

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU141

Vol. 21(1) Enero - Abril 2014: 11 - 28

Impacto de la primera maestría de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia en el crecimiento de la lingüística venezolana

Godsuno Chela-Flores

División de Estudios para Graduados,

Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia.

E-mail: godsuno@yahoo.com.mx

Resumen

Este artículo presenta una visión histórica y un análisis de las circunstancias que llevaron a la creación en 1979 de la maestría en Lingüística, primer programa de ese nivel de la Facultad de Humanidades y Educación (FHE) de la Universidad del Zulia (LUZ), que ha alcanzado más de treinta años de ininterrumpido funcionamiento. Se examina la contribución de este programa al desarrollo vertiginoso posterior de los estudios de cuarto nivel en las ciencias del lenguaje en Venezuela y al crecimiento de la investigación en este campo. Además, esta maestría ha sido un factor fundamental en la revisión y actualización de la enseñanza de la lengua materna y las lenguas extranjeras. El programa constituyó la base de la creación en 1997 de *Lingua Americana*, revista especializada reconocida en todas las dimensiones de las ciencias del lenguaje. Asimismo, se destaca el estímulo directo de este programa al establecimiento de eventos y foros nacionales sobre investigación lingüística y su impacto sobre la educación, con la creación del Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (ENDIL 1980). Como producto directo del influjo inspirador de este programa está también la creación de la línea de investigación en Lingüística Teórica del Doctorado en Ciencias Humanas, programa de esta universidad con un alto reconocimiento nacional e internacional. Las conclusiones revelan los factores fundamentales para que un programa de cuarto nivel logre satisfactorios resultados y profunda influencia en el crecimiento y proyección social de una disciplina en el campo de las ciencias humanas.

Palabras clave: posgrado en lingüística, investigación, difusión de la ciencia, enseñanza, foros nacionales.

Impact of the First MSc. of the Faculty of Humanities and Education of the University of Zulia on the Growth of Venezuelan Linguistics

Abstract

This paper presents a historical vision and an analysis of the circumstances that led to the creation of the MSc. in Linguistics in 1979, first graduate program of the Faculty of Humanities and Education of the University of Zulia, which has reached more than thirty years of uninterrupted existence. The significant contribution of this program is analyzed with regard to the very rapid growth of the graduate programs of linguistics in Venezuela and of theoretical and applied research in this field. Furthermore, it has been a fundamental factor in the improvement and updating of the teaching and learning of the native and foreign languages. This program was also the basis on which *Lingua Americana*, the recognized linguistic journal of this university was created in 1997. Additionally, it was the direct stimulus for the launching of the *Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística* in 1980 (National Forum for Teachers and Researchers of *Linguistics*; ENDIL in Spanish), first national meeting of linguists and language teachers, which has been organized thirty times up to the present. The recent creation of the Theoretical Linguistics line of research in the University of Zulia highly recognized Doctorate in Human Sciences is also a direct product of the M.Sc. in Linguistics and Language Teaching. The conclusions of this paper indicate the factors behind the very satisfactory results and profound influence of this program on the growth of linguistics in this country and of its remarkable social impact.

Keywords: linguistics, graduate studies and research, diffusion of science, language teaching, national forums.

I. Introducción histórica

El programa de Maestría y Lingüística y Enseñanza del Lenguaje fue creado en 1979, aprobado por el Consejo de Facultad de Humanidades y Educación (FHE) el 16/04/79 y por el Conse-

jo Universitario el 13/10/79. Surge en el seno del Departamento de Idiomas Modernos de la misma Facultad.

Fue el primer programa de posgrado de la FHE de la Universidad del Zulia¹ y el único a nivel nacional y en la mayoría de los internacionales que

1 Para el análisis del desarrollo inicial de los estudios de posgrado en la FHE (LUZ) y específicamente, la formación de investigadores en lingüística teórica y aplicada, ver Chela-Flores 1980 (la primera versión de la Maestría en Lingüística y el análisis de su relevancia para los egresados en Letras Hispánicas, Castellano y Literatura e Idiomas Modernos); 1984 (sobre políticas y prioridades de los posgrados de la FHE) y 1988 (análisis de la situación a fines del siglo XX). En cuanto a una política nacional de posgrado en sus primeras fases de desarrollo en el Zulia, ver Córdova y Parra Luzardo 1984.

combina las diversas dimensiones del entrenamiento de cuarto nivel de todo tipo de lingüistas, vale decir, de egresados en lengua materna y en lenguas extranjeras. Además, el programa está también dirigido a egresados en comunicación social sobre la base de que estos también requieren profundización y mejor comprensión del sistema de sistemas que constituyen las lenguas naturales. Esta premisa es mejor comprendida en los tiempos actuales cuando los lingüistas aceptan lo que hemos llamado el enfoque *ecológico* a través de lo que constituye la nueva lingüística *integrada*².

A comienzos de la década de los '70, la Facultad aprobó el plan de estudios de una Maestría en Educación Superior, con diversas menciones para las especialidades de los egresados de las Escuelas de Educación universitarias y de los Institutos Pedagógicos, una de las cuales correspondía a la Lingüística. Este programa estaba concebido en cuatro niveles. Sin embargo por problemas de tipo administrativo, el proyecto fue suspendido por el Consejo Universitario, luego de dictar los dos primeros niveles en sedes universitarias fuera del estado Zulia, como por ejemplo en Caracas (el primero) y en Barquisimeto (primero y segundo ni-

veles). Por lo tanto, en realidad, fue un intento frustrado; sin embargo, es necesario indicar que el fracaso no fue debido solamente a los ingentes problemas administrativos esgrimidos por las autoridades como motivo, sino también a la inevitable falta de experiencia en la planificación de un programa de posgrado en ciencias humanas fuera –y dentro– de la Universidad del Zulia y de la drástica reducción no prevista del número de participantes, muchos de los cuales no cumplían con las exigencias de un cuarto nivel. La entusiasta inscripción en este programa se debió a la virtual ausencia de programas de cuarto nivel para egresados de las escuelas universitarias de Educación y del Instituto Pedagógico de Caracas y de otros en la provincia, en vista de lo cual, los coordinadores y planificadores de ese programa no impusieron requisitos de admisión. Esta decisión se consideró aceptable en ese momento, ya que la ausencia de posgrados en el vital campo de la educación producía una escasez de investigadores y de soluciones a los múltiples problemas educativos. Lamentablemente, esa decisión de extender los beneficios de un programa múltiple y bien diseñado, sin tomar en cuenta la heterogeneidad de los niveles educativos y el

2 Esta concepción de los nuevos caminos de la lingüística se encuentra en Chela-Flores 2013. Su creación del término se debe a la creciente aceptación de la integración fonetológica, la reintegración de la diacronía y la sincronía y la integración de los elementos estructurales con los llamados no estructurales. En un ambiente integrador como el actual en las ciencias del lenguaje, el programa integrado de nuestra Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje ofrecido a docentes de lengua materna y lenguas extranjeras se presenta como una alternativa evidente a pesar de tener más de treinta años de funcionamiento ininterrumpido.

hecho evidente de que no todo egresado universitario está capacitado y/o interesado en someterse a los rigores de un proceso de formación de investigadores, resultó ser una de las variables conducentes a la significativa reducción de participantes en la evaluación del primer nivel.

Por las razones expuestas, el primer programa de maestría de la Facultad, que alcanzó un funcionamiento ininterrumpido, fue efectivamente el de Lingüística. Unos años más tarde se le agregó 'Enseñanza del Lenguaje' al título a causa de la negativa de las autoridades de la Zona Educativa a reconocer la maestría como una credencial de posgrado para la enseñanza de lengua nativa y lengua extranjera. Quien escribe, como creador del programa y primer Coordinador del mismo, decidió reformularlo, por medio de la fusión de las tres menciones iniciales (Lingüística Teórica, Lingüística Aplicada a la lengua materna y Lingüística Aplicada a la enseñanza de las lenguas extranjeras) y de la creación de un módulo obligatorio de dos asignaturas, sobre enseñanza de la lengua materna para egresados en Letras o Comunicación Social y otro también obligatorio para los egresados en Idiomas Modernos sobre la enseñanza del inglés como segunda lengua dictado en esa lengua. Esta reformulación resolvió el problema laboral de nuestros egresados. A través de sus más de tres décadas de existencia, el programa ha logrado el reconocimiento de todas las universidades nacionales y un significativo número de instituciones extranjeras sobre la base de- su productividad –en número de egresados y publicaciones

en revistas científicas– y a su ininterrumpido y satisfactorio funcionamiento. Fue acreditado por el Consejo Nacional de Universidades, en sesión celebrada el 2 de marzo del 2007. Acta 443. Según oficio CNU-SP-RI- 0080/20087. El lapso de acreditación fue de 5 años, hasta el 09/03/2012. En la actualidad se gestiona su reacreditación.

Han sido coordinadores de este programa los profesores Dr. Godsuno Chela-Flores, fundador, Carlos Sánchez Díaz, Raimundo Medina Gheresi, y la Dra. Masiel Matera Acosta. Actualmente su coordinadora es la Dra. María Sandra Mennella. El grupo original de investigadores que se encargó de la docencia y tutorías de trabajos de grado contó con Carlos Sánchez Díaz, Raimundo Medina, Ana Mireya Uzcátegui, Lourdes Molero de Cabeza, Julián Cabeza, Armando Palmer, José Álvarez, Ana Lucía Delmastro y el Coordinador, Godsuno Chela-Flores.

Con respecto a la filosofía de gestión, la misión de la Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje ha sido proporcionar a sus estudiantes estudios de cuarto nivel de calidad, contribuir con el avance del conocimiento a través de la investigación básica y aplicada, interactuar con los programas que pertenecen al mismo campo de conocimiento en otras instituciones y cooperar con la comunidad a través de la anticipación a las necesidades locales, regionales y nacionales y obtener las respuestas a los efectos del cambio social y lingüístico. Su visión es alcanzar la excelencia en el proceso de formación e investigación en todas las áreas de estudio del lenguaje y, de esta manera, contribuir a la comprensión

de la naturaleza del lenguaje y su papel en la sociedad y la cultura a través del desarrollo y eficiencia de la enseñanza de la lengua materna –base fundamental de la identidad nacional– y de las lenguas extranjeras, vínculo esencial de nuestra nación con el resto del mundo.

II. Impacto y repercusiones del programa

La existencia de esta maestría condujo a la fundación del foro científico más relevante de nuestra especialidad, el Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, ENDIL (julio de 1980, Coordinador del I: Godsumo Chela-Flores y de los II y III: Sergio Serrón). Hasta el ENDIL del año 2013, se han celebrado treinta reuniones (ver Serrón 2002 y 2013 sobre su impacto permanente en la investigación lingüística y en la educación venezolanas) en rotación por todas las instituciones de educación superior del país. Hasta ese momento, los lingüistas solo tenían las convenciones anuales de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (ASOVAC) como centro de reunión³, pero con escasa participación de las universidades e institutos de educación superior. Algunos años después de la fundación y organización de varias reuniones del ENDIL, la filial de la Asociación de Filología y Lingüística de la América Latina

(ALFAL) a través de sus representantes en la Universidad Central de Venezuela, bajo la coordinación de la Profesora Paola Bentivoglio, comenzó a organizar reuniones anuales paralelas a las reuniones del ENDIL, pero sin la rotación de sedes y el dictado de talleres para docentes de lengua, particularmente maestros y docentes de educación media, ambas actividades presentes con carácter de esenciales desde el primer ENDIL en 1980. Los talleres dirigidos por especialistas fueron vistos por la coordinación de ese evento inaugural como la mejor vía de proyección social de los lingüistas del país dada la importancia de la enseñanza de la lengua desde sus primeros niveles para la socialización de los niños. Además, la base para la consolidación de la identidad nacional es la variedad del español hablado por nosotros.

Otra dimensión de la proyección y productos de la primera maestría de la Facultad de Humanidades y Educación la constituyen las publicaciones periódicas. En el año 1982 el programa produjo *PHONOS*, la primera y hasta el presente, la única revista del mundo hispanico especializada en fonética y fonología. Dado su carácter altamente especializado, esta revista atrajo artículos de hispanistas nacionales e internacionales como Enrique Obediente (ULA), Iraset Páez Urdaneta (La Casa de Bello, USB), Hugo Obregón (UIPEL) Sergio Serrón (UIPEL), Esteban E. Mosonyi

3 Como indicamos más adelante, la Universidad del Zulia a través de su FHE, convocó por primera vez en Venezuela, dos reuniones nacionales (1° y 2° Congresos Nacionales de Profesores de Lenguas Extranjeras a Nivel Superior) en 1973 y 1976, las cuales fueron ampliamente apoyadas por todas las instituciones de educación superior del país.

(UCV, 1982, N° 2), John Lipski (University of Houston), Rogelio Reyes (University of San Francisco), R.H. Elliott Woodaman (Universidad de Georgetown, UPEL), Bertha Chela-Flores (LUZ, USB) y Godsuno Chela-Flores (LUZ),

entre otros. Después de varios años, la falta de recursos económicos y la ausencia de una política de financiamiento de revistas especializadas por parte de la Universidad del Zulia, condujo a la suspensión de su publicación. Es preciso indicar la relevancia de *PHONOS* en el ambiente de esa época: la virtual ausencia de revistas especializadas (con la excepción de *LETRAS*, ver nota 3 en esta página), la escasa oportunidad de cursar estudios de posgrado en las ciencias del lenguaje, ya que la apertura de la gran mayoría de las maestrías en esta disciplina fue posterior a 1979, año de la creación del programa de la Universidad del Zulia y finalmente, pero quizás aún más importante, la trivial y desde luego, errada identificación de los estudios de la lengua materna y de otros idiomas con la gramática prescriptiva tradicional. En muchos ambientes académicos venezolanos se consideraba que la lingüística era "una necesidad importada" según palabras de una autoridad universitaria. Con un ambiente signado por tales carencias y prejuicios, la publicación de una revista rigurosamente especializada atrajo, según hemos indicado con cierto detalle arriba, a destacados hispanistas nacionales de nuestras más importantes universidades y algunos notables especialistas extranjeros que unieron fuerzas para hacer de la breve vida de *PHONOS*, pro-

yección directa del programa de la maestría de LUZ, un órgano de difusión de productos de investigación fonético-fonológica (hoy en día, el término *fonetología* responde a la orientación integradora de la lingüística actual, ver nota 2) de calidad y rigor admirables para la época. Esa revista ha sido estímulo constante para un gran número de investigadores en formación y de investigadores establecidos.

La difícil situación descrita y ante la cual, la aparición del programa de Lingüística y Enseñanza del Lenguaje de LUZ es un evento importante, contrasta notablemente con la acertada y bien administrada política actual del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CONDES) de la Universidad del Zulia de apoyo a la investigación y a sus medios de difusión, lo que ha colocado a esta universidad en posición de liderazgo. Esta favorable posición de las últimas décadas, llevó al programa objeto de este trabajo, a emprender la publicación de otra revista, ya no de temas fonético-fonológicos solamente, sino de todas las dimensiones de las ciencias del lenguaje. La revista, *LINGUA AMERICANA* fue creada en 1997 y ha continuado su publicación sin interrupción desde entonces, logrando reconocimientos nacionales e internacionales, incorporando además a lingüistas de la talla del Presidente de la Asociación Europea de Profesores de Inglés como su Editor Asociado Internacional. Su carácter estrictamente unidisciplinario y riguroso y su publicación ininterrumpida por más de tres lustros, siempre financiada por el CONDES, son los factores de esta notable relevancia, manifestada

por el significativo número de lingüistas nacionales y extranjeros que le enviaban periódicamente sus trabajos. Es de notar que *LETRAS*, publicada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL (en su núcleo del Instituto Pedagógico de Caracas), decana de las revistas humanísticas nacionales⁴, no es unidisciplinaria al ser un órgano difusor de artículos sobre literatura y lingüística.

Después de la creación de nuestra maestría, el crecimiento de los estudios de postgrado en Venezuela, no solo en lingüística sino en otras disciplinas, ha sido vertiginoso; sin embargo, este crecimiento acelerado conlleva el peligro del deterioro de la calidad de la investigación producida en ellos. Por ejemplo, la relación tutor-tesista –la clave del éxito del cuarto nivel– no es satisfactoria en muchos programas por la elemental razón de que no hay suficientes investigadores *activos* para cubrir la demanda de tutores. Esta escasez de personal calificado produce una desviación preocupante hacia la investigación cuantitativa, ya que la investigación *cualitativa* –la única que trasciende las fronteras nacionales– exige que el tutor sea un investigador activo de alto nivel. Nuestro programa ha evitado la tentación facilista de la llamada investigación cuantitativa, tomándola solamente como apoyo de la cualitativa; lo cual es evidentemente lo

correcto y esto ha sido posible porque desde un comienzo hemos contado con un equipo de investigadores en lingüística teórica y aplicada con una alta y rigurosa productividad. Como ejemplos de este liderazgo se encuentran los grupos de investigación en lenguas indígenas, en teoría fonológica, morfológica, sintáctica y semántica, en análisis del discurso y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

III. Plan de estudios de la primera maestría de la Facultad de Humanidades y Educación y su relación con la Venezuela actual

La maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje surge en el seno del Departamento de Idiomas Modernos de la FHE de la Universidad del Zulia a fines de la década de los '70 como respuesta a la necesidad de un significativo sector de los docentes de la región y del país, cuya compleja labor profesional requería de una formación de cuarto nivel que contribuyera a mejorar su actuación y a permitirles generar nuevos conocimientos y aproximaciones al análisis de las múltiples dimensiones de la conducta verbal. Esta visión del posgrado en lengua conduce a dotar al docente de lenguas extranjeras y de la lengua materna, así como al co-

4 *Letras*, revista del Instituto Venezolano de investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello" (IVILLAB) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (I.P.C.), ha alcanzado su N° 84 y constituye un modelo de calidad y rigor dentro de una notable continuidad, pero como se indica en este artículo, es un órgano difusor de trabajos tanto literarios como lingüísticos.

municador social, de una visión amplia, actualizada y pluralista del quehacer lingüístico, pero por sobre todo, relevante para la solución de los ingentes problemas de docencia y comunicación de la región y del país. Como ya se indicó inicialmente, este plan de estudios es prácticamente único al reunir las necesidades e instrumentos tanto del profesor de lengua materna como el de lenguas extranjeras en un solo programa, ya que la manera tradicional de atender el cuarto nivel de ambos especialistas en Venezuela y en el resto del mundo es instalar programas separados, con la consecuente dispersión de recursos humanos y económicos y por ende, la contratación de los mismos investigadores expertos, ya que los instrumentos analíticos, teóricos y prácticos, de ambos campos son los mismos. En momentos en que el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en todo el mundo actual, requiere de crecientes recursos humanos y económicos, este plan de estudios ofrece una interesante y relevante alternativa.

En vista de las anteriores consideraciones, el diseño del Plan de Estudios de esta maestría se basa en una premisa fundamental: todo profesional relacionado con la conducta lingüística debe ser considerado *lingüista* y como tal necesita, por lo menos inicialmente, de los instrumentos analíticos y teóricos necesarios. El lingüista, teórico o aplicado, tiene como primera tarea, *describir* la realidad lingüística, lo cual implica el manejo de los recursos disponibles para tal objetivo: las unidades y procedimientos de la fonética, fonología (*fonetología* en la orientación

teórica actual), morfología, sintaxis y semántica. Para la comprensión y utilización de estos recursos, el pregrado de algunas carreras de nuestros maestrantes (Letras, Castellano y Literatura, Idiomas Modernos, Comunicación Social), ofrece un entrenamiento inicial, que no va más allá de la tarea descriptiva. Las maestrías en lingüística tienen que ofrecer el inevitable paso siguiente: el análisis de los alcances y limitaciones de la categorización lingüística, para lograr resolver los innumerables problemas ocasionados por la extrema complejidad de las lenguas naturales – como ocurre con todo fenómeno social- la cual solo ocasionalmente se presta al análisis elegante y simétrico que desearían los analistas. Este cuestionamiento de las categorías lingüísticas es característico de las primeras etapas del proceso de formación de nuestros investigadores y es concomitante del carácter pluralista de la presentación de los modelos actuales. Tanto el docente de lengua materna como el de la lengua extranjera o el comunicador social –o cualquier otro profesional interesado en el análisis lingüístico– requiere de esta etapa del proceso disponible en un programa de posgrado en lingüística para poder formarse como investigador en el área y también como usuario eficiente y creativo. La tarea siguiente del proceso de formación del lingüista es la de *explicar* la conducta lingüística del hablante, ya que la descripción, por muy rigurosa que sea, no es suficiente y esta maestría provee los elementos teóricos y prácticos para esta fase. Es importante indicar que esta fase es necesaria no solo para el investigador, sino también para

el docente de lengua, ya que lo dota de instrumentos y formación para la búsqueda de explicaciones al permanente ritmo de cambio en la interacción lingüística, lo cual le permite comprenderlo, predecirlo y explicarlo y si es necesario, modificar y/o actualizar sus materiales de enseñanza.

Existen circunstancias especiales y específicas adicionales que justifican la creación y continuidad de esta maestría: (a) la existencia en esta región –parte del área dialectal caribeña– de una variedad con características resalantes dentro de la evolución natural del español de América; (b) la presencia de grupos indígenas significativos lingüísticamente, a los cuales se les ha dado poca atención en relación con los fenómenos de interferencia lingüística y el estudio riguroso de sus lenguas nativas. En Venezuela se hablan treinta lenguas indígenas aproximadamente; (c) la masificación estudiantil y en muchos casos la escasez de recursos, requiere que los lingüistas busquen soluciones con valor científico a los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas nativas o extranjeras a su población lingüísticamente heterogénea.

Finalmente, el hecho incontrovertible de que atravesamos una era de

globalización en la cual los medios de comunicación audiovisual –y en menor medida los impresos– han implementado una nivelación dialectal, o una nueva *koiné*, con una incidencia significativa en la lengua general, obliga a los lingüistas a proveer a docentes y comunicadores de una orientación precisa sobre una situación nueva (aunque no inédita, recuérdese entre otras, la globalización impuesta por el imperio romano con su intensa latinización del mundo de entonces). Además, en menor medida, pero igualmente significativo y preocupante para ciertos sectores de los docentes de lengua materna, es el surgimiento de lo que he llamado *electrotextos* (comunicación por medio de textos telefónicos y el llamado *chateo*⁵), por sus posibles efectos perjudiciales para la competencia escrita de niños y adolescentes (en el sentido de no tener arraigada esa competencia). Este “efecto” no pasa de ser efímero y no constituye una amenaza ni para la evolución de la lengua española ni para la interacción social, que es esencialmente lingüística. Un caso similar sería el caso de las jergas juveniles, las cuales no dejan prácticamente ninguna huella, y aunque efímeras generacionalmente, siempre resurgen con cada nueva generación. A

5 La creación del término *electrotextos* (Chela-Flores 2006) fue necesaria para dejar claro que la comunicación epistolar por correo electrónico no tiene la misma importancia lingüística que los mensajes de texto telefónicos o el ‘chateo’, ambos de los cuales están sometidos a restricciones: temporales los primeros y espaciales los segundos. Además, los rasgos cibergráficos son mayoritariamente de los *electrotextos* (Chela-Flores 2006: 66-67). Ambas consideraciones contrastan con la posición de Fraca de Barrera (2006: 254-264), lo que representa mi única objeción a su excelente trabajo sobre el tema de la ciberlingua.

través de la historia de la lengua española ha habido "efectos" sobre el medio escrito, derivados o reforzados por factores exógenos a la lengua que probaron ser efímeros. Un temprano ejemplo fue la apócope extrema, particularmente de la /e/ átona en posición final de palabra (al no ser indicadora de género es más vulnerable) por influencia del idioma francés y la afluencia de clérigos e inmigrantes francohablantes a España entre los siglos XI y XIII, portadores del prestigio que les otorgaba el venir de la Europa cristiana. El estudio riguroso clave de este fenómeno es Lapesa 1984. Ejemplos de su resultado en la lengua escrita (muy probablemente la pérdida de esa vocal no llegó al medio oral) son: *noch, adelant, mont, nuef, cort*, etc. Sin embargo, el fenómeno desaparece y no afectó la evolución del español. En los estudios dialectológicos del español actual, no existen ejemplos de esa apócope. Los procesos abreviatorios y otros recursos de diversa índole presentes en los electrotextos, afloran ocasionalmente en los ejercicios escolares de las primeras etapas de la educación primaria y/o secundaria de los países hispanohablantes, pero son superados inevitable y previsiblemente en las etapas más avanzadas.

Objetivos generales y específicos

Objetivos generales:

- Lograr la preparación de académicos de alto nivel en la disciplina lingüística para abordar los problemas teóricos y los problemas de la descripción explícita de las lenguas y de los procesos de ad-

quisición del lenguaje como lengua nativa o no.

- Formar a los estudiantes en las teorías y los métodos de investigación para poder abordar adecuadamente el estudio de nuestra realidad lingüística.

Objetivos específicos:

- Lograr que el estudiante aplique su conocimiento lingüístico a la solución de problemas relacionados con:
 - La variante dialectal del español del Caribe.
 - Las lenguas indígenas de Venezuela, especialmente de la región zuliana.
 - El análisis del lenguaje discursivo.
 - Análisis y enseñanza del inglés.
 - Análisis y enseñanza del español.
- Lograr que los descubrimientos lingüísticos tengan incidencia en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del lenguaje.
- Lograr que el estudiante aplique su conocimiento a la solución de problemas relacionados con los procesos substanciales de la actividad del lenguaje: hablar, escuchar, escribir, leer.
- Lograr que el estudiante desarrolle su conocimiento de los eventos del lenguaje para que perfeccione su tarea en el proceso de enseñanza de una lengua.

Perfil del estudiante a egresar

El egresado tiene la capacidad para:

- Describir formalmente y sistematizar fenómenos lingüísticos de la lengua objetivo de estudio.

- Relacionar el saber lingüístico con áreas del conocimiento donde la ciencia del lenguaje pueda aportar juicios que marquen un avance en el entendimiento humano.
- Producir conocimientos que le permitan al instructor del lenguaje desarrollar su metodología en la enseñanza.
- Producir soluciones probables a problemas que se presentan en la enseñanza de la lengua nativa o de la lengua extranjera, según el área de concentración en su currículum.

Estructuración de la Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje

El programa de Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje ha sido estructurado en tres ejes de formación: Formación Básica, Formación Específica y Formación Heurística.

Eje de formación básica:

De esta sección, el estudiante debe cursar quince (15) unidades de crédito. La asignatura '*Fundamentos de la lingüística*' es obligatoria para el que se inicia en los estudios de postgrado de lingüística. Esta asignatura colegiada no es un propedéutico, sino una aproximación al estado actual de la investigación en las cinco áreas básicas de las lenguas naturales: Fonética, Fonología, Morfología, Sintaxis y Semántica. Puede concebirse como una revisión de la historia de las ideas en la evolución de la lingüística y cuáles de ellas son del interés de la investigación actual. Se presentan problemas y los instrumentos analíticos, teóricos y prácti-

cos, para empezar a resolverlos. El desarrollo de *Fundamentos* facilitará la selección de las tres asignaturas siguientes de este eje.

Formación específica:

El estudiante debe cursar dieciséis (16) unidades de crédito. Este debe cursar un seminario y dos asignaturas del área Enseñanza del Lenguaje. Para completar las unidades de crédito requeridas, el estudiante puede elegir seminarios o asignaturas de cualquiera de las tres áreas mencionadas en el plan de estudio.

Formación heurística:

Finalmente, el estudiante debe cursar nueve (9) unidades de crédito de esta sección, para esto, debe tomar el seminario de tesis y realizar una tesis de grado.

En la sección de Formación Básica, sólo las asignaturas mencionadas conforman esta parte del plan, y todas poseen la característica particular de servir de introducción al conocimiento lingüístico.

Las áreas que componen la Formación Específica poseen la característica que permite la profundización y actualización en el conocimiento de la lingüística moderna; luego, estas áreas se pueden describir como clases abiertas, cada subgrupo tiene sus propiedades particulares y puede aceptar otras asignaturas con las mismas descripciones.

En general, el estudiante debe aprobar cuarenta (40) unidades de crédito, incluyendo seis (6) del Trabajo de Grado.

Estructura Curricular de la Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje

FORMACIÓN BÁSICA	Horas	u/c
Fundamentos de la Lingüística	06	06
Fonética General	03	03
Fonología	03	03
Sintaxis	03	03
Semántica	03	03
Morfología	03	03
Sub-total u/c:		21
FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Área Microlingüística: Cursos avanzados de Lingüística General		
Seminario de Fonología	04	04
Seminario de Sintaxis	04	04
Seminario de Morfología	04	04
Seminario de Semántica	04	04
Seminario de Lingüística aplicada	04	04
Sub-total u/c:		20
Área Macrolingüística: Relación de la Lingüística con otras disciplinas.		
Psicolingüística	03	03
Sociolingüística	03	03
Lingüística y Literatura	03	03
Filosofía del Lenguaje	03	03
Lógica y Lingüística	03	03
Lingüística Discursiva	03	03
Descripción de una Lengua No Indoeuropea	03	03
Computación Aplicada a la Lingüística	03	03
Lingüística Histórica	03	03
Sub-total u/c:		27
Área enseñanza del Lenguaje: Lingüística aplicada		
Lingüística aplicada a la enseñanza del Castellano	03	03
Lingüística aplicada a la enseñanza del Inglés	03	03
Estrategias para la enseñanza del Inglés	03	03
Enfoques de la enseñanza del Castellano	03	03
Sub-total u/c:		12
FORMACIÓN HEURÍSTICA		
Seminario de Tesis	03	03
Trabajo de Grado	06	06
Sub-total u/c:		09
Total u/c ofrecidas en el programa:		89*

* Para obtener el título, el alumno debe aprobar 40 unidades créditos de este total, incluyendo el Trabajo de Grado.

Los períodos académicos regulares se desarrollan por semestres y sus lapsos no son menores de doce semanas ni mayores de dieciséis. La asistencia a las actividades académicas es obligatoria.

Líneas de investigación

En el segundo período del 2008, se realizó una evaluación de las líneas de investigación de la maestría, las cuales han sido aprobadas por el Consejo Técnico de la División de Estudios para Graduados de la FHE.

La reestructuración se realizó de la manera mostrada en el cuadro abajo.

Trabajo de Grado

Para obtener el grado de magíster, el estudiante debe presentar su trabajo de grado, el cual debe versar sobre un tema vinculado con la naturaleza del programa de maestría. El Trabajo de Grado consistirá en el desarrollo, por parte del alumno, de un proyecto de investigación en el área de la lingüística. Para el desarrollo del mismo, el estudiante deberá:

Líneas de investigación	Ejes temáticos
Teoría de las lenguas naturales Coordinador: Godsuno Chela Flores	Fonología (Fonética y Fonología) Morfología Sintaxis Semántica Pragmática Dialectología
Aplicaciones de la Lingüística Coordinador: Antonio Franco	Enseñanza-aprendizaje de la lengua materna Patología del habla Lenguaje y nuevas tecnologías Lexicología
Lingüística discursiva Coordinadora: Lourdes Molero	Análisis del discurso Gramática discursiva
Lenguas no-indoeuropeas Coordinador: José Álvarez	Lenguas indígenas
Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua (Línea-EAL) Coordinadora: Ana Lucía Delmastro	Constructivismo y Enseñanza de las lenguas Ideas Pedagógicas y enseñanza de lenguas Currículo y Enseñanza de Lenguas Extranjeras Procesos de Adquisición y aprendizaje Desarrollo de la lectura y la escritura Metodología para la enseñanza del Francés L.E. Metodología para la enseñanza del Inglés L.E. Enseñanza de Idiomas con Fines Específicos Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de L.E.

L.E.= (como) Lengua extranjera.

1. Seleccionar, no más allá del tercer semestre, la línea de investigación a seguir dentro de las opciones aprobadas e indicadas en 3.vi.
2. Como se indicó en 3.iv, la asignatura introductoria y obligatoria "Fundamentos de la Lingüística" tiene como propósito presentar a los maestrantes los problemas e interrogantes a los cuales se enfrenta el investigador en la actualidad en las disciplinas centrales del conocimiento lingüístico: Fonología, Morfología, Sintaxis y Semántica y las dimensiones de su aplicación. Este enfoque provee a los alumnos de todas las posibles líneas de investigación viables y disponibles para el investigador de la lingüística del Caribe hispánico, lo que facilita su eventual selección de tema y tutor. Esta indispensable asignatura es colegiada: los especialistas de cada área se encargan de su dictado.
3. La orientación general en el período comprendido entre la aprobación de la asignatura obligatoria y la elección del seminario correspondiente es realizada por el Coordinador y demás miembros del Comité Académico.
4. El profesor del seminario escogido por el alumno se convierte en el probable tutor del Trabajo de Grado. Esta probabilidad se refuerza con el Seminario de Tesis, el resultado del cual es el proyecto del Trabajo de Grado.
5. El proyecto es sometido a la consideración del Comité Académico, quien decide la designación del tutor y la viabilidad del proyecto.

La implementación de este Plan de Estudios ha sido satisfactoria y ha regido el proceso de formación de nuestros lingüistas. Algunos de sus aspectos han sido seguidos por diversos programas creados en las tres décadas de vida de la maestría⁶ y nuestros egresados se han convertido en miembros de los equipos de docencia e investigación tanto de este programa como de otros a nivel nacional y algunos se encuentran trabajando en programas internacionales.

IV. Conclusiones

Hemos analizado el proceso de creación del primer programa de posgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia y las razones de su muy satisfactoria proyección regional y nacional. Su origen fue contrastado con el del primer programa cronológicamente anterior, la Maestría en Educación Superior, el

6 Sin embargo, el carácter híbrido de este programa no ha sido imitado por otras instituciones, quizás debido al error –en nuestra opinión– de atribuirle al posgrado para egresados en idiomas, la misión de "mejorar" la competencia en la segunda lengua. Esa es la misión del pregrado, en el cual se profesionaliza al docente de lenguas extranjeras. La misión del posgrado es llevar al docente a la comprensión de la naturaleza de las lenguas naturales y así capacitarse para tomar decisiones de alto nivel, sean metodológicas estratégicas a la par de crear nuevas dimensiones de su trabajo.

cual fue suspendido por los diversos motivos que ya hemos expuesto tomando en cuenta la situación universitaria de la época. El objetivo del artículo fue el análisis y explicación del importante impacto que el programa de la Maestría en Lingüística ha tenido en el país y sus diversas repercusiones, algunas totalmente inéditas en la historia de los programas de cuarto nivel venezolanos.

El programa fue aprobado en 1979, época en la cual la oferta de posgrados en lingüística era muy escasa. La institución de Educación Superior que inició estos estudios fue el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), el cual en esa época no tenía reconocimiento oficial como institución universitaria –aunque lo era efectivamente– sino como ‘instituto de educación superior’ desde 1940 cuando el Ministro de Educación Dr. Arturo Uslar Pietri logra pasar en el Congreso una nueva Ley de Educación, lo cual cristaliza su situación legal (Parodi Alister 1986: 51-52). El IPC había sido producto de una acertada decisión del gobierno venezolano, presidido por el General Eleazar López Contreras el 1° de octubre, 1936 y el proyecto tuvo la ayuda y cooperación de dos misiones chilenas. En 1971, unos 35 años después de su fun-

dación, el IPC creó las maestrías de Lingüística y Literatura, el coordinador de la primera fue Luis Quiroga Torrealba (primer director del Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias, luego transformado en Instituto; uno de los docentes del primer equipo profesoral fue Sergio Serrón, alumno y colaborador de Pedro José Rona, eminente dialectólogo uruguayo⁷) y de la segunda, Domingo Miliani. Por consiguiente, cuando la Maestría en Lingüística de LUZ comenzó sus actividades en 1979, solamente funcionaba la del IPC y muy pronto después, las de la Universidad Central en Caracas y la de Los Andes en Mérida.

La Universidad del Zulia (LUZ), a través de su F.H.E tomó rol protagónico en diversas dimensiones del mundo lingüístico venezolano. En 1973, un par de años después de la creación de la Maestría en Lingüística del IPC, se organizó el I Congreso Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras a Nivel Superior, hecho que ocurre por primera vez en la historia de la universidad venezolana. Dicho congreso contó con una nutrida y entusiasta participación de docentes de todo el país y luego en 1976, se convocó a la segunda reunión también en Maracaibo. De las sesiones del evento de 1973 surgió

7 La referencia al Dr. Sergio Serrón es necesaria en el contexto de la proyección del programa que analizamos, ya que él tomó las riendas del ENDIL de nuestras manos después del primer encuentro y así aseguró su supervivencia y crecimiento a través de gran parte de estas tres décadas (ver Serrón 2002 y 2013). Es preciso agregar que el Dr. Serrón ha sido Editor Asociado Nacional de *Lingua Americana* desde sus primeros años de publicación. En la actualidad, el Dr. Rudy Mostacero Villarreal tiene a su cargo la conducción general del ENDIL, la cual ha desempeñado con entusiasmo y convicción del futuro nacional del primer gran foro lingüístico nacional.

la creación de la Asociación de Profesores de Lenguas Extranjeras de Venezuela (APLEV), otro hecho inédito en las disciplinas lingüísticas. Con estos antecedentes, era previsible que LUZ tomara el paso pocos años después, de la creación de la primera maestría universitaria con la novedosa estructura de posgrado único para docentes en lengua materna y lenguas extranjeras, decisión controversial entonces, la cual ha probado su éxito en las tres décadas siguientes. La combinación del funcionamiento de este posgrado con los antecedentes de las dos reuniones nacionales anteriores de docentes de lenguas extranjeras en LUZ, condujo a la creación del Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (ENDIL) en 1980, con la difusión de resultados de las investigaciones nacionales e internacionales para discusión entre lingüistas establecidos y noveles y –como ya hemos indicado en este trabajo– también con una clara y decidida proyección hacia los niveles primario y secundario de la enseñanza de lengua a través de diversos talleres, característica única entre los foros nacionales que se desarrollaron después del ENDIL, los cuales dejaron esa responsabilidad en manos del evento que se inició en Maracaibo. Como ya se ha indicado, hasta el año 2013, el ENDIL ha completado treinta reuniones y la trigésima primera se realizará en el IPC (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) conjuntamente con la celebración de los 50 años de vida de su Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias (IVILLAB), combinación que hace justicia a la larga y fructífera labor del Centro fundado por Luis

Quiroga Torrealba, quien además, pronunció la conferencia inaugural del primer ENDIL por invitación del Coordinador del evento.

Otra importante repercusión del programa de Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje ha sido el estímulo que ha dado a las revistas especializadas en lingüística con dos proyectos en este aspecto de la difusión de la ciencia. El primero fue la creación de *PHONOS* (1982), la única revista del mundo hispánico hasta la presente fecha, especializada en fonética y fonología, la cual atrajo a importantes fonetólogos nacionales y extranjeros. Sin embargo, la falta de una política de financiamiento amplio y coherente condujo a su desaparición tres años después. El segundo fue la creación de *Lingua Americana* en 1997, revista dedicada ya no solo a fonética y fonología, sino a las ciencias del lenguaje en general. La revista ha tenido diecisiete años de publicación ininterrumpida, gracias a una entusiasta receptividad de lingüistas de todas las latitudes y a una coherente y sólida política de financiamiento por parte del Consejo de Desarrollo Científico y Tecnológico de LUZ. Aunque el número de revistas que incluyen asuntos lingüísticos ha crecido considerablemente en estos años de publicación de *Lingua Americana*, las revistas especializadas siguen siendo pocas. La decana de las revistas nacionales es *LETRAS*, revista del Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias “Andrés Bello” (IVILLAB, IPC), modelo de calidad, rigor y continuidad, pero quizás por ser el órgano de ese notable instituto de investigaciones lingüísticas y literarias,

está dedicada no solo a la lingüística, sino también a la literatura. La única otra revista especializada en lingüística es el *Boletín de Lingüística*, revista de la Escuela de Antropología y del Instituto de Filología "Andrés Bello" de la UCV⁸. *Núcleo* de la Escuela de Idiomas Modernos, también de la UCV, es una revista anual dedicada a la lingüística, la literatura, la traductología y la interpretación e incluye trabajos cuidadosamente seleccionados, pero de nuevo no está dedicada totalmente a la difusión de trabajos de investigación lingüística.

La línea de investigación en lingüística teórica del doctorado en Ciencias Humanas de la FHE de LUZ, diseñada y creada recientemente es otra dimensión de la corriente iniciada por el Programa de la Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje, el cual como se ha indicado en este trabajo, dio entrada y estímulo directo a las investigaciones en este campo (ver sección 3.vi, p. 12).

En resumen, la primera maestría de la FHE de LUZ debe su impacto, amplia proyección, firme contribución al crecimiento de la investigación teórica y aplicada y su clara presencia en todos los frentes de docencia de lengua materna y lenguas extranjeras, a tres circunstancias excepcionales: (i) su creación en 1979, cuando solo existía la maestría en lingüística del I.P.C. di-

rigida exclusivamente a docentes de la lengua materna; (ii) por haber sido diseñada como un programa único para docentes de lengua materna y de lenguas extranjeras, en claro contraste con todos los programas en el continente americano y prácticamente toda Europa y (iii) el diseño fue obra de su primer Coordinador, pero este contaba con el apoyo de un sólido grupo de investigadores activos, que aunque relativamente pequeño en sus inicios, tenía altas credenciales académicas, larga experiencia y firme entusiasmo por la idea y el proyecto.

Referencias bibliográficas

- CÓRDOVA, Armando y Gastón PARRA LUZARDO (compiladores) (1984). **Políticas y Prioridades del Postgrado**. Maracaibo: Ediciones del Vicerrectorado Académico.
- CÓRDOVA, Armando y Gastón PARRA LUZARDO (1984). Hacia una política nacional del postgrado. Publicado en Córdova y Parra Luzardo (compiladores). 3-17.
- CHELA-FLORES, Godsuno (1980). Sobre lingüística y educación de postgrado. *Lingua* N° 1: 51-66. Departamento de Idiomas Modernos. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia.
- CHELA-FLORES, Godsuno (1984). Política de postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación. Publica-

8 Este instituto fue fundado por el eminente lingüista Ángel Rosenblat (1902-1984) venezolano nacido en Polonia. Rosenblat tuvo una distinguida carrera en Buenos Aires, Madrid, París y Quito, pero dedicó los últimos treinta y siete años de su vida a Venezuela, comenzando sus actividades en este país en la Universidad Central de Venezuela y en el Instituto Pedagógico de Caracas en 1946 y 1947 respectivamente.

- do en Córdova, Armando y Gastón Parra Luzardo (compiladores).
- CHELA-FLORES, Godsuno (1998). La formación de investigadores de la lingüística: análisis de la situación actual de Venezuela. Publicado en *Memorias del V Seminario de Investigación del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CONDES) de la Universidad del Zulia*. Maracaibo: Edición del Vicerrectorado Académico, CONDES.
- CHELA-FLORES, Godsuno (2006). Nivelación dialectal, electrotexos y su incidencia en la interpretación de algunos aspectos del español. *Letras* N° 72: 59-73.
- CHELA-FLORES, Godsuno (2013). The situation of dialectologists within the new integrated Linguistics. *Dialectología et Geolinguística*, Bamberg, Vol. 21: 107-122.
- FRACA DE BARRERA, Lucía (2006). **La ciberlingua: una variedad compleja de lengua en Internet**. Caracas: Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello" (IVILLAB).
- LAPESA, Rafael (1984). La apócope de la vocal en español antiguo. Intento de explicación histórica. Madrid: Colección Filológica, Paraninfo.
- PARODI ALISTER, Humberto (1986). **El Instituto Pedagógico: Fundación y Trayectoria**. Caracas: Fondo Editorial IPASME.
- SERRÓN, Sergio (2002). El ENDIL: 20 años de impacto en la investigación y en la lingüística venezolanas. *Lingua Americana*, Año VI, N° 10 (pp.24-38).
- SERRÓN, Sergio (2013). El ENDIL ya tiene treinta ediciones. *Lingua Americana* N° 34 (en prensa)