

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vól. 14(2) Mayo - Agosto 2007: 235 - 255

Modelo de situación de aprendizaje en una intervención pedagógica

Yamili Palencia

Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia

Resumen

En tiempos de la nueva reforma curricular del sistema educativo (1995), la intervención pedagógica de la Unidad Educativa V Caja Seca apoyada en la situación de Aprendizaje (SOMA) propuesta por Legendre, Renauld (1993), pretende ser un aporte en el quehacer educativo, tomada como una herramienta teórica-metodológica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Con la propuesta de Situación de Aprendizaje, se proporciona el conocimiento de los elementos que intervienen en el acto educativo (Sujeto/alumno, Objeto de Aprendizaje, Medio y Agente/docente) para la planificación de estrategias pedagógicas contenidas en proyectos educativos vinculadas con la realidad local y escolar en vía de ofrecer un conocimiento significativo.

Palabras clave: Situación de Aprendizaje, Intervención Pedagógica, Estrategia Pedagógica, Proyecto Educativo, Conocimiento Significativo.

Model for an Apprenticeship Situation in a Pedagogical Intervention

Abstract

In times of new curricular reform to the educational system, pedagogical intervention of the Vth Educational Unit, Caja Seca, based on the apprentice situation (SOMA) proposed by Legendre, Renauld (1985), is intended to contribute to the field of education, taken as a methodological-theoretical tool in the development of the teaching and learning process for geography. The proposal for the apprenticeship situation provides knowledge of the elements participating in the educational act (subject/pupil, object of apprenticeship, means and agent/teacher) for the planning of pedagogical strategies contained in educational projects linked to local and scholastic reality on the way to offering meaningful knowledge.

Key words: Apprenticeship situation, pedagogical intervention, pedagogical strategies, educational project, meaningful knowledge.

Introducción

La intervención pedagógica de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca emplazada en la parroquia Rómulo Callegos, al sureste del municipio Sucre, estado Zulia, se fundamenta en la concepción pedagógica del Modelo de Situación de Aprendizaje SOMA que persigue contribuir con el proceso de transformación del quehacer educativo, mediante su aplicación en diseños de proyectos pedagógicos, con el fin de fomentar la integración escuela-comunidad.

La acción educativa de la Unidad Educativa se desarrolla con 34

alumnos cursantes del 2º año de Ciencias en Educación Media y Diversificada y con tres docentes activos en el área de Ciencias Sociales. En la intervención educativa se emplea la técnica de la encuesta dirigida al alumno y educador con el propósito de diagnosticar los elementos que integran la situación de aprendizaje: Sujeto/Alumno, Objeto de Aprendizaje, Medio y Agente/Docente para determinar el perfil del educadando y educador, la situación académica, el medio escolar y local desde una perspectiva constructivista y geohistórica.

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje al apo-

yarse en el modelo de Situación de Aprendizaje SOMA ofrece la oportunidad de brindar una intervención consciente a las necesidades, aspiraciones y expectativas de la sociedad en busca de alcanzar la formación integral del individuo.

Objetivos de la investigación

En vías de considerar la Situación de Aprendizaje (SOMA) en proyectos de intervención pedagógica como una garantía en la formación integral de los educandos, se establecen los siguientes objetivos:

A. Objetivo General:

- Proponer el modelo pedagógico de la Situación de Aprendizaje en el desarrollo de una intervención didáctica acorde con la realidad socio-educativa.
- **Objetivos Específicos:**
- Determinar el perfil profesional del docente y el perfil del educando de la unidad educativa en la eficacia y efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Precisar las características del espacio geográfico en el conocimiento de la realidad social, económica, cultural y política desde una perspectiva Geohistórica.
- Destacar la participación de padres y representantes en el desarrollo del acto educativo.

- Proponer una enseñanza de la geografía desde lo local sustentada en la teoría y metodológica del enfoque Geo-histórico.

Fundamentos Teóricos

La acción educativa en el Sur-Este del Municipio Sucre adopta los aspectos conceptuales que se extraen de la propuesta de *Legendre, Renauld (1993)* referida a la Situación Pedagógica, expuesta por *Ceballos, B (1997:4)* expresando la Situación Pedagógica como un "conjunto de componentes interrelacionados entre Sujeto, Objeto - Agente - Medio". Donde cada componente de la situación de aprendizaje lo define en los siguientes términos:

El sujeto (S): "Estudiante, alumno, educando es el componente esencial y central del fenómeno de aprendizaje, y de todo sistema educativo. La presencia del sujeto y el deseo de su desarrollo óptimo es lo que justifica la existencia de un sistema educativo" (*Ceballos, 1997: 4*).

El Objeto (O): "Todo sistema educativo posee un conjunto de objetivos que justifican su razón de ser; objetivos que estarán formulados en términos de finalidades, metas, objetivos de contenido y de habilidades. Este sistema de valores constituye el objeto de aprendizaje" (*Ceballos, 1997:4*).

El medio (M): "Comprende una infraestructura humana y mate-

rial que comprende, no tan sólo los docentes, los orientadores técnicos y asesores pedagógicos (y otros), sino que incluye además, los alumnos, los administradores y los recursos humanos de la comunidad (las operaciones que contribuyen al aprendizaje: admisión, inscripción, diagnóstico, identificación del perfil y del plan de estudio, evaluación, análisis de resultados, prescripción" (Ceballos, 1997:5).

El agente (A): "Es el conjunto de recursos humanos y materiales que actúa como intermediario a fin de lograr la interacción más perfecta posible del objeto con el sujeto; es decir, el aprendizaje (docente, animador, administrador, etc.; aparatos, materiales, métodos" (Ceballos, 1997:5).

Dentro de este marco de ideas, la autora expone de Legendre (1983) que *"el aprendizaje está en función de las características personales del sujeto (S), de la naturaleza y del contenido de los objetivos (O), de la calidad de la asistencia del agente (A) y de la influencia del medio (M)"* (Ceballos, 1997: 5). De allí parte, la importancia de considerar en los proyectos educativos, la propuesta de la Situación de Aprendizaje (SOMA), pues, en el acto pedagógico desempeña una función primordial, dado que, le permite al docente reflexionar y determinar que enseñar, que saber se requiere en relación con las necesidades y expectativas del alumno en su contexto socio-económico

y cultural, es decir, el saber que se imparte ha de estar, "adecuado a una realidad social e Instructiva bien definida, dirigido a un sujeto particular en un momento concreto de su vida y en un sector muy específico de la educación" (Becerra, 1997:10).

Desde esta perspectiva, se asume el diagnóstico de la comunidad educativa, al abordar los componentes de la situación de aprendizaje (SOMA), que trasciende la fase de exploración y ayuda al docente y alumno a situarse y explicar en su justa proporción los problemas, necesidades e intereses detectados; permitiéndole la prescripción de estrategias pedagógicas o aplicación de modelos educativos más acordes con las características y estilo de aprendizaje de los alumnos. Cabe agregar que *"en el análisis del sujeto y el medio hemos apreciado la significación especial del Diagnóstico de la Comunidad Local. Este nos revela no tan sólo las características de los alumnos en relación a su Nivel Socio-Económico, sino que nos ha proporcionado la oportunidad de conocer, analizar e interpretar el contexto de la comunidad y juzgar la actuación de los alumnos no de manera aislada e intrínseca a su identidad como persona sino dentro de una Perspectiva Social"* (Ceballos, 1983:47).

La propuesta de Situación de Aprendizaje (SOMA) responde a los intereses y preocupación de los docentes en contribuir a mejorar la labor educativa a través de estrategias

pedagógica orientadas a detectarlas características, necesidades aspiraciones y valores culturales de la comunidad donde se inserta el proceso de enseñanza y aprendizaje; con la finalidad de impulsar y renovar la educación hacia nuevos senderos, en vías de alcanzar el desarrollo integral del educando. Respondiendo a ello, la investigación pretende ser un aporte en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía; ofreciendo al docente como fuente primaria que alimenta la tarea educativa, estrategias metodológicas, procedimientos y concepciones científicas que le lleven a propiciar experiencias educativas dirigidas a fomentar a la formación integral del individuo.

En este sentido, dentro del que hacer educativo orientado desde la Situación de Aprendizaje, se le ofrece al docente la oportunidad de diseñar propuestas pedagógicas tales como: proyectos educativos vinculados al desarrollo de la comunidad, programas de estudios acordes a la especialidad, planes de clases, actividades especiales, cuadernos y textos didácticos, entre otros, enmarcados en la realidad local. Los diseños de propuestas educativas partirían de la realidad diagnosticada y de la visión de los educandos, sus condiciones y necesidades; se tomaran en cuenta los rasgos culturales del colectivo, así como los problemas culturales en el entorno, para que realmente la propuesta sea

pertinente con la realidad local. De esta forma, la propuesta pedagógica propicia la acción y el contacto directo con los problemas de la escuela y comunidad fomentando la integración y la identidad con su espacio escolar y local.

Procedimiento Metodológico

El procedimiento metodológico se establece con una muestra de 34 alumnos cursantes de 2° Año de Ciencias en el nivel educativo de la Educación Media y Diversificado y con tres docentes que desempeñan su labor educativa en las Ciencias Sociales durante el periodo escolar 1997-1998. La Situación de Aprendizaje se efectúa a través de dos (2) Fases que implica el diseño y aplicación de encuestas de carácter socioeconómico-cultural y pedagógico/didáctico con la finalidad de interpretar la realidad de la comunidad desde una perspectiva Geo-histórica y Constructivista.

La Fase I abarca el Diagnóstico de la comunidad del Sur - Este del Municipio Sucre y la fase II comprende el Diagnóstico de la Comunidad Educativa "Creación V Caja Seca". Para llevar a cabo la fase I se diseña la encuesta N° 1 denominada Escuela / Comunidad dirigida a los alumnos de la comunidad educativa.- Esta encuesta permite analizar los elementos que intervienen en la integración Escuela / Comunidad.-

En la Fase II Situación de Aprendizaje se busca determinar la

actuación de los elementos (SOMA), que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, para ello se han diseñado una serie de Encuestas, entre ellas: Encuesta N° 2 (Sujeto / Alumno) Encuesta N° 3 (Agente / Docente), Encuesta N° 4 y 5 (Objeto de Aprendizaje).

En la encuesta N° 2 denominada Sujeto / Alumno se persigue determinar los rasgos característicos del alumno de la comunidad educativa.- y la Encuesta N° 3 dirigida al Agente / Docente se establece con la intención de determinar el perfil del educador de la institución educativa a partir del Normativo de Educación Básica (1985).- Y la Encuesta N° 4 y 5 referida al Objeto de Aprendizaje, se establece con la finalidad de detectar los objetivos,

contenidos y estrategias de aprendizajes empleado por los docentes de la comunidad educativa en la planificación de los aprendizajes.

Posteriormente a la aplicación de las encuestas se diseñan cuadros matrices con la información contenida en las encuestas, cuadros y gráficos estadísticos, indicativos de valores porcentuales (%) referidos a aspectos específicos, que sirven de apoyo en el análisis de la realidad geográfica y pedagógica de la comunidad educativa. El dato estadístico se organiza y procesa con el Método de los Conjuntos que particulariza el dato bajo la categoría de fuerte y débil desde una visión de totalidad, para la reflexión e interpretación de la realidad, objeto de estudio.

Cuadro Estadístico N° 1 Planificación de Actividades

Situación de Aprendizaje			
S	O	M	A
Sujeto	Objeto	Medio	Agente
Diseñar encuestas dirigidas al alumno en busca de determinar el rol que desempeñan en las instituciones educativas con basamento en los postulados de la educación Media Diversificada.	Revisión del Programa de Estudio para determinar los contenidos de enseñanzas que se imparten en el nivel educativo correspondiente.	Caracterizan el contexto espacial como reflejo de la realidad socio-económica y cultural de la comunidad.	Diseñar entrevistas dirigidas al docente en busca de determinar el rol que desempeñan en las instituciones educativas con basamento en los postulados de la educación Media Diversificada.
Aplicar la encuesta diseñada para determinar el perfil del alumno de la comunidad educativa.	Precisar el alcance de los programas educativos en la enseñanza de la Geografía aplicados en la institución.		Aplicar las entrevistas diseñadas para determinar el perfil profesional docente de la institución educativa.
Elaborar cuadros matriciales con la información obtenida en las encuestas.	Proponer la fundamentación teórico-metodológica del enfoque Geo-histórico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la geografía con el propósito de sustentar los objetivos y contenidos bajo categoría de análisis geo-históricas producto de la realidad diagnosticada.		Elaborar cuadros matriciales con la información obtenida en las entrevistas.
Elaborar gráficos contemplativos de aspectos importantes en el análisis del sujeto correspondiente a la situación de aprendizaje de la unidad educativa.	Determinar el modelo de enseñanza y el modelo de actuación del docente a la situación de aprendizaje de la unidad educativa correspondiente a la realidad del sur - este del Municipio Sucre		Elaborar gráficos contemplativos de aspectos importantes en el análisis del agente correspondiente a la situación de aprendizaje de la unidad educativa.
Aplicar la metodológica "Método de los Conjuntos" a ciertos aspectos que permitan reflexionar y analizar sobre la actuación del Sujeto.			Aplicar la metodológica "Método de los conjuntos" a ciertos aspectos que permitan reflexionar y analizar los elementos de la situación de aprendizaje.

Cuadro Estadístico N° 1 Planificación de Actividades Cont...

Situación de Aprendizaje			
S	O	M	A
Sujeto	Objeto	Medio	Agente
Análisis los resultados de las encuestas socioeconómicas dirigidas a los alumnos para definir el rol del educando, y las características, necesidades y expectativa del educando en la comunidad.			Análisis los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes para determinar el papel que desempeñan en la comunidad educativa.
			Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la institución, sobre los planteamientos de la educación básica.
			Identificar los niveles de conflictos personales de los docentes en la búsqueda de alternativas a la labor pedagógica emprendida en la enseñanza de la geografía.

Fuente: Elaboración propia.

Situación de aprendizaje.

En el análisis de los elementos de la Situación de Aprendizaje, se arrojan los siguientes resultados:

Sujeto/Alumno:

El perfil del educando de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca, descansa en quince (15) ras-

gos y características seleccionadas del perfil del alumno que persigue el sistema educativo venezolano contemplados en el Normativo de la Educación Básica (1985). En este particular, la población estudiantil expresa con un 71,26% que entre los rasgos y características que definen el perfil del educando, se estiman los siguientes aspectos:

RASGOS Y CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PERFIL DEL EDUCANDO

- Muestra apertura para aceptar o estudiar sugerencias en cuanto al tratamiento o solución de problemas.
- Tiene conciencia de la proyección social que genera sus hábitos de higiene y salud personal.
- Es solidario y práctica la convivencia.
- Conoce progresivamente sus potencialidades, necesidades, intereses, limitaciones y tiene espíritu de superación.
- Enriquece y adecua las estrategias de aprendizaje en función de su experiencia como educando.
- Es optimista, independiente y seguro de sí mismo.
- Expresa su imaginación e intereses mediante realizaciones concretas.
- Se expresa de acuerdo a sus intereses y habilidades en el campo de la ciencia, tecnología, artes, letras, folklore y deporte.
- Práctica deporte y actividades sanas de recreación en la utilización de su tiempo libre.

El personal docente que se desempeñan en el campo de las Ciencias Sociales considera que el perfil del educando de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca, le corresponden las siguientes características con un 51,70% de rasgos que lo definen. Entre ellas están:

RÁSGOS Y CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN
<p>EL PERFIL DEL EDUCANDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra responsabilidad en sus deberes, y hace valer sus derechos
<ul style="list-style-type: none"> • Es solidario y práctica la convivencia
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conciencia de la proyección social que genera sus hábitos de higiene y salud personal
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra apertura para aceptar o estudiar sugerencias en cuanto al tratamiento o solución de problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa de acuerdo a sus intereses y habilidades en el campo de la ciencia, tecnología, artes, letras, folklore y deporte

Considerando los rasgos y las características no resaltantes en el perfil del educando de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca, se tiene que no interpreta las relaciones del hombre con su medio, no reflexiona y analiza diferentes situaciones socio-económicas y culturales de interés para el desarrollo de su comunidad, no considera la situación como un todo y no esta-

blece las relaciones entre las partes, que alcanzan en el conjunto de respuestas un 28,74%, expresado por la población estudiantil y un 49,30% expresado por los docentes del plantel. Con ello, se demuestra la falta de integración de la escuela / comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la poca pertinencia de los objetivos y contenido de enseñanza con la realidad del entorno.

Objeto de aprendizaje de la unidad educativa

- Los docentes se inclinaron por opinar en función de los educadores que imparten la enseñanza de la Geografía ajustados exclusivamente a los objetivos y contenidos del programa oficial y libros que tradicionalmente se han venido usando, expresando que son repetitivos y memorísticos y auspiciaron la búsqueda de innovaciones en las prácticas pedagógicas al ofrecer la oportunidad de ser crítico y analítico.
- Los docentes opinaron en un 100% que los programas oficiales de Geografía en relación a su adecuación a los intereses, necesidades y expectativas del educando de su comunidad se encuentra desfasada y no se adaptan a los intereses de los alumnos, ni mucho menos a las necesidades de la comunidad.

- En relación a las ventajas que les ha ofrecido el trabajo de campo como técnica pedagógica señalaron en un 100% que no la han empleado en su quehacer pedagógico.
- En cuanto, a los conceptos y nociones geográficas extraídas de la comunidad fundamentales para el aprendizaje del alumno, establecieron en un 66,66% que poco son los conceptos y nociones extraídas de la comunidad, pues se rigen por el programa oficial y un 33,33% indicaron que los conceptos y nociones geográficas que extraen se refieren al paisaje y a la fauna de la localidad.
- Los docentes opinaron en relación a la afirmación "el Diagnóstico de la Comunidad permite descubrir y conocer la localidad en función de plantear alternativas de solución a los problemas detectados, diseñar programas y cuadernos didácticos conformados por conceptos y nociones extraídas de la propia realidad del medio escolar", que es viable y se puede poner en práctica con un 66,66%; y, con un 33,33% lo relacionaron con un proyecto.
- Los docentes del plantel educativo consideraron en un 100% que están en la obligación de diseñar programas alternativos que realmente contemplen objetivos y contenidos que le interesen al educando sobre todo aquellos vinculados a su comunidad.
- En cuanto a las limitaciones que tendrían para diseñar programas alternativos y cuadernos didácticos vinculados a su localidad expresaron en un 66,66% la carencia de material y equipo de consulta, falta de especialista en la materia; y, en un 33,33% indicaron el poco tiempo para dedicarle a la investigación, dado que tienen otras ocupaciones.
- Como una vía para solventar las limitaciones en la elaboración de diseños pedagógicos respondieron en un 66,66% que tienen que documentarse, consultar a otros niveles y consultar dentro de la misma comunidad.
- Los docentes expusieron en un 100% su aceptación a participar en la elaboración de proyectos educativos cuya finalidad sea el brindar un conocimiento significativo ajustado a los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos en vías de formar un ciudadano integral, conocedor de su comunidad, al considerar que, es beneficioso, pues se obtiene una herramienta metodológica para interpretar la realidad, conocer nuestro entorno y proponer alternativas de solución a los problemas que se presentan en la comunidad.

Ante la reflexión de los planteamientos expuestos, se considera que el objeto de aprendizaje (contenidos-estrategias) surja a partir de la identificación de problemas. En tal sentido, el alumno aprende lo que realmente necesita y reclama según sus intereses y expectativas; ello contribuye con una enseñanza fundamentada en lo propio. La sociedad actual exige educar desde la vida, se esta en la urgencia de seleccionar conocimientos y teorías vigentes y útiles basadas en la realidad del entorno. Se aprende desde el presente, desde esta vía se obtiene un aprendizaje significativo.

Para ello, se propone como objeto, la concepción Geo-histórica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía desde lo local con proyección a escala regional, nacional e internacional. Con este nuevo enfoque se persigue un aprendizaje significativo que vincule al educando con los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad educativa y localidad.

En la vía de proponer objetivos y contenidos acorde con la realidad educativa y con la realidad de la comunidad, se pretende la elaboración de diseños instruccionales que respondan a los problemas de la localidad, en razón, de que este resultó ser uno de los rasgos del perfil del educador que no se corresponde con el educador del plantel educativo. Por ello, la investigación emprendida en la institución educativa

V Creación Caja Seca, se plantea una propuesta pedagógica que abarca el diseño de un Programa Alternativo y un Cuaderno Geo-histórico-contemplativo de objetivos y contenidos sustentados en la realidad de la comunidad. Palencia (1998).

Medio local familiar y escolar

La institución educativa Creación V Caja Seca emplazada en el Sureste del Municipio Sucre específicamente en la Parroquia Rómulo Gallegos, centro poblado Caja Seca; se caracteriza por presentar un espacio propio de la Venezuela Petrolera, que se constituye como un centro urbano del espacio de inversión; con concentración de las actividades económico, bajo los influjos del comercio, la industria y el servicio y, la concentración de la población producto de las migraciones rurales, que han propiciado la conformación de urbanizaciones y barriadas en la localidad. A raíz de la construcción de la carretera Panamericana como eje principal que sirve de enlace con los pueblos aledaños y otros estados; y, siendo el Municipio Sucre un espacio agrícola y ganadero, ha favorecido el desarrollo del centro poblado Caja Seca a través de la agroindustria y el comercio; como rama del sector económico que dominan y que propician las características del centro urbano del espacio de inversión.

Agente de la unidad educativa

- El personal docente en el área de Ciencias Sociales lo conforman en un 33,33% docente con la especialidad en Geografía e Historia, y con un 66,66% educadores con la especialidad en Historia.
- Entre las asignaturas que dictan se mencionan: Geografía General, Geografía de Venezuela, Ciencias de la Tierra, Educación Artística, Sociología, Historia Universal, Geografía Económica de Venezuela, Historia Contemporánea de Venezuela; correspondiente al nivel educativo de la Educación Básica en su 3era Etapa y la Educación Media - Diversificada.
- El estilo de enseñanza se establece bajo las técnicas de trabajos escritos, exposiciones, en un 100% y el empleo de esferas, mapas, láminas y diapositivas en un 33%. La evaluación que emplean se corresponde en un 100% con los trabajos en grupos, debates, exposiciones, prueba escrita y prueba oral.

- Generalmente los textos que los docentes recomiendan a los alumnos del plantel se corresponden en un 100% con los textos que se ofrecen en el nivel de Básica y Media Diversificada.
- En la preparación de las clases, los docentes consultan en un 100% los textos recomendados a los alumnos y sólo algunas veces el 33,33% de los docentes consultan textos universitarios para impartir las clases.
- Entre las actividades extra-curriculares en las que han participado los educadores del plantel, indicaron que un 33,33% en las pruebas de actitud académica y en un 33,33% en foros y talleres, alcanzando un 66,66% de su participación.

Así mismo, el perfil del educador de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca, indicado por los docentes del plantel, se estableció con un 72,12% y por la población estudiantil se representó con 66,33 bajo los siguientes rasgos y características:

RASGOS Y CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PERFIL DEL EDUCADOR
• Toma en cuenta las características, necesidades e intereses individuales y grupales
• Utiliza los resultados del diagnóstico de necesidades como una de las bases fundamentales para la planificación de actividades
• Elabora planes de acción con especificaciones concretas y realistas que contemplen objetivos, actividades, procedimientos, tiempos, recursos y evaluación
• Ayuda a los estudiantes a comprender y asimilar los rápidos cambios, producto de la dinámica social
• Estimula en los estudiantes la crítica por medio de la reflexión y el análisis
• Interpreta el contexto de la comunidad donde está el plantel como base para la realización de actividades en beneficios de ambos
• Estimula la sensibilidad para comprender y valorar las manifestaciones sociales y culturales
• Estimula en el individuo actitudes para la reflexión, análisis, crítica y autocrítica que conduzca a una toma de conciencia que como ser social, debe tener acerca de la importancia de su colaboración en la identificación y solución de problemas significativos
• Orienta la formación de una conciencia ciudadana que contribuya a promover y fortalecer la soberanía e integridad nacional y la convivencia regional y mundial

Por otro lado, se anexan los rasgos característicos del perfil del educador que no han sido considerados por el personal docente ni por la población estudiantil como aspectos fundamentales en la definición del perfil del educador de la Unidad

Educativa alcanzando un 27,88%, expresado por el personal docente y un 33,67% por la población estudiantil. Entre los rasgos y características no predominantes en el perfil del educador por el personal docente y por los estudiantes, se tienen:

**RASGOS Y CARACTERÍSTICAS NO PREDOMINANTES
EN EL PERFIL DEL EDUCADOR**

- No elabora diseños instruccionales que respondan a problemas identificados
- No fomenta la participación y cooperación de la comunidad educativa en identificación y solución de los problemas
- No estimula en los educandos el aprendizaje por vía del descubrimiento y la utilización de los procedimientos de investigación
- No propicia la cooperación y participación del individuo y la comunidad para atender sus necesidades y superar las limitaciones, con el objeto de convertir la tendencia pasiva y paternalista de la población, en una contribución al mejoramiento personal y social
- No utiliza las destrezas profesionales y ocupacionales de los miembros de la comunidad y los recursos materiales de los miembros de la comunidad y los recursos materiales para su óptimo aprovechamiento en función de los objetivos educacionales
- No incorpora diferentes sectores de la comunidad para que realicen acciones que fortalezcan en el individuo su capacidad de reflexionar, analizar y evaluar su realidad
- No propiciar estrategias de estudio-trabajo a través de la incorporación de talleres referentes a las áreas prioritarias para el desarrollo de las comunidades

**RASGOS Y CARACTERÍSTICAS NO PREDOMINANTES
EN EL PERFIL DEL EDUCADOR**

- No elabora diseños instruccionales que respondan a problemas identificados
- No usa metodologías para la identificación y solución de problemas y estrategias de descubrimiento
- No atiende a las características y necesidades locales, regionales, nacionales en la planificación y desarrollo de actividades
- No fomenta la participación y cooperación de la comunidad educativa en identificación y solución de los problemas
- No utiliza los resultados de las investigaciones como base para formular objetivos, reformular procedimientos, enriquecer metodologías y técnicas
- No estimula en los educandos el aprendizaje por vía del descubrimiento y la utilización de los procedimientos de investigación

<ul style="list-style-type: none"> • No instrumenta acciones para atender a las características bio-psico-sociales y económicas de los educandos
<ul style="list-style-type: none"> • No propicia la cooperación y participación del individuo y la comunidad para atender sus necesidades y superar las limitaciones, con el objeto de convertir la tendencia pasiva y paternalista de la población, en una contribución al mejoramiento personal y social
<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza las destrezas profesionales y ocupacionales de los miembros de la comunidad y los recursos materiales de los miembros de la comunidad y los recursos materiales para su óptimo aprovechamiento en función de los objetivos educacionales
<ul style="list-style-type: none"> • No incorpora diferentes sectores de la comunidad para que realicen acciones que fortalezcan en el individuo su capacidad de reflexionar, analizar y evaluar su realidad
<ul style="list-style-type: none"> • No propicia oportunidades de aprendizaje que permitan evitar y superar bloques perceptibles culturales y emocionales que limitan la creatividad
<ul style="list-style-type: none"> • No propicia estrategias flexibles que permitan utilizar tiempo y recursos en atención a objetivos propuestos que respondan a intereses de los individuos
<ul style="list-style-type: none"> • No realiza diagnóstico para detectar problemas educativos de la región y formular y efectuar proyectos que permitan solucionar dichos problemas
<ul style="list-style-type: none"> • No propicia estrategias de estudio – trabajo a través de la incorporación de talleres referentes a las áreas prioritarias para el desarrollo de las comunidades
<ul style="list-style-type: none"> • No propicia estrategias de aprendizaje que permitan adquirir conocimientos y habilidades para iniciarlos en la interpretación y análisis de la realidad histórica y geopolítica

Enunciados generales del diagnóstico de los elementos de la situación pedagógica en la Unidad Educativa "Creación V". Caja Seca.

Sujeto de la Unidad Educativa
 – Los educandos de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca, corresponde al 2do Año de Ciencias de la Educación Media Diversificada, son jóvenes en

edades comprendidas entre 15 y 18 años de edad, nacidos en el centro poblado Caja Seca (47,05%) y residenciados en el mismo lugar (47,05%).

– La recreación y esparcimiento de los educandos de la institución educativa se centra en: ver TV, escuchar música, estudiar, realizar deportes (71,69%); y, entre los sitios que frecuentan se sitúan: las playas, los ríos, las

canchas deportivas y las bibliotecas (63,21%).

- La creencia cultural de la población estudiantil corresponde a la fe en el santo negro "San Benito" (40,62%) y en la patrona de Caja Seca la "Virgen del Carmen" (15,62%) y en el santo patrón de Mérida "San Isidro" (15,62%).
- La población estudiantil pertenece a la estratificación social de la pobreza crítica (70%), pobreza relativa (20%) y clase media (10%).
- El perfil del educando de la Unidad Educativa se caracteriza bajo los siguientes rasgos: muestra responsabilidad en sus deberes y hace valer sus derechos, es solidario y práctica la convivencia, tiene conciencia de la proyección social que genera sus hábitos de higiene y salud personal, muestra apertura para aceptar o estudiar sugerencias en cuanto al tratamiento o solución de problemas y se expresa de acuerdo a sus intereses y habilidades en el campo de la ciencia, tecnología, artes, letras, folklore y deportes.

Objeto de la Unidad Educativa

- El objeto de aprendizaje se sitúa en el nivel educativo de la Educación Media-Diversificada para el 2do. Año de Ciencias, Sección "A", bajo el área acadé-

mica de la Geografía Económica de Venezuela.

- El objeto de aprendizaje se sustenta en la concepción del enfoque geo-histórico que favorece la participación y cooperación de la comunidad educativa en la identificación y solución de los problemas.
- El objeto de aprendizaje persigue la interpretación del hombre con su medio para propiciar la reflexión y análisis de las diferentes situaciones socio-económica-cultural de interés para el desarrollo de la comunidad con la finalidad considerar la situación como un todo y establecer las relaciones entre las partes.
- El objeto de aprendizaje propuesto para la Unidad Educativa, estimula en los educandos el aprendizaje por la vía del descubrimiento y la utilización de los procesos de investigación.
- El objeto de aprendizaje de la Unidad Educativa se propone a partir de los rasgos y características no predominantes en el perfil del educador y del educando; rasgos que se corresponden con las innovaciones sentidas en el sector educativo a través de los nuevos modelos y concepciones geográficas y pedagógicas.
- El objeto de aprendizaje busca incorporar los diferentes sectores de la comunidad para que

realicen acciones que fortalezcan en el individuo su capacidad de reflexionar, analizar y evaluar su realidad.

- El objeto de aprendizaje propuesto para la Unidad Educativa Creación V, Caja Seca, se nutre de las categorías de análisis, Contradicción Campo - Ciudad y Sumisión del Campo, en el abordaje del espacio geográfico.
- El objeto de aprendizaje del plantel educativo se plasma en el diseño de un Programa Alternativo y el diseño de un Cuaderno Geohistórico bajo la fundamentación del enfoque geohistórico (Tomos I y II).

Agente de la Unidad Educativa

Padre y madre de la población estudiantil

- Los padres de los educandos de la Unidad Educativa son padres trabajadores (93,10%) que se desempeñan en el comercio, la agricultura y chofer de tránsito (66,65%); cuyo nivel educativo se establece en la Educación Primaria en algunos casos, completa y en otros incompleta (62,06%) y padres analfabetas (6,89%); nacidos en Colombia (18,57%) Bobures, Trujillo y Mérida (29,62%).
- Las madres de la población estudiantil son trabajadoras (55,88%) y amas de casa

(44,11%); que se dedican al comercio y a la educación (29,40%); nacidas en Colombia (11,76%); Bobures (8,82%); Mérida, Valera, Trujillo, Torondoy (29,40%); cuyo nivel educativo se corresponde con la Educación Primaria (41,40%) y analfabetas (17,64%).

Educador de la Unidad Educativa

- El estilo de enseñanza del educador del plantel educativo se establece con el empleo de técnicas de trabajos escritos y exposiciones, y la evaluación se corresponde con la asignación de trabajos en grupo, debates, exposiciones, pruebas escritas y orales; cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje se nutre de bibliografía, libros, textos del nivel de Educación Básica y Media Diversificada.
- El perfil del Educador de la Unidad Creación V Caja Seca se define bajo los siguientes aspectos: considera las características, necesidades e intereses individuales y grupales de la población estudiantil, ayuda a los estudiantes a comprender y asimilar los rápidos cambios producto de la dinámica social, estimulándolos a la crítica por medio de la reflexión y el análisis.

Medio escolar y local

- La comunidad educativa Creación V, Caja Seca, emplazada en el centro poblado Caja Seca, perteneciente a la Parroquia Rómulo Gallegos. Municipio Sucre, se corresponde con un espacio urbano, con predominio de las actividades económicas: comercio-servicio e industria, con una fuerte concentración de población.
- La comunidad cuenta con los servicios básicos de agua, luz, aseo urbano, gas, alumbrado público, vialidad y como áreas recreativas presenta: cines, parques, plaza y cancha deportiva; posee además, iglesias católicas y evangélicas, servicios educativos en todo sus niveles, servicios de salud, un hospital, un ambulatorio, clínicas y consultorios.
- La familia de la población estudiantil residen en una vivienda tipo casa propia (87,87%), cuya estructura se conforma de 3 habitaciones (50%), un comedor (94,11%), una cocina (100%), una sala (99,11%), un baño (61,76%); y, otras dependencias como porches (45,45%), y garajes (18,18%); construidas en acerolit (47,22%) y zinc (38,88%), el techo en platabanda (85,29%) y los pisos de cemento y paredes en bloques (100%).
- Los problemas de la comunidad de Caja Seca, se establecen con asfaltado de las calles, vigilancia policial, cloacas, alumbrado público, teléfonos, hospitales, ambulatorios y médicos.
- La problemática del centro educativo Creación V Caja Seca, se corresponde con la ausencia e inasistencia de profesores, mantenimiento y construcción de canchas deportivas, arreglo y aseos de los baños, mantenimiento de las áreas del plantel, falta de filtros, arreglo y adquisición de ventiladores.
- Las alternativas de solución a los problemas planteados se indican con la propuesta de realizar asambleas con la comunidad en general y la Alcaldía, para que en conjunto den respuestas satisfactorias a los problemas y una pronta solución a ellos; otras alternativas giraron alrededor de mejorar la gestión de la dirección del plantel, dictar charlas para concientizar al personal de la institución y de la comunidad en general, cambio en la dirección del plantel, asignación de presupuesto para la institución por parte de la Alcaldía.

Conclusiones

Como producto de la praxis de investigación Geo-histórico y Geo-didáctica, se establecen un conjunto de enunciados que expresan las conclusiones de esta investigación.

Modelo de situación de aprendizaje en una intervención pedagógica

- En la enseñanza de la Geografía se propone la concepción geo-histórica al sentir la necesidad de precisar un estudio sistemático de las comunidades que permita la acumulación de información y la aproximación sucesiva en la reconstrucción de la realidad local.
- La Geo-historia, en la enseñanza de la Geografía, es una vía que conduce a humanizar la educación, a integrar al alumno a la sociedad consciente de sus responsabilidades y de una participación activa en el logro de su formación integral como ciudadano; capaz de emprender tareas que propicien el desarrollo de la comunidad, de la región y del país.
- La praxis pedagógica abordada a través de los componentes de la situación de aprendizaje (SOMA) permite la prescripción de estrategias pedagógicas y la aplicación de modelos de enseñanzas y aprendizajes acorde a las características y estilo de aprendizaje de los alumnos.
- Aplicar el Diagnóstico de la Comunidad Educativa como una vía que le permita analizar los elementos que componen la situación de aprendizaje (SOMA).
- Apoyar la intervención pedagógica en el Diagnóstico de la Comunidad y en la concepción del Modelo de Situación de Aprendizaje para que propicie experiencias educativas con conocimientos significativos.
- Considerar en la planificación de los aprendizajes las características bio-psico-social y los intereses, necesidades y expectativas del educando como garantía de un aprendizaje eficaz.
- Planificar los aprendizajes partiendo de un estudio de la realidad local, vinculándolo con ejes temáticos del quehacer cotidiano del educando en comunidad propiciando una formación adecuada para la vida.
- Emplear en la enseñanza de la Geografía, la concepción del enfoque geo-histórico, que con su teoría y metodología contribuye al estudio del espacio desde diversas perspectivas socio-históricas, socio-espacial, socio-económica, socio-cultural; para una mejor aproximación, interpretación y comprensión del espacio a escala micro, meso y macro.

Recomendaciones

En la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe considerar los siguientes aspectos para el logro de un aprendizaje eficaz:

Referencias Bibliográficas

- BECERRA, N., Arcángel (1997). *La problemática del contenido de la enseñanza en física*. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Subdirección de Investigación y Postgrado. Caracas. Enero.
- CEBALLOS, Beatriz (1997). Ponencia: *El desafío Educativo y la investigación en los Institutos de Formación docente (IPEL-IPC)*. Caracas.
- CEBALLOS, Beatriz (1993). *El Diagnóstico Geo-histórico y la Intervención Científica en las Comunidades. Caso Lobatera - Táchira. Proposición Teórico - Metodológica. Tomo I, II, III y IV*. Caracas. Julio.
- LENGENDRE, Renald. (1993). *Dictionnaire Actual de "L" Education*. Segundo Edition (GUÉRIN ÉDITEUR LIMITEÉ) Editores Eska. Canadá.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (ME) (1996). *Resolución N° 1*. República de Venezuela. ME. Despacho del Ministro. Caracas, 16 de Enero. Año 185 y 136.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (ME) (1990). *Programa de Articulación del Nivel de Educación Media, Diversificada y Profesional asignatura Geografía de Venezuela*. Segundo Año. Oficina Sectorial de Planificación y presupuesto, Dirección de Planificación Educativa, División de Currículum. Caracas Julio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (ME) (1985). *Normativo de la Escuela Básica*. Caracas.
- PALENCIA, Yamili (1998). *Praxis Investigativa Geohistórica para una Intervención Educativa en un Medio Rural. Caso Sureste Municipio Sucre. Trabajo de grado. Mención Publicación. Maestría en Geografía. Mención: Docencia. Facultad de Humanidades y Educación. LUZ. Maracaibo.*
- PALENCIA, Yamili (1998). *Cuaderno geo-histórico. Trabajo de grado. Maestría en Geografía. Mención: Docencia. Facultad de Humanidades y Educación. LUZ. Maracaibo.*
- TABORDA de CEDENO, Maruja (1983). *La Interdisciplinariedad y la Enseñanza de la Geografía en la Escuela Básica*. Revista Geo-didáctica de Venezuela. N° 1. Año I. Centro de Investigaciones Geo-didácticas. Caracas. Abril.
- TOVAR, Ramón (1975). *El enfoque geo-histórico*. Boletín del Centro de Investigación Geo-didáctica. Año II. Caracas. Enero.