

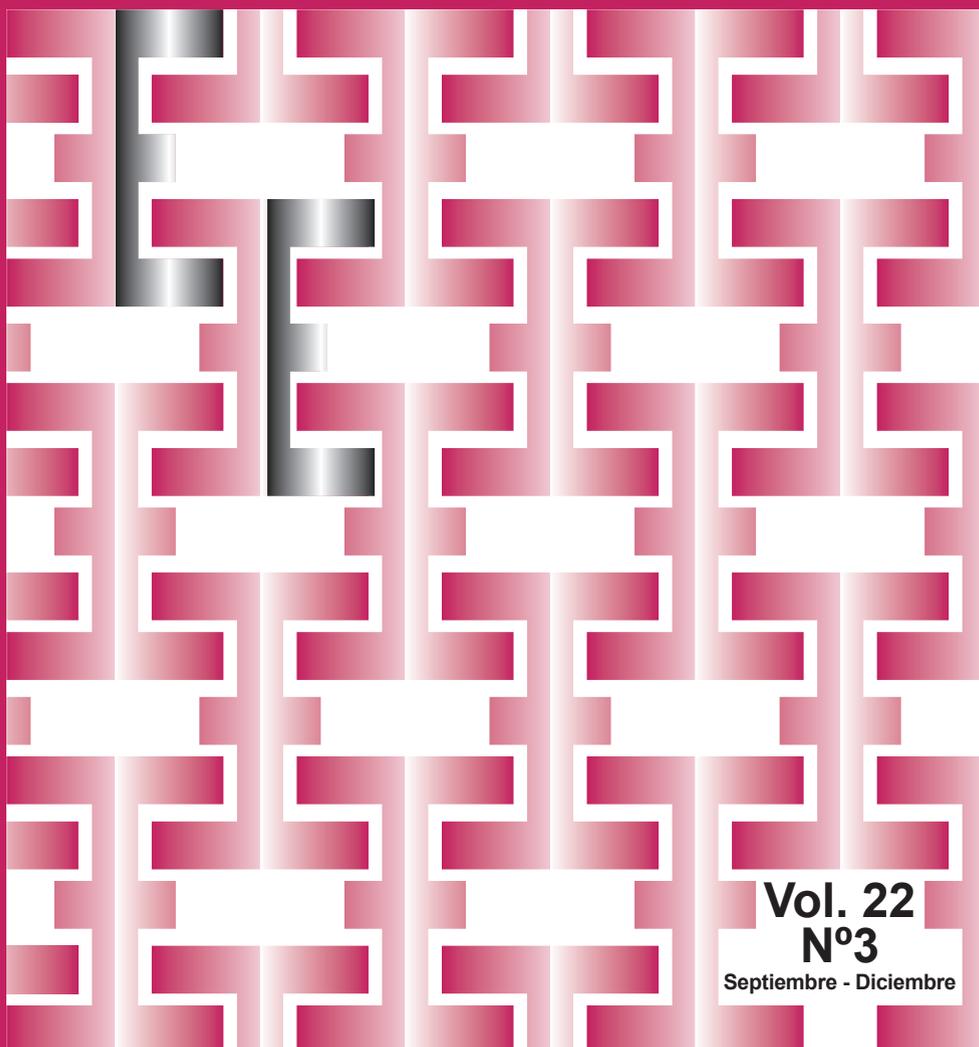
Revista Especializada en Educación

ppi 201502ZU4648

Esta publicación científica en
formato digital es continuidad de
la revista impresa
ISSN: 0798-1171
Depósito legal: pp 197402ZU34

Encuentro Educativo

Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Documentación e Investigación Pedagógica



Vol. 22
Nº3

Septiembre - Diciembre

Maracaibo - Venezuela

Encuentro Educativo

Vol. 22 (3) Septiembre - Diciembre 2015: 291-292

Editorial

Notas sobre Educación de Calidad en Venezuela

Parte (II)

La calidad de la educación puede evaluarse mediante la medición y valoración cualitativa de la eficacia, eficiencia y efectividad del sistema educativo. La eficacia mide el avance o logro de los objetivos en los planes y proyectos educativos. Para determinar la eficiencia se compara el logro de los objetivos con los recursos económicos, técnicos, humanos y el tiempo empleados. Mientras que la efectividad se refiere al impacto de los programas educativos que se alcanzan en el entorno o en la comunidad.

En Venezuela se está trabajando desde 1.997 por proyectos educativos en los distintos niveles del sistema articulados a los planes institucionales y nacionales, así por ejemplo, las escuelas primarias diseñan y ejecutan Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) y Proyectos de Aprendizaje (PA) con miras a satisfacer necesidades e intereses de los estudiantes, de la escuela y de la comunidad. En el nivel de Educación Media General y Media Técnica, además de los proyectos institucionales se diseñan Proyectos Endógenos de carácter productivo con los propósitos de formar en los estudiantes habilidades para el trabajo y promover el desarrollo local utilizando los recursos propios. Cada organización diseña y evalúa sus proyectos, cuyos resultados son informados a las autoridades respectivas, esas informaciones no son divulgadas.

En la dimensión personal se aprecia la calidad de la educación en los estudiantes y egresados en sus capacidades cognitivas, las habilidades para el hacer, las valoraciones y actitudes que demuestran al actuar en los entornos. La percepción que se tiene de esos aspectos del desempeño de niños y jóvenes es insatisfactoria, particularmente de las valoraciones y actitudes interiorizadas, si consideramos los actos de violencia y los delitos en los cuales participa una gran cantidad de jóvenes.

En relación a la calidad de la educación universitaria, en las universidades autónomas se diseñan planes estratégicos a mediano y largo plazo y planes operativos anuales en cada dependencia. Sobre éstos últimos se debe presentar informes

de gestión trimestrales. Respecto a lo académico, los departamentos evalúan las unidades curriculares, mientras las Escuelas lo hacen con sus programas. También se accede a los organismos de acreditación de los programas académicos.

Los proyectos de investigación y de extensión tienen sus propios organismos evaluadores y de apoyo financiero. Cabe mencionar que, la restricción presupuestaria a que han sido sometidas las Universidades Autónomas ha tenido impacto negativo en el avance de la investigación, dadas las limitaciones para financiar proyectos y publicar las revistas científicas en su entorno económico de escasez y alta inflación. Sin embargo, los investigadores siguen produciendo y escribiendo artículos científicos en las áreas de conocimiento que requieren menor inversión en materiales y equipos.

En fin el panorama bosquejado en estas notas, deja ver que el nivel de calidad de la educación es satisfactorio, pero el ideal esperado requiere de un fuerte impulso motivador, de esfuerzo extra y de creatividad para sortear las dificultades y superar las debilidades internas para alcanzar niveles óptimos.

Dra. Virginia Pirela Salas



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

ENCUENTRO EDUCACIONAL

AÑO 22, Vol. 3

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en diciembre de 2015, por el **Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela***

www.luz.edu.ve
www.serbi.luz.edu.ve
produccioncientifica.luz.edu.ve