

## Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402/1141

Vol. 21(1) Enero - Abril 2014: 36 - 52

---

# Educación física a temprana edad

**Husain Palmar Gómez**

*Licenciado en Educación, Mención Educación Física.*

*Msc. en Educación, Mención Planificación Educativa.*

*Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia*

*E-mail husainpal1@hotmail.com*

---

### Resumen

La presente investigación tiene como propósito contribuir con la formación del docente de Educación Física mostrándole la importancia de atender al niño motrizmente aclarándole los elementos y aspectos de la psicomotricidad basándose en la teoría de Piaget, Henry Wallon, entre otros. Cabe resaltar la importancia de trabajar estos aspectos en el niño contribuyendo de esta manera con su desarrollo integral y holístico preparándolo para las diferentes situaciones que le depara la vida. La investigación es de campo, no experimental de carácter transaccional descriptivo, la técnica e instrumento de recolección de datos empleada fue el cuestionario, medido con escala de actitudes tipo Lickert.

**Palabras clave:** educación motriz, formación docente, preescolar, psicomotricidad.

# Physical Education at an Early Age

---

### Abstract

The purpose of this investigation is to contribute to the training of the physical education teacher demonstrating the importance of the child's motor and mental faculties, clarifying elements and aspects of psychomotricity, based on the theories of Piaget and Henry Wallon, among others. The importance of working with these aspects in the child should be emphasized thereby contributing to his or her integral, holistic development, preparing the child for the different situations that life yields. The research has a non-experimental, cross-sectional, field design. The data collection technique and instrument was the questionnaire, measured with a Lickert type attitude scale.

**Keywords:** motor education, teacher training, pre-school, psychomotricity.

## **Introducción**

En la actualidad la Educación física juega un papel muy importante en nuestras vidas, ya que ésta, educa al cuerpo por medio del movimiento y ha venido evolucionando a través del tiempo. En este momento es un elemento fundamental para el desarrollo evolutivo del individuo, ya que contribuye con el desarrollo integral del niño y niña. Se debe impartir desde los primeros años de vida, por medio de la atención motriz a temprana edad donde se busca contribuir con su desarrollo holístico.

Por tal razón es importante ejercitar la educación motriz de los niños y niñas en edad inicial de las escuelas bolivarianas del municipio Mara y colaborar con la formación de los educandos en cada uno de los aspectos de la psicomotricidad, propiciando en ellos el desarrollo y maduración de cada uno de sus patrones básicos de movimientos, movimientos manipulativos y todo lo relacionado con la motricidad fina y gruesa.

A lo antes expuesto puede sumarse que está en las manos del docente el moldear a cada uno de esos niños y niñas, para lo cual debe seguir formándose cada vez mejor, para tener así la facilidad de propiciar en el niño por medio de actividades psicomotoras una mayor experiencia motriz que le brinden a él mayor seguridad y mejor desarrollo.

### **Objetivo de la investigación**

Analizar la atención motriz a temprana edad impartida por los docentes de educación física del nivel de educa-

ción inicial etapa preescolar del municipio Mara.

## **Metodología**

La misma es clasificada como proyecto factible de campo, por la característica de estudio el diseño de la investigación es no experimental de carácter transaccional descriptivo, se menciona la población que es de 92 docentes los cuales pertenecen a las escuelas Bolivarianas del municipio Mara, y la muestra obtenida fueron 65 docentes por medio del muestreo probabilístico estratificado, la técnica e instrumento de recolección de datos empleada fue el cuestionario, medido con escala de actitudes tipo Lickert de cinco alternativas de respuestas; en cuanto a la validez y confiabilidad se utilizó la validez de contenido y fue validado por 4 expertos del área para su aprobación y seguida aplicación y la confiabilidad del instrumento fue por medio del coeficiente alfa de Cronbach considerando el instrumento altamente confiable y la técnica de análisis de datos estadística descriptiva,

## **Desarrollo**

La educación física es parte de la formación del ser humano, que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu, a través de las actividades físicas racionalmente planificadas, para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, específicamente durante las etapas de la educación.

En este sentido, la educación física es vital para el desarrollo sistemático

de los movimientos del cuerpo, su propósito fundamental es promover la adquisición y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de la personalidad del niño y la niña. (Franco, 2005)

La psicomotricidad involucra una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente debe ser entendida en un sentido amplio y no solo ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo. Existe una estrecha relación entre la actividad motora y la actividad cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento (Currículo de Educación Inicial, 2005).

De igual manera, la enseñanza de la educación física facilita en el niño y la niña un buen desarrollo físico y emocional. De allí nace la importancia de la actividad física a temprana edad, ya que va dirigido al desarrollo y exploración de sus capacidades motoras y cognitivas, para esto, es necesario que el docente de educación física conozca cómo se produce el desarrollo motor del niño, e implemente actividades que estimulen dicho desarrollo.

Teniendo en cuenta las características y el desarrollo evolutivo del niño y la niña en esta etapa, se hace necesario una activa influencia tanto del docente de educación física como el docente de educación inicial, encaminada a sentar las bases para el desarrollo psicomotor sano con la práctica sistemática de la educación física, que en forma razonable ofrezca más posibilidades de hacer trabajar al organismo

del niño y la niña, elevando sus niveles de desarrollo psicomotor.

Según Giráldez (2002), la educación física en la edad inicial -conocida también como educación corporal o educación para el movimiento-, resulta un elemento inseparable de otros aspectos con los que, interactuando, conforman la educación de una persona. Es por ello que las actividades motrices, no solo proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje y manejo del conocimiento en general, influenciando tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental.

Aunque el currículo de educación inicial hace hincapié en el desarrollo motor del niño, según Martínez (2009) en la praxis pedagógica en algunos casos no se lleva este proceso de la mejor manera, ya que no se propician y desarrollan conscientemente las habilidades naturales, en el caso en cuestión, por encontrar algunas docentes de educación inicial que no ostentan las competencias básicas al no poseer el título de licenciadas, se cree que con solo colocarlos a jugar es suficiente; hay que hacer los correctivos necesarios para que cada niño alcance el óptimo grado de maduración de cada uno de sus patrones básicos de movimientos y de esta forma evaluar el desarrollo motriz del niño por edad cronológica.

Según el Currículo de Educación Inicial (2005), el paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activa-

mente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

En este marco, la educación inicial como primer nivel de la educación bolivariana, está dirigida a la población entre 0 y 6 años o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica, impartíendola como educación inicial bolivariana y dentro de los simoncitos con la finalidad de darle respuesta pedagógica a cada una de las áreas y aun así, afirma Martínez (2009) que es notorio en la parte operativa de la educación que existen debilidades en cuanto a la planificación y ejecución de la iniciación y desarrollo de las destrezas básicas que el niño debe madurar en la edad comprendida de 0 a 6 años bien sea por falta de infraestructura o por falta del recurso humano.

En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor determinante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno, por consiguiente la niña y el niño deben moverse para aprender y deben aprender para moverse a causa de lo que reciben del ambiente, tanto externa como internamente caracterizando de este modo su propia naturaleza (Currículo de Educación Inicial 2005).

Según el investigador en algunos casos las personas adultas no han moldeado adecuadamente cada uno de sus patrones básicos de movimiento; como prueba de esto podemos ver la suela de sus zapatos, de la cual nunca se han preguntado ¿Por qué gastamos las suelas de los zapatos más de un lado que del otro? Pues, esto se debe a que no fuimos atendidos motrizmente a tiempo, nadie les enseñó a caminar o a correr, sino que lo realizan por nece-

sidad de desplazarse y cuando quieren explicar la mecánica correcta en primer grado ya es demasiado tarde.

Lo anteriormente expuesto, pudiera deberse a las deficiencias en la maduración de cada uno de los patrones básicos de movimiento, por sus repercusiones a mediano plazo, cuando la niña o el niño desea practicar cualquier disciplina deportiva le costará un poco más la asimilación de las destrezas deportivas, debido a la deficiencia que posee en las habilidades naturales ya que las primeras van concatenadas con las segundas y no solo va a poseer limitaciones en la parte deportiva sino también a lo largo de toda su vida, igualmente afecta la parte afectiva debido a que muchas veces al poseer deficiencia motriz el individuo se va a sentir cohibido o desmotivado ante ciertas situaciones de socialización, por sentirse torpe motrizmente.

Cuando el docente de educación física estimula la actividad motriz de sus educandos se logra un gran grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimientos, en su coordinación óculo manual y óculo podal, motricidad fina; manipulación de los objetos con refinamiento de los movimientos, en su direccionalidad, lateralidad, lateralidad proyectada, equilibrio estático, equilibrio dinámico, entre otros. Todo esto formará la plataforma para iniciarse exitosamente en las actividades deportivas, adquirir un mayor rango de confianza en sí mismo y estar mejor preparado para lo que le tenga preparado la vida.

Con estas particularidades, puede obtenerse una educación de calidad para todos, impulsando la educación

de la primera infancia ya que la educación es un proceso social ininterrumpido que comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida y, dentro de ella, la educación inicial juega un papel fundamental porque, en este subsistema el niño desarrolla y se da el proceso de pulitura de gran parte de los movimientos que realiza el aparato locomotor.

Esta investigación es de suma importancia porque contribuirá con información necesaria sobre el desarrollo evolutivo del niño y la niña brindando herramientas pedagógicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación motora sin descuidar las otras áreas, ya que estas están estrechamente relacionadas.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación es pertinente ya que se tomaron en cuenta las teorías referentes a la educación motriz y los patrones básicos de movimiento a temprana edad, Para ello se manejaron los postulados de Párraga (2007), Loreto (2005), Zapata (2007).

Es importante señalar que a través de esta investigación se podrán desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, que involucren adecuadamente la educación motriz, mejorando de este manera los patrones básicos de movimiento de los niños y niñas a temprana edad, así mismo se puede proponer una enseñanza centrada en el estudiante, donde el docente toma el rol de orientador y facilitador de los aprendizajes, por lo que se hace oportuna la realización de esta investigación.

Desde el punto de vista metodológico se diseñaron instrumentos de re-

colección de datos que podrán servir a futuras investigaciones relacionadas con las variables en estudios.

Es importante resaltar que los aspectos de la psicomotricidad los podemos estudiar desde dos puntos de vista, desde el área de la educación preescolar y el área de la educación física y deporte los cuales son muy parecidos. Para esta investigación se consideraran los aspectos de la psicomotricidad desde el punto de vista de la educación física tomándose en cuenta únicamente las dimensiones pertinentes al estudio propuesto por el investigador (Cuadro 1).

### **Bases teóricas**

A continuación se desglosa el cuadro tomando únicamente en cuenta las dimensiones pertinentes a la investigación desde el punto de vista del área de la educación física y deporte.

- Percepción de sensaciones: Según Comellas y Perpinya (2003). Se divide en tres:
- Sensibilidad interoceptiva: (Información de las necesidades del cuerpo a través de la musculatura lisa y el sistema neurovegetativo.
- Sensibilidad exteroceptiva: (Sensibilidad aportada por los órganos de los sentidos.)
- Sensibilidad propioceptiva: Específica de la musculatura estriada se caracteriza por informar sobre la posición y los movimientos del cuerpo
- Esquema corporal: Fernández (1990), es la conciencia o representación mental de las partes del cuerpo, el cual se va formando y

**Cuadro 1**  
 Aspectos de la psicomotricidad

Dentro de los aspectos de la psicomotricidad encontramos capacidades perceptivas, habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas.

Elementos neuomotores de base	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tonicidad</li> <li>- Autocontrol</li> <li>- Respiración</li> <li>- Relajación</li> </ul>
Percepción sensorio motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual</li> <li>- Táctil</li> <li>- Auditiva</li> <li>- Olfativa</li> <li>- Gustativa</li> </ul>
Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones corporales</li> <li>- Comprensión del movimiento</li> <li>- Función y utilidad</li> <li>- Ajuste postural</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación espacial</li> <li>- Nociones espaciales</li> <li>- Orientaciones espaciales</li> <li>- Estructuración espacial</li> <li>- Espacio gráfico</li> </ul>
Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motricidad fina (motricidad facial y gestual, coord. manual, coord. visomanual y coord. grafoperfectiva)</li> <li>- Motricidad gruesa</li> <li>- Movimientos locomotores</li> <li>- Movimientos manipulativos</li> <li>- Coordinación viso motriz</li> <li>- Equilibrio (estático y dinámico)</li> <li>- Disociación</li> </ul>
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación global</li> <li>- Orientación del propio cuerpo</li> <li>- Orientación proyectada</li> </ul>
Tiempo y ritmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regularización</li> <li>- Adaptación del ritmo</li> <li>- Nociones temporales</li> </ul>

Fuente: Palmar (2012).

evolucionando de modo lento y global este proceso continuara a lo largo de toda la infancia hasta la adolescencia posibilitando la construcción de la autoimagen, base del auto concepto y la autoestima

- Motricidad fina La motricidad fina según Ardanaz (2009) corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación por lo tanto son movimientos de poca amplitud, Realizados por una o varias partes del cuerpo y estas responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución.
- La motricidad fina se clasifica de la siguiente manera:
- Motricidad facial: raramente se incluye en las programaciones y es dominada por la musculatura facial los cuales nos permite movimientos o expresiones que nos lleva a poder exteriorizar sentimientos y emociones.
- Motricidad gestual: dentro de la motricidad fina es la más amplia ya que se pueden realizar movimientos amplios en ese lenguaje gestual involucrando diferentes partes del cuerpo donde se expresan sentimientos.
- Motricidad manual: se refiere a las actividades que se llevan a cabo mediante el movimiento de la mano derecha o izquierda sin que sea imprescindible el movimiento de las dos manos a la vez.
- Coordinación manual: requiere de las habilidades básicas de cada una de las manos y a la vez la planificación por parte del niño para

realizar la tarea dirigiendo la actuación de cada mano por separado. Aunque inicialmente requiere la visión esta después dejar de ser imprescindible y este tipo de actividades no requiere de objetos ni instrumentos entre las actividades que se pueden realizar con frecuencia en estas edades tenemos el abrochar botones, hacer lasos, atornillar desatornillar, plegar papel entre otras.

- **Coordinación viso-manual:** Esta implica mayor complejidad que la anterior ya que todas las tareas exigen un análisis perceptivo o un apoyo visual como condición clave para su ejecución. En otras palabras la coordinación viso-manual es la capacidad que poseen los niños (as) para realizar actividades manuales tales como recortar, punzar, pintar, hacer bolitas, ensartar y hasta moldear, entre otras.
- **Coordinación grafo perceptiva:** Finalmente como objetivo del proceso de maduración motriz se plantea la coordinación grafoperceptiva en la que además del dominio muscular y motor intervienen el análisis perceptivo y el dominio de un instrumento u objeto que permite obtener una respuesta gráfica sobre una superficie y comprobar la relación entre el resultado y los estímulos visto anteriormente. Entre las actividades a trabajar se encuentran: colorear un dibujo, Laberintos copias de figuras y formas, calcar preescritura, cenefas entre otras.
- **Motricidad gruesa:** Según Valera (2009) la psicomotricidad gruesa

es la capacidad del niño donde utiliza eficientemente los segmentos más largos de su cuerpo con el propósito de consolidar el caminar, trotar, saltar en relación a su ubicación temporo-espacial. A ello se debe unir que en los primeros años de vida, la psicomotricidad gruesa juega un papel muy importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, social y afectivo, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas a nivel motor, el cual le permitirá dominar todos los movimientos corporales.

### **Movimientos locomotores**

Son aquellas acciones o movimientos que realiza el niño y la niña a medida que va creciendo en la edad de preescolar son de suma importancia ya que gracias a ellos los niños y niñas pueden lograr desarrollar la habilidad para realizar movimientos generalmente grandes, Entre estos podemos nombrar:

- **Reptar:** Según Comellas y Perpinya (2003). ES una actividad con un grado de complejidad bastante elevado ya que implica desplazarse con todo el cuerpo en contacto con el suelo, apoyándose en los codos y haciendo arrastrar el cuerpo. Por eso aunque se inicie en el segundo semestre del primer año de vida y sea un posible modo de locomoción, el niño no podrá dominar esta actividad y realizar todas sus posibilidades hasta los 8-10 años de vida.

- Marchar: Según Comellas y Perpinya (2003) en el desplazamiento uno de los aspectos que se ha de considerar es la marcha, ya que esta permite un mayor autonomía para desplazarse un espacio y descubrirlo, llegando a objetos previamente inalcanzables, por otro lado se abrirá al niño la posibilidad de participar activamente en la vida y las relaciones sociales con el resto de la familia o de la escuela. En otras palabras estará integrado con el grupo social en que vive.
- Carrera: Según Garza Fernández (1998) a los dieciséis o dieciocho meses se puede ver a los niños andar de forma un tanto apresurada que recuerda la carrera, sin embargo no se trata de eso puesto a que todavía no tienen la capacidad de levantar ambos pies al mismo tiempo. Conseguir la realización de la carrera supone que el niño adquiera previamente la fuerza necesaria en el tren inferior que le permita apoyar el peso del cuerpo en una sola pierna para impulsarlo después a la otra. Es evidente que debe haber madurado la coordinación de los músculos agonistas y antagonistas.
- Salto: El salto para Garza Fernández (1998) se caracteriza por un periodo de vuelo provocado por el impulso de uno o dos pies y con recepción sobre una o dos piernas.
- El niño aprende a saltar con los dos pies juntos antes de hacerlo con uno solo. Más tarde, cuando el niño adquiera fuerza, coordinación y equilibrio suficiente, aprenderá a impulsarse con una pierna pero la recepción la realizará con las dos, y por último se impulsará con una pierna y caerá con la misma.
- Lanzamiento: Toda secuencia de movimientos que implican arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos, se clasifica dentro de la categoría de lanzamiento. En los primeros 2-3 años los niños lanzan con la extensión de brazos utilizando mínimamente los pies y la participación del tronco. En una segunda fase (3 años y medios), lanzan con una mayor rotación del tronco y amplitud del movimiento del brazo. Hacia los 5 y 6 años hay dos modalidades. El sujeto lanza dando un paso adelante con la pierna que corresponde al mismo lado del brazo lanzador (homolateral). Por otro lado, aparece madurez, se adelanta la pierna opuesta al brazo lanzador (contralateral). Hacia los 6 años y medio el lanzamiento se puede considerar maduro.
- La recepción: Intentos y logros de interrumpir la trayectoria de un móvil. A los 4 años, las manos comenzarán a abrirse para recibir el balón. Más tarde los brazos perderán su rigidez para volverse más flexibles y se localizarán junto al cuerpo para recibir más adecuadamente la pelota. En otras palabras, atrapar como habilidad básica supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo.
- Patear: Para Garza Fernández (1998) es un movimiento que ne-



cesita de la madurez y la conjunción de varias cualidades, coordinación oculo-pédica, fuerza suficiente para levantar la pierna y golpear y equilibrio para mantenerse sobre una pierna mientras que golpea con la otra. El movimiento lo irá perfeccionando hasta los seis años, edad en la cual será capaz de balancear toda la pierna detrás adelante con intervención de ambos brazos para mantener el equilibrio durante la ejecución. La patada no es más que un golpe con el pie, el cual se presentará en el infante cuando este haya adquirido tanto fuerza como coordinación, debido a que estas características le permitirán levantar un pie para poder realizar dicha acción.

- **Golpear:** es la acción de balancear los brazos y dar a un objeto. Las habilidades de golpeo se llevan a cabo en diversos planos y muy distintas circunstancias, Son comunes los patrones por encima del hombro, laterales y de atrás a delante, usando diferentes instrumentos, como las partes del cuerpo (mano, cabeza, pie o utensilios especiales como bates, raquetas, palos de golf, entre otros)
- **Equilibrio:** Este puede ser estático o dinámico. García y Fernández (2002) lo definen como la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo, contra la ley de la gravedad; es uno de los componentes perceptivos específicos de la motricidad y se va desarrollando a medida que el niño evoluciona.

- **Lateralidad:** La lateralidad se presenta como el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área el niño estará desarrollando las nociones izquierda derecha tomando como referencia su propio cuerpo.

### **Ubicación temporo-espacial**

Sumado a lo expuesto, Valera (2009) la define como la ubicación y orientación en el espacio y el tiempo a todos los movimientos realizados simultáneamente en un momento dado. El objetivo de este aspecto será reconocer objetos y enfocar el cuerpo con relación a los mismos, utilizando los diferentes términos topológicos (delante-atrás, sobre-debajo, dentro-afuera, cerca-lejos) entre otros.

En este sentido, se podría definir como la ubicación de su cuerpo en relación con las otras personas, objetos que le rodean, ambiente próximo y espacio en su entorno, es decir, cualquier sistema de referencia utilizado. La organización temporal es la orientación que tienen los niños y las niñas en cuanto al tiempo, hora, día, semana, meses, entre otros.

### **Desarrollo evolutivo de Jean Piaget**

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

- **Estadio sensorio-motor:** Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.
- Reacciones circulares primarias: Suceden en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón –aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina–.
- Reacciones circulares secundarias: Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.
- Reacciones circulares terciarias: Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto “no existe”. Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos *no* presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo *juguemos a que...*
- **Estadio preoperatorio:** El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).
- **Estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales:** En cuanto a los esta-

dios de las operaciones concretas y formales no fueron objeto de estudio para la investigación puesto que la población a la que fue dirigido el desarrollo del trabajo comprenden las edades hasta los siete años de vida motivo por el cual estas etapas fue obviada por el investigador

Henry Wallon (1951) en su investigación enfatiza la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño y la niña, la manipulación y comunicación corporal por parte del adulto. Es decir la actividad física del infante debe de ser aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. Así mismo destaco la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una "Unidad funcional", donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad.

### **Análisis y discusión de los resultados**

Las tablas que se presentarán son evidencia de la investigación el análisis la discusión y muestra los resultados obtenidos.

En lo que al indicador motricidad gruesa se refiere (Tabla 1), podemos observar que la muestra seleccionada indica en un 86,2% que siempre realizan actividades donde los niños y las niñas caminan utilizando el apoyo (tallón, planta, punta), un 75,4% de los docentes propicia actividades donde

los niños y las niñas caminan sobre una línea recta, el 93,8% de los individuos manifestaron que siempre ejecutan juegos donde los niños y las niñas se desplacen por medio de la carrera.

Por otra parte, el 46,2% de la muestra seleccionada manifestaron que solo algunas veces incluyen en su planificación actividades donde los niños y las niñas se desplazan sosteniendo objetos de diferentes tamaños y pesos con cualquier parte de su cuerpo, el 92,3% de los docentes entrevistados siempre planifican actividades motrices donde los niños y las niñas realizan paradas y cambios de direcciones a diferentes velocidades, mientras que en la totalidad de los entrevistados siempre propician que los niños y las niñas tomen conciencia de cuál es el lado que utilizan frecuentemente y solo un 63,1% de ellos informaron que en las actividades que realizan siempre observan que los niños y las niñas controlan su postura en un solo pie.

Estos resultados coinciden con lo propuesto por Valera (2009), el cual expone que la psicomotricidad gruesa es la capacidad del niño donde utiliza eficientemente los segmentos más largos de su cuerpo con el propósito de consolidar el caminar, trotar, saltar es por ello que los resultados obtenidos arrojaron que los docentes los refuerzan con la excepción de actividades donde los niños y las niñas se desplazan sosteniendo objetos de diferentes tamaños y pesos con cualquier parte de su cuerpo.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad gruesa juega un papel muy importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual,

**Tabla 1**  
 Motricidad gruesa

Item	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%	TOTAL	%
1-Realiza actividades donde los niños y las niñas caminan utilizando el apoyo (talón, planta, punta)	56	86,2	9	13,8	0	0	0	0	0	0	65	100
2-Propicia actividades donde los niños y las niñas caminan sobre una línea recta	49	75,4	12	18,5	4	6,2	0	0	0	0	65	100
3-Incluye en su planificación actividades donde los niños y las niñas se desplazan sosteniendo objetos de diferentes tamaños y pesos con cualquier parte de su cuerpo	11	16,9	12	18,5	30	46,2	12	18,5	0	0	65	100
4-Ejecuta juegos donde los niños y las niñas se desplacen por medio de la carrera.	61	93,8	4	6,2	0	0	0	0	0	0	65	100
5-Planifica actividades motrices donde los niños y las niñas realizan paradas y cambios de direcciones a diferentes velocidades.	60	92,3	5	7,7	0	0	0	0	0	0	65	100
6-Propicia que los niños y las niñas tomen conciencia de cuál es el lado que utilizan frecuentemente.	65	100	0	0	0	0	0	0	0	0	65	100
7-En las actividades que realiza observa que los niños y las niñas controlan su postura en un solo pie.	41	63,1	23	35,4	1	1,5	0	0	0	0	65	100
<b>MEDIA TOTAL</b>	<b>4,62</b>											

Fuente: Palmar (2012)

social y afectivo, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas a nivel motor, el cual le permitirá dominar todos los movimientos corporales. Es por esto que no se debe dejar de ejercitar o de trabajar lo que es el desplazamiento con objetos en diferentes partes del cuerpo actividades

que contribuyen con el equilibrio estático y dinámico.

En la Tabla 2 podemos observar que con respecto a la motricidad fina los entrevistados en un 64,6 % manifestaron que siempre ejecutan actividades que fortalecen la motricidad fina tales como la manipulación de objetos de diferentes formas, tamaños y texturas simulando el movimiento

**Tabla 2**  
Motricidad fina

Item	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%	TOTAL	%
08- Ejecuta actividades que fortalecen la motricidad fina tales como la manipulación de objetos de diferentes formas, tamaños y texturas simulando el movimiento de pinza.	42	64,6	12	18,5	9	13,8	2	3,1	0	0	65	100
09- Desarrolla actividades donde los niños y las niñas abotonen y desabotonen prendas de vestir.	0	0	5	7,7	10	15,4	12	18,5	38	58,5	65	100
10- Realiza juegos en los que tengan que atar y desatar cordones o cuerdas.	1	1,54	3	4,6	7	10,8	14	21,5	40	61,5	65	100
11- Propicia actividades donde los niños y niñas pasen pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso.	64	98,4	1	1,5	0	0	0	0	0	0	65	100
12- En los juegos que realiza incentiva a los niños y niñas a que reciban pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso.	65	100	0	0	0	0	0	0	0	0	65	100
MEDIA TOTAL	3,56											

Fuente: Palmar (2012).

de pinza, el 98,5% de los sujetos siempre propician actividades donde los niños y niñas pasen pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso y la totalidad de los docentes de educación física cuando realizan juegos incentivan a los niños y niñas a que reciban pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso.

Por otra parte, el 58,5% de los sujetos manifestaron que nunca desarrollan actividades donde los niños y las niñas abotonen y desabotonen prendas de vestir y el 61,5% de ellos se inclinaron por la alternativa nunca en cuanto a la realización de juegos en los que tengan que atar y desatar cordones o cuerdas.

Estos resultados se encuentran en cierto modo en contraposición con lo planteado por Ardanaz (2009) el cual afirma que la motricidad fina corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Y la mayoría los docentes manifestaron que nunca desarrollan actividades donde los niños y las niñas abotonen y desabotonen prendas de vestir o juegos en los que tengan que atar y desatar cordones o cuerdas.

Con respecto al indicador Movimientos manipulativos (Tabla 3), se puede evidenciar que gran parte de los encuestados contestaron de manera positiva a los enunciados al inclinarse por la alterativa siempre; puesto que el

**Tabla 3**  
**Movimientos manipulativos**

Item	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%	TOTAL	%
13- Estimula los niños y niñas a halar objetos de diferentes formas tamaños y peso.	31	47,7	25	38,5	6	9,2	3	4,6	0	0	65	100
14- En los Juegos que realiza incentiva a los niños y las niñas a que empuje objetos de diferentes tamaños y peso.	21	32,3	18	27,7	17	26,2	8	12,3	1	1,5	65	100
15- Propicia actividades donde los niños y las niñas rebotan pelotas de diferentes tamaños y peso.	48	73,8	13	20	4	6,2	0	0	0	0	65	100
16- Ejecuta actividades donde los niños y las niñas lancen y atrapen pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso	63	96,9	2	3,1	0	0	0	0	0	0	65	100
<b>MEDIA TOTAL</b>	<b>4,43</b>											

Fuente: Palmar (2012)

47,7% manifestó estimular a los niños y niñas a halar objetos de diferentes formas tamaños y peso, en cuanto a que incentiva a los niños y las niñas a que empuje objetos de diferentes tamaños y peso esta respuesta fue bastante variada; por otro lado propician actividades donde los niños y las niñas rebotan pelotas de diferentes tamaños y peso el porcentaje fue de 73,8%, mientras que el 96,9% indicaron ejecutar actividades donde los niños y las niñas lancen y atrapen pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso.

El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. Y de tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control

motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. Los cuales requieren de poca amplitud como es el halar, empujar, ensartar, pintar entre otras actividades. Es por eso que no se debe dejar de desarrollar ningún elemento y se debe reforzar un poco más lo que es el empujar objetos de diferentes formas y tamaños contribuyendo con lo que es la motricidad fina.

Lo anteriormente expuesto se encuentra reforzado por los resultados obtenidos en cuanto a los movimientos locomotores (Tabla 4), puesto que el 100% de los sujetos que conforman la muestra están cociente de los patrones básicos que debe desarrollar en los niños, el 90.8 % señalaron que siempre realizan juegos donde los niños y las niñas ejecutan saltos consecutivos con una sola pierna y el 63,1 % propicia la participación de los niños y ni-

**Tabla 4**  
Movimientos locomotores

Item	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%	TOTAL	%
17- Esta consiente de los patrones básicos que debe desarrollar en los niños Ejemplo: Caminar, Correr, Saltar Patear, atrapar, lanzar, esquivar y evadir, trepar y escalar.	65	100	0	0	0	0	0	0	0	0	65	100
18- Realiza Juegos donde los niños y las niñas ejecutan saltos consecutivos con una sola pierna.	59	90,8	6	9,2	0	0	0	0	0	0	65	100
19- Propicia la participación de los niños y las niñas en juegos donde deban superar obstáculos levantando conjuntamente ambas piernas.	41	63,1	18	27,7	6	9,2	0	0	0	0	65	100
20- Cuando dirige una actividad óculo podal propicia que los niños y las niñas pateen pelotas	65	100	0	0	0	0	0	0	0	0	65	100
21- Propicia juegos donde realicen movimientos del tronco para esquivar y evadir a compañeros y objetos	57	87,7	8	12,3	0	0	0	0	0	0	65	100
22- Ejercita actividades donde los niños y las niñas disfrutan escalar o trepar sobre objetos o superficies	28	43,1	17	26,2	11	16,9	6	9,2	3	4,6	65	100
<b>MEDIA TOTAL</b>	<b>4,68</b>											

Fuente: Palmar (2012).

ñas en juegos donde deban superar obstáculos levantando conjuntamente ambas piernas.

Aunado a lo anterior, el 100% de los doc. Cuando dirigen una actividad oculo podal propician que los niños pateen pelotas, el 87,7 % de los docentes también, propician juegos donde realicen movimientos del tronco para esquivar y evadir a compañeros y objetos, y solo el 43,1% ejercitan actividades donde los niños y las niñas disfrutan escalar o trepar sobre objetos o superficies.

Estos resultados indican que los encuestados trabajan en un alto nivel lo que respecta a los movimientos locomotores. Motivo por el cual se debe fortalecer con nuevas estrategias de juegos para que así siempre los docentes cuenten con herramientas.

## Conclusiones

Las conclusiones del presente estudio resumen los resultados obtenidos en cuanto a la atención motriz a temprana edad en el municipio Mara

en lo que al indicador motricidad gruesa se refiere se concluye que se realizan actividades donde los niños y las niñas caminan utilizando el apoyo (tallón, planta, punta), que los docentes propician actividades donde los niños y las niñas caminan sobre una línea recta, que ejecutan juegos donde los niños y las niñas se desplacen por medio de la carrera.

Por otra parte, manifestaron que solo algunas veces incluyen en su planificación actividades donde los niños y las niñas se desplazan sosteniendo objetos de diferentes tamaños y pesos con cualquier parte de su cuerpo, planifican actividades motrices donde los niños y las niñas realizan paradas y cambios de direcciones a diferentes velocidades, mientras que los entrevistados manifiestan que siempre propician que los niños y las niñas tomen conciencia de cuál es el lado que utilizan frecuentemente.

Con respecto a la motricidad fina se concluye que los docentes se ejecutan actividades que fortalecen la motricidad fina tales como la manipulación de objetos de diferentes formas, tamaños y texturas simulando el movimiento de pinza, del mismo modo se propician actividades donde los niños y niñas pasen pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso y la totalidad de los docentes de educación física cuando realizan juegos incentivan a los niños y niñas a que reciban pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso. Aunado a lo anteriormente expuesto, también manifestaron que nunca desarrollan actividades donde los niños y

las niñas abotonen y desabotonen prendas de vestir y él se inclinaron por la alternativa nunca en cuanto a la realización de juegos en los que tengan que atar y desatar cordones o cuerdas.

Con respecto al indicador movimientos manipulativos, se puede evidenciar que gran parte de los encuestados manifestaron estimular a los niños y niñas a halar objetos de diferentes formas tamaños y peso, el de igual manera señalaron que en los juegos que realizan incentivan a los niños y las niñas a que empuje objetos de diferentes tamaños y peso; del mismo modo indicaron ejecutar actividades donde los niños y las niñas lancen y atrapen pelotas y objetos de diferentes tamaños y peso.

En cuanto a los movimientos locomotores, se puede concluir que los sujetos que conforman la muestra están consiente de los patrones básicos que debe desarrollar en los niños, propician juegos donde realicen movimientos del tronco para esquivar y evadir a compañeros y objetos, incentivan la participación de los niños y las niñas en juegos donde deban superar obstáculos levantando conjuntamente ambas piernas.

Aunado a lo anterior, también señalaron que siempre realizan juegos donde los niños y las niñas ejecutan saltos consecutivos con una sola pierna, ejercitando actividades donde los niños y las niñas disfrutan escalar o trepar sobre objetos o superficies, además de que cuando dirigen una actividad óculo podal propicia que los niños y las niñas pateen pelotas.



### Referencias bibliográficas

- Ardanaz II. (2009). **Actividad psicomotora**. Editorial Paraninfo. Madrid, España.
- Comellas y Perpinya (2003). **Psicomotricidad en la educación Infantil**. Edición Ceac, Barcelona-España.
- Currículo de Educación Inicial** (2005). Ministerio del Poder Popular para la educación. Caracas-Venezuela.
- Durivage (2000). **Educación y psicomotricidad**. México.
- Fernández (1990). **Educación y psicomotricidad**. México, Editorial Trillas.
- García y Fernández (2002). *La psicomotricidad a temprana edad*. Material mimeografiado.
- Garza Fernández (1998). **Desarrollo Psicomotor**. Editorial Mar de Plata. Uruguay.
- Giráldez (2002). **Psicomotricidad general**. Madrid: Síntesis.
- Loreto (2005). **Compendio de psicomotricidad**. Editorial Santillana. Maracaibo.
- Martínez G. (2004). **El niño y la psicomotricidad**. Editorial Granica. México.
- Martínez G. (2009). **Actividad motriz en los niños**. Editorial Granica. México.
- Párraga (2007). **Actividad física**. Editorial salesiana. Argentina.
- Piaget, J. (1980). **Psicología de la inteligencia**. Buenos Aires.
- Valera (2009). *La psicomotricidad*. Material mimeografiado.
- Wallon H. (1951). *La evolución dialéctica de la personalidad*. En H. Wallon, **Psicología del Niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil**. Madrid. Pablo del Rio. 1980.
- Zapata (2007). *Importancia del uso de la antología de juegos para lograr el desarrollo psicomotor en edad preescolar*. Trabajo de grado. CUNIVE. Maracaibo.