
Año 99						
Orquestaciones	Media	Desviación Típica	Máximo	Mínimo	N	% De Riesgo
Orquestación Superficial	10.3511	4.2041	16.00	0.00	1125	28.2
Orquestación Profunda	6.8881	4.1066	16.00	0.00	1126	31.3

En lo que respecta a las características de Formación Preuniversitaria, se determinó:

1. Los estudiantes provienen tanto de instituciones privadas como públicas, con ligero predominio de las privadas.
2. El 91,35% de los estudiantes no fueron repitentes en Educación Media y Diversificada. Sería conveniente verificar y correlacionar estos resultados con el nivel académico de estos estudiantes durante sus estudios universitarios.
3. De las habilidades y destrezas obtenidas por los estudiantes antes de su ingreso a LUZ, es importante destacar que el idioma de mayor predominio es el inglés, la herramienta de computación que más dominan es el procesador de

palabras y el Windows, de lo cual se deduce que la mayoría de los estudiantes no dominan software de programación, manejadores de bases de datos y recursos telemáticos como Internet, un alto porcentaje (49,41%) no ha realizado ningún tipo de cursos antes de su ingreso a LUZ.

4. Las actividades más frecuentes que realizan los estudiantes durante su tiempo libre, en primer orden es oír radio, en segundo lugar, ver televisión seguido de leer y hacer deportes. Se detectó la poca participación de los estudiantes en actividades artísticas, comunitarias y sociales.
5. Con relación a los aspectos vocacionales, es preciso destacar que la mayor proporción de los estu-

diantes están en la carrera de s preferencia, no obstante, merece especial atención que un 35,1% de los estudiantes manifiestan no estar en la carrera de preferencia, principalmente por razones de bajo promedio y cupo limitado. Sería conveniente determinar el desempeño de estos estudiantes durante sus estudios universitarios y la posible incidencia con el rendimiento académico. Asimismo, se detectó que la mayoría de los estudiantes escogen su carrera de preferencia motivados principalmente por: ser la carrera del futuro, el servicio comunitario y el trabajo científico y de investigación.

6. Con respecto a las estrategias de aprendizaje, se obtuvo que los estudiantes utilizan predominantemente la orquestación superficial, la cual se refleja en conductas relacionadas con: motivación extrínseca miedo al fracaso, utilización de la memorización y la fragmentación, estudio desorganizado y la imprecisión, percibiendo el aprendizaje como una carga pesada. De ello se deduce que los estudiantes mayoritariamente, tiene poca tendencia a la motivación al logro, a la comprensión del aprendizaje por operación, uso de la evidencia, la relación de las ideas, la habilidad en el uso de las fuentes bibliográficas y electrónicas y la conciencia de las evaluaciones.

Bibliografía

- Albornoz, A. **Validación del asi en la población estudiantil de nuevo ingreso en la Universidad Simón Bolívar.** Trabajo no publicado. 1998.
- Añez, I.; Sánchez A.; y Urribarrí, L. **Tendencias profesionales de los estudiantes que aspiran a ingresar a LUZ en el año 1998.**
- Becerra, M. y Fernández, J. **Algunas precisiones teórico-metodológicas sobre la estratificación socioeconómica aplicada a la población estudiantil de LUZ.** Maracaibo: LUZ. Trabajo no publicado. 1997.
- Becerra M.; Fernández J.; y González M. (1997) **Perfil de ingreso del estudiante de LUZ.** Segundo Periodo 94 y primero 95. Núcleo Maracaibo. En: **Encuentro Educativo.** Maracaibo, Vol.4 No. 2. pp. 177.
- Castellano, A.; Becerra, M. y otros. **Características y condiciones de vida de los estudiantes universitarios.** Programa de Investigación. LUZ-CRESALC.. Maracaibo. Unidata. pp. 52. 1986.
- Castellano, A y Becerra, M. **El programa de investigación.** Una Estrategia Metodológica. Inédito. Universidad del Zulia. Maracaibo. pp. 7. 1986.
- Castro, J. y Hernández, G. **Clima familiar y desarrollo psicosocial.** San Juan de los Morros: UNERG, Trabajo no publicado. 1997.
- Comisión Nacional Perfil del Estudiante Universitario. (CONAPEU). **Marco teórico-metodológico (PRIMERA FASE) 1997.**
- Comisión Nacional Perfil del Estudiante Universitario (CONAPEU). **Perfil del estudiante universitario de nuevo ingreso cohorte 98. Primera Fase. Informe Preliminar.** 1999.
- Comisión Nacional Perfil del Estudiante Universitario (CONAPEU). **Perfil integral del estudiante universitario de nuevo ingreso cohorte 99. Primera Fase.** 2000.