

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 20(2) Mayo - Agosto 2013: 274 - 287

Las nuevas tendencias de la educación en la universidad venezolana

Larry Herrera

Docente Agregado del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente.

Estudiante del Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia. ldjherrera@gmail.com

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizarla formacomos los docentes de la Unidad de Estudios Básicosdel Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente, implementan los Lineamientos de las Nuevas Tendencias de la Educación, formulados por la UNESCO, durante sus actividades pedagógicas. Además, establecer su estado de preparaciónfrente a los cambios impuestos desde las escuelas (facultades) de Ciencias de la Tierra y Ciencias de la Salud, a través de las reformas curriculares. La investigación es Descriptiva, de campo, no experimental y transeccional. Los informantes son los docentes, con rango de profesor ordinario, adscrito al departamento de Ciencias de la unidad académica estudiada. La investigación toma en cuenta los lineamientos de la UNESCO, en cuanto a al Hacer, el Ser, el Conocer y el Convivir, y las Competencias descrita en los Perfiles Profesionales de las escuelas que atiende curricularmente la Unidad de Estudios Básicos. Entre los resultados destacan: Aun cuando algunos profesores manifiestan tener conocimiento sobre las nuevas tendencias de la educación, al mismo tiempo, manifiesta la necesidad de formarse y capacitarse para desarrollarlos a plenitud. Las currículas de las asignaturas no están en concordancia con la nueva realidad curricular, impuesta por las reformas curriculares.

Palabras clave: Nuevas tendencias de la educación, competencias, capacitación docente.

Recibido: 25-09-2012 ~ Aceptado: 15-02-2013

The New Trends in Education at the Venezuelan University

Abstract

This research aims to analyze the way teachers in the Basic Studies Unit on the Bolívar Campus of the University of the East (Universidad del Oriente) implement the guidelines for new trends in education formulated by UNESCO during their teaching activities. It also aims to establish the teachers' state of preparedness for changes imposed by the Schools of Earth and Health Sciences through curricular reform. The research is descriptive, of the non-experimental, trans-sectional, field type. Informants are teachers with the rank of tenured professor, assigned to the Department of Sciences in the academic unit under study. The research takes into account the UNESCO guidelines in regard to knowing, doing, being, and coexisting, and the competences described in professional profiles of schools that take care of the basic studies unit in terms of curriculum. The following results stand out: even when some professors manifest that they know about the new trends in education, at the same time, they express the need to form and train themselves in order to fully develop these new tendencies. The curricula of subjects are not in accord with the new reality imposed by curricular reforms.

Key words: New trends in education, competences, teacher training.

Introducción

La presente investigación aborda la problemática de implementación de las nuevas tendencias de la educación en el contexto de la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente en el Núcleo Bolívar. La cual es un órgano auxiliar de las escuelas facultades de Ciencias de la Tierra y de la Salud de la referida institución de educación superior. La Universidad de Oriente, como muchas universidades venezolanas, se está transformando para adaptarse a las direc-

trices establecidas por la Unesco sobre la educación de calidad y a lo establecido por la Conferencia Mundial sobre educación superior (1998), lo que ha sido llamado como las metas del milenio. Así, como también, ha hecho esfuerzo para acoger las recomendaciones que ha establecido el proyecto Tuning en Latinoamérica, a través de la implementación de las competencias en las currículas de la educación superior.

La Unidad de Estudios Básicos, es una entidad administrativa independiente, que está regida por una

Dirección, la cual está conformada por dos departamentos: El de Ciencias y el de Humanidades. La presente investigación se centra en el departamento de Ciencias, el cual agrupa a las asignaturas de Física, Química, Matemática y Biología. Se ha seleccionado este departamento debido a que históricamente, las asignaturas de ciencias han sido desarrolladas bajo un esquema tradicional, sin tomar en cuenta las competencias, ni los aspectos relativos al Hacer, el Ser y el Convivir. Estos aspectos son innovadores en la educación superior y expresan una nueva tendencia en la manera de ejercer la pedagogía y las actividades docentes en la educación universitaria.

La Universidad de Oriente, participa en el proyecto Tuning Latinoamérica a través de sus escuelas o facultades de Geología y Medicina, por lo tanto, las carreras de Geología, Ingeniería Geológica, Ingeniería de Minas, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Medicina, Enfermería y Bioanálisis han sido designadas como carrera pilotos para implementar las recomendaciones emanadas desde el referido proyecto. De acuerdo a información emanada por la Comisión de Currícula de la Universidad de Oriente, a partir del año 2004, las escuelas o facultades de Ciencias de la Tierra y Ciencias de la Salud, iniciaron la fase de determinación de las competencias de las mencionadas carreras profesionales, lo cual conllevó al diseño

de una nueva realidad curricular que significó la reestructuración de las currículas de esas carreras profesionales. Es así como, se reestructuró el pensum académico y se eliminaron algunas unidades curriculares, se crearon otras y se reunificaron algunas de ellas.

Estas reformas curriculares conllevo a crear programas sinópticos de las asignaturas que son estructuralmente diferentes a los originales que están vigentes y que consideran no solo a las competencias, sino además las nuevas tendencias de la educación relacionadas con el Conocer, el Hacer, el Ser y el Convivir. Además, los programas basados en las competencias requieren otra manera de evaluar los aprendizajes, diferente a la empleada por la educación tradicional. Estas reformas curriculares aún no han sido implementadas dentro de la institución, debido a que están en la fase final de diseño, pero no han considerado la manera de cómo los docentes de la Unidad de Estudios Básicos ejercen o podrán ejercer sus actividades académicas.

La educación superior está siendo transformada mundialmente para adaptarla a las nuevas exigencias de la sociedad. Las nuevas realidades del mundo laboral están exigiendo la formación de profesionales más competitivos y más adaptados a las cambiantes funciones de las actividades tecnológicas y a los retos que se plantea la sociedad ac-

tual. Los nuevos profesionales ya no son simples técnicos, por el contrario, deben extender sus fronteras del saber convirtiéndose en líderes que conduzcan las transformaciones que les impone la realidad, adaptándose a las cambiantes situaciones que establece un mundo sin barreras que imponga las fronteras, los idiomas o las profesiones.

La educación y la formación de los nuevos profesionales ya no puede ser la misma. No tiene sentido memorizar cosas cuando a través de la internet y desde cualquier parte del mundo, no solo a través de una computadora portátil, sino mediante un teléfono móvil, se puede tener acceso a un cúmulo de información que supera las fronteras de la memorización. Los nuevos profesionales ya no necesitan conocer, sino más bien cómo manejar la información. Por tal motivo, las universidades mundialmente se han propuesto abordar el problema educativo profesional desde otra perspectiva. Es así como nace, en el año 2001 en Europa, el proyecto Tuning con la finalidad de abordar la problemática de la nueva formación de profesionales en la educación universitaria (González y Otros, 2004).

En la Unidad de Estudios Básicos, de la Universidad de Oriente en el Núcleo Bolívar, las asignaturas del área de Física, Química, Matemáticas y Biología forman parte de las unidades curriculares de las carreras que han modificado sus pen-

sum de estudio. Sin embargo, ninguna de ellas han modificados sus programas académicos. Se puede afirmar, de acuerdo con la evidencia que se desprende de la comparación entre las currículas de las unidades curriculares de la UEB, que el 100% de las asignaturas adscritas a esta unidad académica, no están en condiciones de implementar las innovaciones propuestas por el proyecto Tuning. Esta afirmación se apoya en el hecho de que sus currículas no son definidas de acuerdo a las competencias, sino porque, además, no contemplan desarrollar el Hacer, el Ser y El Convivir, dado que todavía se manejan bajo el esquema tradicional centrado solo en el Conocer, siguiendo una metodología conductista guiada por objetivos.

La investigación en curso asume abordar esta problemática, indagando hasta qué punto la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente, se encuentra en la disposición de abordar unas transformaciones que ya no pueden esperar, y que la realidad exige y le impone su actualización y renovación. Es así, como surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo realizan los docentes de la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente su proceso de enseñanza? ¿Cómo se hacen las evaluaciones de los aprendizajes en la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de

Oriente? y ¿Cómo se puede mejorar el desempeño de las actividades académicas de los docentes, en la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente, de acuerdo a las nuevas tendencias de la educación?

Aspectos Metodológicos

La presente investigación se propone analizar las incidencias de las Nuevas Tendencias de la Educación en las actividades académicas de los docentes de la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente, Núcleo de Bolívar. Según la problemática y el objetivo planteado, el diseño se define atendiendo a los aspectos señalados por Hurtado (1998), de la siguiente manera: De acuerdo a la dimensión teórica, la investigación es de tipo descriptiva, ya que conlleva a la comprensión del fenómeno. Atendiendo a la dimensión táctica es una investigación cuantitativa, ya que los resultados son analizados de acuerdo a criterios de la estadística descriptiva. Según la amplitud del foco es de carácter multivariable, debido a que la variable objeto de estudio se subdivide a su vez, en cuatro variables: el conocer, el hacer, el ser y el convivir. La perspectiva temporal es transeccional, ya que los datos serán recogidos en un tiempo finito y no se harán comparaciones entre ellos a lo largo del

tiempo. En concordancia con la fuente de la investigación, la misma es de campo ya que los datos serán tomados directamente del fenómeno estudiado. En atención a la manera de cómo se manejarán las variables, la investigación es no experimental, debido a que no se manipularán intencionalmente los datos que se registren.

Se establece a la población objeto de estudio a los docentes adscrito al Departamento de Ciencias, de la Unidad de estudios Básicos del núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente. Los cuales son docentes de carácter ordinario, quedando definida por nueve docentes en el área de Biología, veintidós docentes en el área de Matemáticas, veintidós docentes en el área de Física y veintidós docentes en el área de Química. Para un total de setenta y cinco profesores, los cuales representan una población finita y pequeña. Dado que la población es inferior a cien individuos, no se hace necesario construir una muestra, siendo posible acceder directamente a toda la población. Los criterios de inclusión que se asumen para delimitar apropiadamente la población objeto de estudio y obtener así la mejor información sobre la actividad académica de los sujetos, son los siguientes:

1. Ser docente adscrito a la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente.

2. Poseer el carácter de profesor ordinario

3. Dictar la asignatura dentro del área de Ciencias

La recolección de datos se apoya en las técnicas de investigación de campo, de carácter cuantitativo, específicamente, se utilizó la encuesta; la cual se aplicó a los docentes adscrito al Departamento de Ciencias, del núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente, que cumplieron los criterios de inclusión. Las preguntas de la encuesta se basaron en los aspectos relacionados con el objeto de la presente investigación. El instrumento que fue empleado es el cuestionario. Los resultados de la investigación son presentados en cuadros de frecuencias relativas, de manera de presentar la información de manera sencilla, que permita acceder a ella de forma directa para su comprensión rápida y adecuada. Posteriormente, se incorpora el punto de vista del autor de la investigación, de manera de analizar y confrontar los resultados alcanzados con los aspectos teóricos considerados en el presente trabajo.

Resultados

A continuación, se muestran de forma resumida los resultados alcanzados producto de la aplicación del instrumento empleado por la investigación. En primer lugar, se presenta la opinión de los docentes respecto a la manera de implemen-

tar los aspectos relativos al conocer, el hacer, el ser y el convivir. Este cuadro ha sido construido a partir de la información suministrada por los profesores informantes, de acuerdo a la manera como ellos ejercen sus actividades académicas en su ambiente laboral (Cuadro 1).

Seguidamente, se develan los resultados que emergieron en la investigación acerca de los aspectos que evalúan los docentes durante sus actividades pedagógicas. Estos aspectos son considerados por la Unesco como indicativos de una educación de calidad y con miras a implementar cambios en la educación que conlleven a garantizar, el acceso, la inclusión, la diversificación y el desarrollo social de las comunidades y la sociedad en general. De acuerdo con Morin (1999), estos aspectos son necesarios para desarrollar la educación del futuro (Cuadro 2).

Finalmente, se exhiben los resultados alcanzados respecto a la opinión de los docentes informantes sobre el empleo de los objetivos de instrucción, durante sus actividades académicas. No obstante, la investigación toma en cuenta si esos objetivos están presentes en el currículo de las asignaturas, y la opinión de los docentes acerca de su uso durante las actividades pedagógicas (Cuadro 3).

Al preguntarles a los profesores de la unidad académica estudiada, si los programas de las currículas de

Cuadro 1

Opinión de los docentes, expresada en porcentaje, respecto a los aspectos que desarrollan en sus actividades pedagógicas

Alternativas	Conocer	Hacer	Ser	Convivir
Siempre	76	68	37,33	25,34
Algunas Veces	22,67	22,67	38,67	52
Nunca	1,33	9,33	18,67	21,33
No es Necesario	0	0	0	0
Ninguna de las Anteriores	0	0	5,33	1,33
Totales	100	100	100	100

Cuadro 2

Opinión de los docentes, expresada en porcentaje, respecto a los aspectos que evalúan durante sus actividades pedagógicas

Alternativas	Conocer	Hacer	Ser	Convivir
Siempre	65,34	57,34	20	16
Algunas Veces	33,33	29,33	29,33	36
Nunca	1,33	13,33	44	45,34
No es Necesario	0	0	0	1,33
Ninguna de las Anteriores	0	0	6,67	1,33
Totales	100	100	100	100

Cuadro 3

Opinión de los docentes, expresada en porcentaje, respecto al empleo de los objetivos de instrucción durante sus actividades pedagógicas

Alternativas	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Siempre	41,33	42,67	26,67
Algunas Veces	50,67	46,67	46,67
Nunca	8	10,66	25,33
No es Necesario	0	0	0
Ninguna de las Anteriores	0	0	1,33
Totales	100	100	100

sus asignaturas contenían o consideraban los objetivos instruccionales, el 74,67% de los docentes consideró que estaban presente los objetivos declarativos en ellos, el 76% afirmó que estaban presentes los objetivos procedimentales y el 45,33% de ellos aseguró que, ciertamente, estaban presente los objetivos actitudinales. Cuando se indagó acerca de cuan preparados se encontraban los docentes de la Unidad de Estudios Básicos para desarrollar los objetivos de la instrucción, el 78,67% de los profesores afirmó estar en la capacidad de desarrollar los objetivos declarativos, el 77,33% lo está para desarrollar los objetivos procedimentales y el 66,67% aseveró estar capacitado para desarrollar los objetivos actitudinales.

Otro aspecto resaltante es que, al preguntarles a los docentes de la población estudiada, si consideraban que las Nuevas Tendencias de la Educación, mejorarían la instrucción que desarrollan en sus actividades académicas, el 92% estuvo de acuerdo en que si lo haría. Posteriormente, se les preguntó si requería capacitación para implementarlas y el 82,67% respondió afirmativamente. Finalmente, la investigación en curso encontró que el 30,67% de los educadores adscritos a la unidad académica estudiada, no está al tanto de las reformas curriculares en curso, que están siendo desarrolladas por la Comisión de Currícula de la institución, lo cual

es un hecho grave desde el punto de vista curricular y académico.

Discusión

Las nuevas tendencias de la educación son una forma de mirar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de manera distinta a la tradicional. Mediante ella se exploran otras vías para enseñar y para evaluar, al respecto Manzano de Pérez (2009) opina:

Tanto las rutinas de éxito como las de fracaso son producto del aprendizaje y como tales, susceptibles de aprenderse y desaprenderse lo que supondría modificaciones en los tres componentes postulados por la teoría cognitiva como integrantes de la conducta aprendida. Dichos componentes son: (1) pensar; (2) Sentir; y (3) Hacer (p. 50).

Las ideas de Manzano acerca del aprendizaje y de la manera de cómo los estudiantes procesan y valoran lo que aprenden son comparadas por la presente investigación. La educación no puede estar a espaldas de la condición humana, máxime cuando ella es un proceso meramente humano. Por lo tanto, sus estrategias y sus procesos deberán estar ajustados a la manera de cómo los estudiantes aprenden. Allí la importancia de incluir aspectos relativos a Ser y al Convivir para complementar la tarea educativa. Al respecto, González, Wagenaar y Benitone (2004) consideran

El interés en el desarrollo de competencias en los programas educativos concuerda con un enfoque de la edu-

cación centrado ante todo en el alumno y en su capacidad de aprender, exigiendo más protagonismo y cuotas más altas de compromiso, ya que es el estudiante el que debe desarrollar las capacidades, las habilidades y las destrezas. Así mismo, se posibilitará la innovación a través de la elaboración de nuevos materiales de enseñanza, que ampararán tanto a los estudiantes como a los profesores, facilitando los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación (p/9).

Estos aspectos señalados, por los autores citados, han motivados reformas curriculares en toda Latinoamérica; incluso en la Universidad de Oriente, permitiendo virar desde una enseñanza conductista a otra centrada en los estudiantes y en los procesos. Por ello, la investigación en curso se nutre de estas ideas para colaborar en la instrumentación de Las Nuevas Tendencias de la Educación en la Unidad de Estudios Básicos, tarea ardua que requiere constancia de parte de las autoridades académicas y disposición de parte de los docentes universitarios.

No cabe duda que uno de los propósitos fundamentales de la educación es alcanzar el conocimiento, para ello, las currículas se han esmerado en desarrollar unidades curriculares donde la tarea del conocer queda plenamente lograda. A tal punto, que muchas de ellas le dan tanta importancia que pareciera que es lo único relevante para la formación de los educandos. Sin embargo, la presente investigación reconoce la importancia del

conocer dentro de los programas de estudios pero considera que también es importante desarrollar otras áreas, para poder asegurar una educación de calidad y los criterios establecidos por la Unesco.

El conocer ha sido la bandera del conductismo y de la educación por objetivos. La mayoría de las unidades curriculares se centran en este aspecto llenando de información a los estudiantes, a tal punto, que muchas veces no saben qué hacer con lo aprendido. Por lo tanto, desarrollar el conocer no puede verse como simplemente una acción para acumular conocimiento sin la existencia de una conexión verdadera entre ellos. En la opinión de Tejedor y García (1996), se aprecian las incoherencias al momento de desarrollar el conocer

Mas esta complejidad es la que precisamente nos lleva a pensar que deberíamos abandonar el modelo de Sistema Educativo como un sistema meramente transmisor de información para comenzar a considerarlo como un sistema interactivo con las necesidades del usuario, sean éstas inmediatas o sean necesidades estratégicas y permanentes. No es una casualidad que el Sistema Educativo comparta tantas características con el Sistema Informativo y de Comunicación (p. 96).

En las ideas de Tejedor y García, observamos que ha sido tradicional en la educación el suministro, por parte del docente, al alumno de aspectos teóricos que se les obliga a memorizar con poca o ninguna conexión entre ellos, de-

jando de lado las necesidades y expectativas de los estudiantes. Transmitir datos es una tarea fácil, difícil es hacer que tenga sentido en las mentes de los educandos, por esa razón, han perdido vigencia la educación tradicional, la conductista y por objetivos. No es suficiente que el alumno repita lo aprendido para dar por sentado que ha alcanzado el conocimiento. En consecuencia, desarrollar el conocer debe ser reconducido para lograr un aprendizaje significativo en los individuos.

Se deben incorporar diferentes estrategias para reconducir el logro del aprendizaje. Son útiles las aportadas por el constructivismo, tales como: Aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, seminarios, estudio de casos, etc. El docente debe orientar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, creando las condiciones y el ambiente propicio para que los alumnos se incorporen en las discusiones acerca de los tópicos relativos a los contenidos, incorporando diferentes técnicas como la lluvia de ideas, los debates, los foros, las representaciones, etc. De esta forma, se le da un sentido nuevo al saber, evitando el rechazo por parte de los alumnos y bajando las deserciones de los estudiantes, mejorándose notablemente el nivel de aprendizaje en los participantes. De acuerdo a Herrera (2008).

... los profesores indican que el programa vigente de la asignatura solo permite desarrollar el conocer, descuidan-

do otros aspectos igualmente importantes de las nuevas tendencias educativas como lo son el hacer, el ser y el convivir (p/176).

Se desprende de las ideas de Herrera, que las currículas tradicionales de los centros universitarios, permanecen centrado en el conocer, sin embargo, este enfoque en la mayoría de los casos es conductista, alejándose de la concepción curricular y pedagógica del constructivismo y cognitivismo. En muchos casos, el conocer no está en consonancia con las competencias declarativas y existe un desfase entre lo que se enseña y lo que debe enseñarse según los programas oficiales. Esto es debido al desconocimiento, por parte del docente, de los aspectos curriculares. Siendo de mayor incidencia en las currículas universitarias por el hecho de que un gran número de los docentes son profesionales en un área específica y desconocen los aspectos pedagógicos.

El enfoque de las nuevas tendencias de la educación, de acuerdo a los lineamientos de la Unesco, es el de promover el aprendizaje desde la perspectiva del estudiante, involucrándolo en la conducción de su propio aprendizaje. En ese sentido, los educandos aprenden por sí mismo y de sus pares, mediante discusiones y debates que se generan durante experiencias prácticas que son planificadas por los docentes, acerca de los contenidos de la clase. Esta filosofía educativa promueve el aprender haciendo, donde los parti-

cipantes observan y aprenden de los otros. Sin embargo, esta tendencia requiere del compromiso de los profesores para planificar y poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizajes acorde con los propósitos educativos. En ese sentido, Narváez (2008) expresa

... existe un bajo nivel de correspondencia entre la filosofía institucional expresada en el propósito del programa y los desafíos educativos desde el punto de vista del desarrollo cognitivo (aprender a aprender y a hacer)... (p/61).

Lo expresado por Narváez es una realidad en las currículas de las instituciones de educación superior, debido a la débil preparación pedagógica de los educadores. Pocos profesores universitarios toman en cuenta la asociación de las competencias procedimentales con el desarrollo del hacer y viceversa. Por esa razón la enseñanza se orienta a simple memorizaciones debido a que los docentes ya no dan los aspectos teóricos ni procedimentales, empleando para ello las estrategias adecuadas, en sustitución de la clase se les asigna como tarea a los estudiante el leer una guía o elaborar un trabajo escrito. Perdiéndose la oportunidad de desarrollar las competencias en el aula.

Para desarrollar el hacer se requiere poner en práctica experiencias educativas que le permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias, interactuando con sus compañeros, desarrollando actividades

que le permitan ejecutar los procedimientos y alcanzar por sí mismo el aprendizaje. Se deben permitir los errores y las equivocaciones, debido al hecho de que ellos conlleven a un aprendizaje. Las competencias son un proceso continuo de ir y venir hasta lograr perfeccionar las potencialidades de los educandos. Las estrategias que permiten alcanzar estas metas son: Los talleres, los debates, los foros, las discusiones, los conversatorios, las lluvias de ideas, las v de gowin, entre otras.

El *ser* y el *convivir* son aspectos tradicionalmente descuidados en la educación superior tradicional. Muchos docentes consideran que lo verdaderamente importante es que sus alumnos conozca y memoricen los contenidos de sus clases, dejando a un lado las competencias que le permiten *ser* el profesional deseado y poder *convivir* de acuerdo a las reglas que le imponen la sociedad y las organizaciones laborales. Toda profesión tiene sus característica y requiere que los egresados actúen y se comporte de determinada manera. Por lo tanto, no solo deben conocer el oficio, sino además, deben pensar, hablar y actuar como los profesionales que aspiran ser fuera de la universidad.

El *ser* y el *convivir* no son incluyentes pero si complementarios, es decir, se puede ser, por ejemplo ingeniero y no saber convivir con el entorno laboral ni social. También puede darse lo contrario, saber con-

vivir con el entorno profesional pero no actuar y pensar como ingeniero. Esto ha sido una gran deficiencia de los sistemas educativos universitarios que han actuado y siguen actuando de espaldas a estas competencias. Los profesores deben entender la gran responsabilidad que conlleva el ejercer su rol como docente. Asegurándose de implementar y desarrollar las estrategias necesarias para garantizar la formación integral de sus educandos. Al respecto, Herrera (2008) establece:

El ser define la condición humana, existir para pensar, reflexionar, lograr, estimular y aprender... El convivir establece la condición social debido a la necesidad de agruparse para alcanzar las metas comunes, los seres humanos han establecido normas que rigen su vida comunitaria, aprender a convivir con los otros define no solo el éxito personal, sino además, de toda la sociedad a la que pertenece (p/66).

Para desarrollar a plenitud ambos aspectos es necesario incorporar a los valores y la ética como ejes transversales en el currículo. Ambos aspectos son de suma importancia en la formación del *ser* y el *convivir*. El docente debe incorporar estos aspectos en las actividades académicas para lograr una educación integral y de calidad. Los valores y la ética no deben verse como parámetros desconectados de la actividad profesional, se deben armonizar entre los personales, los sociales y los profesionales que permitan desarrollar al individuo como una entidad perso-

nal, social y profesional. La ausencia de estos aspectos condiciona la calidad de los egresados debido a que un buen profesional no solo debe saber el oficio para el cual se ha preparado, sino además, debe estar formado en valores y en aspectos éticos que garanticen un desenvolvimiento adecuado dentro de la sociedad.

Conclusiones

Al analizar las incidencias de las Nuevas Tendencias de la Educación en las actividades Académicas de los Docentes de la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente, Núcleo de Bolívar, visualizamos mediante los resultados alcanzados, que los aspectos más desarrollados por los profesores durante su clase son el Conocer (76%) y el Hacer (68%) y los nunca considerados son el Convivir (21,33%) y el Ser (18,67%). Por otro lado, al evaluar los aprendizajes, los aspectos más considerados son el Conocer (65,34%) y el Hacer (57,34%). Estos resultados confirman la tendencia a la educación tradicional de la unidad académica estudiada. Sin embargo, destaca la inconsistencia de quienes desarrollan el Conocer (76%) y quienes lo evalúan (65,34%). Así de quienes desarrollan el Hacer (68%) y quienes lo evalúan (57,34%). Esta inconsistencia es inapropiada para lograr los fines educacionales propuestos des-

de las Nuevas Tendencias de la Educación, indica además, que los docentes requieren formarse en los aspectos considerados por la investigación para incrementar la calidad de la educación que imparten.

Otro aspecto que podemos destacar, es que estando la Unidad de Estudios Básicos al servicio de escuelas o facultades de ingeniería y de salud, el porcentaje de quienes desarrollan el Conocer y el Hacer debió ser más cercano al 100%, por lo que se evidencia que existen debilidades académicas en los procesos de instrucción y evaluación. Además, si se implementarán las reformas establecidas por las facultades descritas, basadas en las recomendaciones del proyecto Tunnig, la unidad académica en estudio no estaría capacitada para implementarlas, debido al gran número de profesores que manifiestan o evidencian sus debilidades en los aspectos relativos a las nuevas realidades educativas. En consecuencia, se concluye que es necesario formar y capacitar a los docentes adscritos a la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente, en las Nuevas Tendencias de la Educación, antes de implementar las reformas previstas, para asegurar el éxito previsto.

Otro aspecto que se desprende de la investigación es que los objetivos de la instrucción no están siendo empleados por todo el cuerpo profesoral. Los objetivos declarati-

vos son empleados por, tan solo, el 41,33% de los docentes, los procedimentales por el 42,67% y los actitudinales por el 26,67%. Estos resultados empeoran la situación académica de la unidad considerada cuando, por ejemplo, algunos profesores manifiestan de que nunca los emplean, tal es el caso de los objetivos declarativos (8%), los objetivos procedimentales (10,66%) y los objetivos actitudinales (25,33%). Estos resultados confirman las deficiencias académicas de la Unidad de Estudios Básicos para hacer frente a las reformas curriculares y justifican plenamente los propósitos de la presente investigación.

Esta dispersión en los resultados puede tener dos lecturas: La primera, que se requiere hacer una revisión curricular de los programas de las asignaturas para corregir las deficiencias que pudieran tener. La segunda, la necesidad de capacitar o actualizar a los profesores en los aspectos instruccionales y curriculares, para que puedan apreciar su existencia en los documentos curriculares. Con relación a las Nuevas Tendencias de la Educación, la capacitación debe estar orientada a formar en el desarrollo del Conocer, el Hacer, el Ser y el Convivir, los objetivos declarativos, los objetivos procedimentales y los objetivos actitudinales, además de la formación por competencias y en la socialización de los aprendizajes, para atender a las exigencias del proyecto

Tunning. En consecuencia, los aspectos prácticos deben considerar la manera de cómo se materializa en el aula estas tendencias educativas. Finalmente, la capacitación debe considerar todos estos aspectos relativos a la enseñanza, la evaluación y las nuevas tendencias educativas.

Referencias bibliográficas

- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR (1998). Disponible: http://www.Unesco.Org/education/educaprog/wche/declaration_spa.htm(Consulta: 2010, Agosto, 19).
- GONZÁLEZ, J.; WAGENAAR, R. y BENEITONE, P. (2004). **TuningAmericanaLatina: Un proyecto de las universidades**. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.rioei.org/rie35a08.pdf> (Consulta: 15-09-2010).
- HERRERA, L. (2008). Las Nuevas Tendencias de la Educación y el Perfil Profesional del Ingeniero Geólogo egresado de la Universidad de Oriente, Núcleo de Bolívar. **Propuesta para el Rediseño de los Contenidos del programa de la Asignatura Mecánica Racional**. Tesis de grado de Maestría no publicada. Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar.
- HURTADO, J. (2007). El Proyecto de Investigación. **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas. Ediciones Quirón.
- MANZANO DE PÉREZ, A. (2009). La Excelencia como Valor. **Un camino para ser persona**. Caracas, Editorial Texto C.A.
- MORIN, E. (1999). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. París, Editorial de la Unesco.
- NARVÁEZ, Y. (2008). Diseño de la Unidad Curricular Matemáticas II de acuerdo al enfoque del Currículo por Competencias. *Propuesta dirigida al área científico tecnológica del Departamento de Ciencias de la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente*. Trabajo de Ascenso a Prof. Agregado no publicado. Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar.
- TEJEDOR, F. y GARCÍA, A. (1996). **Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación**. Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones.