

Editorial

La educación en el marco del cambio

Sigue siendo una preocupación para los educadores comprometidos la situación y el rumbo de la educación en Venezuela.

Durante el último trienio en Venezuela, por efecto del discurso político y del clima generado por el proceso constituyente que dio origen a la Constitución de 1999, han renacido las aspiraciones al logro de mejores niveles en la calidad de la educación. La nueva carta magna ratifica y extiende el alcance de los principios de igualdad de oportunidades, equidad, gratuidad y obligación del Estado en relación a la educación.

En el nivel de las políticas educativas el gobierno ha establecido lineamientos de un Proyecto Educativo Nacional como base para los Proyectos Educativos Regionales, con miras a mejorar la calidad y pertinencia de la educación, concediendo importancia relevante a la investigación acerca de la comunidad y sus culturas, para adecuar parte del currículo a las especificidades culturales de las regiones y localidades.

Otra medida que toma el Gobierno Nacional es la creación de las denominadas Escuelas Bolivarianas. Estas escuelas del nivel de Educación Básica se constituyen en experiencias que modelarán otro régimen académico-administrativo en cuanto a la duración de la jornada escolar (de 8am-4pm), un plan de estudios más integral que comprende unidades curriculares de formación deportiva, artesanal y recreación, reconociendo al personal docente un incremento del 60% en el sueldo que devengan mensualmente, así como también, se brindan dos raciones alimentarias al día a los estudiantes.

En el plano ideal e intencional las medidas brevemente descritas son acertadas para enfrentar problemas tales como, hacer más significativos los aprendizajes, incrementar la cobertura y permanencia de los alumnos en la escuela. Sin embargo, en la realidad prevalecen obstáculos y debilidades en docentes y directivos en cuanto a su formación y disposición para concretar estos proyectos, así como, en las condiciones de infraestructura física de las escuelas y en los recursos humanos y técnicos para diversificar las actividades escolares, según las directrices de los nuevos proyectos educativos.

Consideramos que superar esas trabas requiere de conocimientos, habilidades y motivaciones sostenidas en los docentes y directivos de las organizaciones escolares, para desplegar acciones auto y cogestionarias con la comunidad que les permitan suplir carencias y superar debilidades.

En ese aspecto, las Universidades e Institutos de Educación Superior tienen un compromiso insoslayable en adecuar el diseño y la ejecución de sus currículos a las condiciones de nuestra realidad, para formar docentes bien informados en las teorías, pero

sobre todo, capacitados para enfrentar los problemas con sentido emprendedor y constructivo, aprovechando los escasos recursos provistos por el Estado para la educación.

La Universidad del Zulia, en particular, debe seguir avanzando en los procesos de articulación teoría-práctica, mediante un proceso de integración docencia-investigación-extensión que desde las Prácticas Docentes, los Seminarios de Investigación y otras cátedras de pre y postgrado, se han venido realizando en Unidades Educativas y comunidades de la región. Este proceso ha ofrecido la oportunidad de vivir experiencias que favorecen la formación de nuestros estudiantes y generan inquietudes en los actores que se involucran para continuar la reflexión y la acción sobre los procesos en los cuales participan.

El presente número de la revista ofrece a sus lectores varios artículos que son producto de investigaciones realizados por autores de Universidades Nacionales. Cabe señalar que, en esta oportunidad se abre una sección especial, en la cual, se dará cabida a trabajos fuera de lo común en nuestra área de investigación, como es el caso del artículo "Léelo, con sangre, entran"; el cual integra aportes del análisis sociológico con un discurso literario que en forma simultánea va reforzando y enriqueciendo las ideas, escrito por Ignacio Sánchez del Departamento de Sociología de la Universidad Pública de Navarra y Enrique Sánchez, escritor.

Los educadores e investigadores del área les invitamos a la lectura de los trabajos seleccionados para esta edición, y a remitirnos sus aportes para su publicación.

Virginia Pirela Salas
Editora-Jefa