

**Encuentro Educativo**

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 21(2) Mayo - Agosto 2014: 162 - 173

## **Lineamientos orientadores de la educación motriz en los niños y niñas en etapa preescolar**

**Husain Palmar Gómez**

*Licenciado en Educación, Mención Educación Física.*

*Msc. en Educación. Mención Planificación Educativa.*

*Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia*

*E-mail husainpal1@hotmail.com*

---

### **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito proponer Lineamientos orientadores de la educación motriz en los niños y niñas en etapa preescolar de las escuelas bolivarianas del municipio mara para, ello se desarrolló un marco teórico fundamentado en las teorías de Párraga (2007), Loreto (2005), Zapata (2007) entre otras. Los resultados evidenciaron que los docentes de educación física poseen desinformación en cuanto al desarrollo de la praxis pedagógica en el sub sistema de educación inicial (Preescolar) por lo cual se desarrolló la propuesta de los lineamientos orientadores la cual contempla una presentación, misión, visión, un objetivo, objetivos específicos fundamentación y metodología.

**Palabras clave:** educación motriz, praxis pedagógica, preescolar.

## **Directive Guidelines for Motor Education for Pre-School Boys and Girls**

---

### **Abstract**

The purpose of this research is to propose directive guidelines for motor education for pre-school boys and girls at Bolivarian schools in the Mara Municipality. To accomplish this, a theoretical framework was developed based on the theories of Párraga (2007), Loreto (2005) and Zapata (2007), among others. Results show that physical education teachers lack information about developing pedagogical practice in the subsystem of initial education (pre-school). Therefore, this proposal for directive guidelines was developed, which

includes a presentation, mission, vision, an objective, specific objectives, background support and methodology.

**Keywords:** motor education, pedagogical practice, pre-school.

## Introducción

En la actualidad, Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural que en el país se está generando. Es por esto que en la transformación del gobierno bolivariano se contempla dentro de su concepción, una educación integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo de desarrollo humano.

Por lo anteriormente expuesto surge la educación bolivariana, definiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral; de forma que los niveles y modalidades como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los momentos del desarrollo humano propios de cada edad en los componentes biológico, psicológico, cultural y social, con el fin de crear los escenarios de aprendizaje para la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas del país (Plan estratégico nacional 2002-2014).

Actualmente se encuentra en vigencia el currículo de Educación Inicial (2005) el cual divide la educación inicial en dos etapas: maternal y preescolar; la etapa maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los tres años de edad y la etapa preescolar se orienta a niños y niñas desde tres

hasta cumplir los seis años o hasta su ingreso al primer grado de educación básica; brindando la oportunidad de atender al niño en su desarrollo motor.

Por otra parte, existe un especialista encargado de desarrollar todas las habilidades naturales en el niño y la niña dentro de este sub sistema, como es el docente en educación física, deporte y recreación; sin embargo para la atención a la etapa maternal y preescolar sólo se imparte las competencias relacionadas con la educación física.

En tal sentido las experiencias motoras básicas, juegan un papel importante para el enriquecimiento del área motora, pues supone que los niños y niñas aprendan a relacionarse con el propio cuerpo y el propio movimiento, ya que las mismas constituyen actividades significativas para la construcción de la identidad personal del niño y la niña en su vida futura y desarrollo pleno de su psicomotricidad.

Así mismo, Hernández (1996) define que los elementos de la psicomotricidad gruesa son básicos para poder comenzar a analizar lo que es la psicomotricidad y llegar a entender el cuerpo humano de una manera global, con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

De igual manera, Berrugo (1995) señala que los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, me-

moria, atención), están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas del niño.

Al comparar ambas definiciones de los autores consultados, estos coinciden que los elementos de la psicomotricidad gruesa son importantes para todos los niños, ya que mediante estos, ellos logran tener conciencia de su cuerpo, conocimiento del espacio, coordinación gruesa y fina, equilibrio, locomoción, entre otras.

Romero (2009) afirma que las características del desarrollo psicomotor, son las cualidades que sirven para distinguir los diversos componentes que conforman la psicomotricidad del niño, destacando la capacidad para expresarse a través de su cuerpo, encausando emociones, sentimientos y pensamientos de manera creativa como medio de comunicación.

Por su parte Moreno (2009) plantea que las características del desarrollo psicomotor, es un proceso de organización y reorganización en secuencia de estructuras biológicas, cognitivas, psicológicas y sociales, que tienden hacia una adaptación, diferenciación e integración total del ser humano.

Desde el punto de vista teórico los resultados obtenidos durante la investigación, son pertinente ya que se tomaron en cuenta las teorías referentes a la educación motriz y los patrones básicos de movimiento a temprana edad, Para ello se manejaron los postulados de Párraga (2007), Loreto (2005), Zapata (2007).

En tal sentido se han propuestos lineamientos orientadores para la fun-

ción pedagógica del docente de educación física del nivel de educación inicial que contribuya con la educación psicomotriz en los niños y niñas en etapa preescolar de las escuelas bolivarianas del municipio mara, considerando todo esto como una ayuda al desarrollo holístico de los niños y niñas.

## La propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad el desarrollo de lineamientos para la aplicación de los mismos como orientaciones para los docentes de educación física que trabajan con el nivel de educación inicial de las escuelas bolivarianas del municipio mara; dichos lineamientos permitirán mejorar la educación motriz a niños y niñas en etapa preescolar.

Estos lineamientos les brindaran a las docentes herramientas didácticas que favorecen el trabajo en las escuelas, permitiéndole estructurar y planificar todas las actividades en pro del educando, contribuyendo con una metodología para lograr un buen alcance de la educación motriz.

## Misión

Proporcionar a los docentes de educación física que trabajan en el nivel de educación inicial de las escuelas bolivarianas del municipio mara lineamientos orientadores que garanticen el proceso de enseñanza sobre la educación motriz en los niños y niñas en etapa Preescolar.

## Visión

Utilizar los lineamientos como estrategia didáctica con la finalidad de

optimizar el proceso de enseñanza de la educación motriz a temprana edad e incentivar a los docentes de educación física que trabajan con el nivel de educación inicial de las escuelas bolivarianas del municipio mara para que sigan capacitándose y actualizándose.

### **Objetivos de la propuesta**

**General.** Desarrollar lineamientos orientadores dirigidos a los docentes de educación física que trabajan en el nivel de educación inicial de las escuelas bolivarianas del municipio mara para mejorar la educación motriz de los niños y niñas en etapa preescolar.

#### **Objetivos específicos:**

- Optimizar el proceso de enseñanza de los docentes de educación física que trabajan en el nivel de educación inicial de las escuelas bolivarianas del municipio mara, en cuanto a la educación Psicomotriz de los niños y niñas en etapa preescolar.
- Incentivar a los docentes de educación física que trabajan en el nivel de educación inicial de las escuelas bolivarianas del municipio mara, al uso de diferentes estrategias y a la búsqueda de información para reforzar sus conocimientos.
- Innovar con nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de la educación motriz de los niños y niñas del nivel de educación inicial etapa Preescolar.
- Minimizar el índice de desinformación sobre la educación motriz a temprana edad en los docentes de educación física que trabajan en el nivel de educación inicial,

etapa preescolar de las escuelas bolivarianas del municipio Mara.

### **Fundamentación teórica**

La propuesta de estos lineamientos está fundamentada en los resultados de la investigación, en el proyecto del currículo bolivariano y en las teorías que fundamentan la educación motriz a temprana edad de Wallon H. (1951) y Piaget, J. (1980).

Así mismo la propuesta se basa en las demandas de la educación física y la educación motriz de los niños y niñas en el nivel de inicial etapa preescolar, donde se busca que el docente sea capaz de dirigir el proceso diseñando estrategias didácticas para la atención motriz a temprana edad.

Desde esta visión, la propuesta es abierta y flexible por cuanto permite integrar los aportes de los docentes para mejorar permanente y progresivamente lo que se traduce en logros para los docentes y alumnos.

### **Lineamientos de la propuesta**

En función de las debilidades presentada por los docentes de educación física que trabajan en el nivel de educación inicial etapa preescolar de las escuelas bolivarianas del municipio mara se han formulado los diferentes lineamientos:

Que los docentes de educación física que trabajan en el nivel de educación inicial etapa preescolar de las escuelas bolivarianas del municipio Mara:

- Estructuren los contenidos de tal manera que le brinde al niño y a la niña la oportunidad y la experiencia de poder realizar actividades y

- diferentes movimientos que contribuyan con su desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.
- Dediquen parte de su tiempo a la elaboración de programas educativos que respondan a las necesidades e intereses del educando y a la realidad que lo rodea tomando en cuenta su edad cronológica y el desarrollo evolutivo del mismo.
  - Llevar su planificación trimestral y diaria así como lista de asistencia, plan de evaluación y diagnóstico de los niños.
  - Desarrollar actividades especiales que contribuyan con el sano esparcimiento de los mismos.
  - Diseñen y desarrollen estrategias innovadoras tales como juegos canciones y rondas que permitan abordar los contenidos y desarrollarlos con los niños sin caer en la monotonía.
  - Promuevan por medio de juegos rondas, canciones y actividades los valores y principios necesarios para la sana convivencia y el desarrollo de estilos de vida saludable a través de la práctica continua y sistemática de actividades recreativas.
  - Trabajen en función de contribuir con el desarrollo pleno del niño preparándolo para las diferentes situaciones que le depare la vida de las cuales pueda salir ileso teniendo un buen desenvolvimiento físico y social.
  - Contribuyan con el desarrollo físico, mental y emocional del niño a través de la atención motriz a temprana edad.
  - Crean conciencia en el niño y la niña sobre la importancia del cuerpo, como deben cuidarlo desarrollarlo y utilizarlo.
  - Estimular en el niño y la niña una plataforma psicomotriz que le facilite más adelante la asimilación de movimientos y destrezas deportivas muchos más complejos de una forma fácil.
  - Propicien actividades donde se dé el desarrollo holístico del niño en cada una de sus áreas contribuyendo a que este sea un niño proactivo, extrovertido y sin inhibiciones.
  - Formen en el niño una base motriz sólida de sus habilidades naturales por medio de la maduración y desarrollo de cada uno de sus patrones básicos de movimientos que le permita su posterior aprovechamiento en su vida familiar y social como en un futuro en su entorno laboral.
  - Brinden la oportunidad de desarrollar sus movimientos locomotores, movimientos manipulativos, motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio, ubicación temporop espacial, por medio de juegos y canciones facilitando la adaptación e integración de los niños y niñas en el nivel de inicial etapa preescolar facilitándole su desenvolvimiento y familiarización.
  - Llevar un minucioso control y evaluación de los avances y desarrollo de los niños a nivel motriz observando las deficiencias que puedan presentar cualquiera de ellos y tomar a tiempo los correctivos necesarios.

**LINEAMIENTOS**

- Estructuren los contenidos de tal manera que le brinde al niño y a la niña la oportunidad y la experiencia de poder realizar actividades y diferentes movimientos que contribuyan con su desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.
- Formen en el niño una base motriz sólida de sus habilidades naturales por medio de la maduración y desarrollo de cada uno de sus patrones básicos de movimientos que le permita su posterior aprovechamiento en su vida familiar y social como en un futuro en su entorno laboral.
- Brinden la oportunidad de desarrollar sus movimientos locomotores, movimientos manipulativos, motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio, ubicación temporal espacial, por medio de juegos y canciones facilitando la adaptación e integración de los niños y niñas en el nivel de educación inicial etapa preescolar facilitándole su desenvolvimiento y familiarización.

**CONTENIDOS**

6 AÑOS

5 AÑOS

4 AÑOS

**CAPACIDADES PERCEPTIVAS**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensorio motriz:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual.</li> <li>- Táctil.</li> <li>- Auditivo.</li> </ul> </li> <li>• Sentido vestibular.</li> <li>• Noción corpórea.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema corporal (identifique y nombre).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido vestibular.</li> <li>• Equilibrio estático.</li> <li>• Noción corpórea.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de cada uno de los órganos y segmento corporal.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación espacial.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direccionalidad.</li> <li>- Dimensiones.</li> </ul> </li> <li>• Educación temporal                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de, después de.</li> <li>- Simultáneo</li> <li>- A intervalos</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|--|

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos locomotores:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gatear.</li> <li>- Rodar.</li> <li>- Reptar.</li> <li>- Caminar.</li> <li>- Correr.</li> </ul> </li> <li>• Movimientos manipulativos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amontonar.</li> <li>- Clasificar.</li> <li>- Doblar.</li> <li>- Rasgar.</li> <li>- Pegar.</li> </ul> </li> <li>• Habilidades coordinativas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación general.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos locomotores:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanzar</li> <li>- Atrapar</li> </ul> </li> <li>• Movimientos manipulativos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halar.</li> <li>- Empujar.</li> </ul> </li> <li>• Habilidades coordinativas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación oculo manual.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos locomotores:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrear</li> <li>- Saltar</li> <li>- Esquivar y evadir</li> </ul> </li> <li>• Movimientos manipulativos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalar.</li> <li>- Golpear.</li> </ul> </li> <li>• Habilidades coordinativas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación oculo podal</li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|--|

## LINEAMIENTOS

- Dediquen parte de su tiempo a la elaboración de programas educativos que respondan a las necesidades e intereses del educando y a la realidad que lo rodea tomando en cuenta su edad cronológica y el desarrollo evolutivo del mismo.
- Llevar su planificación trimestral.
- Estimular en el niño y la niña una plataforma psicomotriz que le facilite más adelante la asimilación de movimientos y destrezas deportivas muchos más complejos de una forma fácil.

## EDUCACIÓN INICIAL ETAPA PREESCOLAR (4 Años)

## PRIMER LAPSO

ÁREA DE APRENDIZAJE			COMPONENTE	
Formación personal social y comunicación.			1. Identidad y género soberanía e interculturalidad. 2. Educación Física y Recreación.	
Finalidad	Contenidos	Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña	Intencionalidades	Ejes integradores
1. Que el Niño y La Niña alcancen progresivamente una imagen ajustada y positiva de sí mismo identificando las características de su sexo y cualidades personales. 2. Que el Niño y la Niña Avance progresivamente en la adquisición de las habilidades enfocadas en pequeños y grandes movimientos, a través de juegos y grandes actividades de expresión corporal y recreativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción corpórea.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esquema corporal (Identifique y nombre).</li> </ul> </li> <li>• Sensorio motriz:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Visual.</li> <li>– Táctil.</li> <li>– Auditivo.</li> <li>– Sentido vestibular.</li> </ul> </li> <li>• Movimientos locomotores:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gatear.</li> <li>– Rodar.</li> <li>– Reptar.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como un niño y niña, identificando algunos aspectos de su Anatomía y fisiología.</li> <li>• Practica movimientos de diferentes ritmos (gatear, rodar y reptar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a crear.</li> <li>• Aprender a convivir y participar protagónicamente</li> <li>• Aprender a valorar.</li> <li>• Aprender a reflexionar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente y salud integral.</li> <li>• Interculturalidad.</li> <li>• Trabajo liberador.</li> <li>• Soberanía y defensa integral de la nación.</li> <li>• Derechos humanos y cultura de la paz.</li> <li>• Lenguaje.</li> <li>• Tecnología de la información y comunicación.</li> </ul>

**LINEAMIENTO**

- Llevar su planificación diaria.

República Bolivariana de Venezuela  
 Ministerio del Poder Popular para la Educación  
 Escuela Bolivariana Ramon Troconis Vale  
 Área: Educación Física

**CLASE PARTICIPATIVA**

Año escolar: 2011-2012 Fecha: / /12 Lapsos: Segundo Docente de Educación Física: Clase #

CONTENIDO	ACTIVIDADES-MOMENTOS	T	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
INICIO					
<b>PILARES</b>					
• Aprender a Crear. ( )				TÉCNICA	
• Aprender a Valorar. ( )				• Observación.	
• Aprender a reflexionar. ( )				• Trabajos prácticos	
• Aprender a convivir y participar. ( )					
DESARROLLO					
<b>EJES</b>					
• Ambiente y salud integral. ( )			RECURSO	INSTRUMENTO	
• Interculturalidad. ( )			• Humano	• Registro descriptivo.	
• Tecnología de la información y comunicación. ( )			• Material	• Lista de cotejo.	
• Trabajo liberador. ( )				• Escala de estimación.	
CIERRE					
<b>TIPO</b>					
				• Formativa.	
				• Sumativa.	

## LINEAMIENTOS

- Desarrollar actividades especiales que contribuyan con el sano esparcimiento de los mismos.
- Propicien actividades donde se dé el desarrollo holístico del niño en cada una de sus áreas contribuyendo a que este sea un niño proactivo, extrovertido y sin inhibiciones.

## ACTIVIDADES ESPECIALES

- Semana de la educación inicial ( programas trípticos, dípticos)
- Actividades de proyecto por medio de vinculaciones
- Actividades según efemérides por cronograma de actividades especiales

## LINEAMIENTOS

- Diseñen y desarrollen estrategias innovadoras tales como juegos canciones y rondas que permitan abordar los contenidos y desarrollarlos con los niños sin caer en la monotonía.

## JUEGOS

POPULARES	CONTEMPORÁNEOS
CERO CONTRA POR CERO	SE QUEDA PEGADO
QUE PASE EL REY	CUENTO NARRADO CON PERIÓDICO
SIMÓN DICE	PASAR EL ARO EN CADENA
CARRERA DE SACOS	100% EQUIPO FIGURAS GEÓMETRA
HALAR LA CUERDA	LA LÍNEA MÁS LARGA
SALTAR LA CUERDA	BÚSQUEDA DEL TESORO
CALZAR LA SILLA	CACERÍA (Elefante, ratón y gatos)
PITO LOCOCESTA HUMANA	

## LINEAMIENTO

- Diseñen y desarrollen estrategias innovadoras tales como juegos canciones y rondas que permitan abordar los contenidos y desarrollarlos con los niños sin caer en la monotonía.

## CANCIONES

POPULARES	CONTEMPORÁNEOS	TRADICIONALES
YO TENGO UN PIOJO	ACEITUNA	ARROZ CON LECHE
VIAJAR EN TREN	EL MONITO	LA PÁJARA PINTA
EL PAYASITO PLIN, PLIN	TENGO UN SOMBRERO	LOS POLLITOS
DA TRES PALMAS OTRA VEZ	AY, AY, AY QUÉ MANÍA TENGO	MAMAPATA
CON EL COCODRILO	PAPI, PAIRIPA	CONGA
	PERIQUITO	EL PATO
	PATOS POLLOS Y GALLINAS VAN	QUIÉN ME COMPRA UN PATO
	YO SOY EL PATO	
	CUANDO UN AMIGUI BAILA	
	DEMOS TODOS UN PASO HACIA	
	UNA SEMILLITA SEMBRÉ	

---

LINEAMIENTOS

---

- Promuevan por medio de juegos rondas, canciones y actividades los valores y principios necesarios para la sana convivencia y el desarrollo de estilos de vida saludable a través de la práctica continua y sistemática de actividades recreativas.
  - Trabajen en función de contribuir con el desarrollo pleno del niño preparándolo para las diferentes situaciones que le depara la vida de las cuales pueda salir ileso teniendo un buen desenvolvimiento físico y social.
- 

PREVENTIVOS

---

GERMINADOR

TORRE DE VALORES

CACERIA DE VALORES

SALVAR AL MUNDO

ÁRBOL SALUDABLE

---

---

LINEAMIENTO

---

- Creen conciencia en el niño y la niña sobre la importancia del cuerpo, como deben cuidarlo desarrollarlo y utilizarlo.
- 

CONTENIDOS

---

Esquema corporal	Control de esfínter
Identidad y género	Alimentación balanceada
Ajuste postural	Uso y control de vitaminas
Prevención de accidentes	Actividades recreativas
Prevención de enfermedades	Expresión corporal
Hábitos de higiene (Higiene bucal, higiene control de vacunas, imagen proyectada personal)	Expresión gestual
	Expresión facial

---

---

LINEAMIENTO

---

- Llevar un minucioso control y evaluación de los avances y desarrollo de los niños a nivel motriz observando las deficiencias que puedan presentar cualquiera de ellos y tomar a tiempo los correctivos necesarios.
- 

---

EDUC. INICIAL (PREESCOLAR, SALA DE 5 AÑOS)

---

1 LAPSO

---

Contenidos

---

---

INDICADORES

---

EVALUACIÓN DEL ALUMNO			
Año escolar:		Lapso:	Docente de Educación Física:
Educ. Inicial: Preescolar		Sala:	Docente de aula:
N°	Apellidos y Nombres	INDICADORES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
01			
02			
03			
04			

I: Iniciado P: Proceso C: Consolidado

#### LINEAMIENTOS

Nota: Cada indicador debe de tener su instrumento de evaluación.

- Mantenerse actualizados y capacitarse constantemente en cuanto a la educación motriz del niño con la finalidad de buscar el desarrollo integral del niño y lograr así en ellos un aprendizaje significativo.
- Asistir a talleres, foros, cursos simposios, congresos de capacitación que contribuyan con la formación profesional.
- Contribuyan con el desarrollo físico, mental y emocional del niño a través de la atención motriz a temprana edad.
- Mantenerse actualizados y capacitarse constantemente en cuanto a la educación motriz del niño con la finalidad de buscar el desarrollo integral del niño y lograr así en ellos un aprendizaje significativo.
- Asistir a talleres, foros, cursos simposios, congresos de capacitación que contribuyan con la formación profesional

### Conclusiones

Las conclusiones del presente estudio resumen los resultados obteni-

dos al proponer lineamientos orientadores para la función pedagógica del docente de educación física del nivel de educación inicial que contribuya con la educación motriz en los niños y niñas en etapa preescolar de las escuelas bolivarianas del municipio Mara.

### Recomendaciones

- Que los docentes tomen como guía los lineamientos orientadores y utilicen estos en el desarrollarlo del proceso de enseñanza aprendizaje que estos dirigen.
- Elaboren formatos que le permitan reorganizar todo lo relacionado a su planificación.
- Creen instrumentos que le permitan evaluar como reciben a sus alumnos cómo se comportan durante el proceso y cuanto han evolucionado desde que llegaron a su clase.

### Referencias bibliográficas

BERRUGO, V. (1995). *Teoría de Juegos Motores* Editorial Índigo, Barcelona España.

- COMELLAS y PERPINYA (2003). **Psicomotricidad en la educación Infantil**. Edición Ceac, Barcelona- España.
- Currículo de Educación Inicial** (2005). Ministerio del Poder Popular para la educación. Caracas-Venezuela.
- HERNÁNDEZ (1996). **Criterios para la utilización del juego tradicional y el desarrollo psicomotor en la edad preescolar**. IUNE. Maracaibo.
- LORETO (2005). **Compendio de psicomotricidad**. Editorial Santillana. Maracaibo.
- MORENO (2009). Características del desarrollo psicomotor. Entrevista personal. URBE. Maracaibo.
- PÁRRAGA (2007). **Actividad física**. Editorial Salesiana. Argentina.
- PIAGET, J. (1980). **Psicología de la inteligencia**. Buenos Aires.
- Plan estratégico nacional** (2002-2014). Despacho presidencial. Caracas-Venezuela.
- ROMERO (2009). Características del desarrollo psicomotor. Entrevista personal. URBE. Maracaibo.
- WALLON, H. (1951). La evolución dialéctica de la personalidad. En H. Wallon, **Psicología del Niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil**. Madrid. Pablo del Río. 1980.
- ZAPATA (2007). Importancia del uso de la antología de juegos para lograr el desarrollo psicomotor en edad preescolar. Trabajo de grado. CUNIVE. Maracaibo.