

Aproximación a una propuesta, sobre el uso del periódico como recurso didáctico complementario. Una experiencia en la Práctica Profesional (Caso Docencia, Nivel III, Mención Ciencias Sociales, Area Geografía).

Aura Alicia Sayago J.*

Profesora Agregado de la Universidad del Zulia.

Resumen

La experiencia asistemática realizada durante 1987-1994, utilizando el periódico como recurso para el aprendizaje de la Geografía en 7mo. y 9no. grados de Educación Básica, y 2do. año de Educación Media Diversificada y como recurso didáctico en el nivel universitario. (1ra. etapa) permitió con la ayuda de la sistematización de experiencias como metodología de trabajo presentar una propuesta (2da. etapa), cuya acción y evaluación se concreta en la tercera y cuarta etapa respectivamente.

El estudio consistió en el registro de los procesos ocurridos en el aula, la reflexión, acción y trabajo colectivo con estudiantes de los grupos 7mo. y 9no. de Educación Básica, 2do. año de Educación Media Diversificada y 10mo. semestre de la Mención Ciencias Sociales, Area Geografía, Escuela de Educación, Universidad del Zulia.

Palabras claves: Periódico, recurso didáctico, Práctica Profesional de Geografía, experiencia didáctica.

Recibido: 23-1-96 * Aceptado: 4-6-96

* Adscrita al Departamento de Tecnología y Práctica Educativa, Escuela de Educación, Oficina H-024 y/o H-010.

Approximation to a proposal about the use of the newspaper as a complementary didactic resource: An experience in "La Práctica Profesional".

Abstract

The asystematic experience took place during 1987-1994, using the newspaper like a learning resource for Geography in 7th and 9th grades of Basic Education, and the 2nd year of High School and as a didactic resource at the University level (1st stage) which permitted to present a proposal.

The study consisted of the recording of the events that occurred in the classroom and the reflection, action and collective work with students of 7th and 9th grades of Basic Education and 2nd year of High School, and the tenth semester of the Mention Social Science majors in Geography Education School, Zulia University.

Key words: Newspaper, didactic resources, professional practice, Geography, didactic experience.

Introducción

El periódico o prensa diaria está alcanzando más importancia como recurso didáctico complementario, ya que, es una fuente documental... "que por la variedad de los problemas tratados en sus páginas es un resumen de la compleja actividad nacional e internacional" (Calvi Montes, 1993). La riqueza y la variedad de su contenido así lo jerarquizan.

Tomando en cuenta que la Geografía forma parte de las Ciencias Sociales y por lo tanto debe ser estudiada en forma crítica sin eludir ningún tipo de problemas se puede entonces observar como el periódico brinda la oportunidad a los estudiantes de discutir los problemas del día a diferentes escalas.

Dada la importancia del periódico como recurso didáctico complementario en el aula se decide seleccionar la puesta en práctica del mismo en la administración de los Programas de Geografía en la tercera etapa de Educación Básica (Geografía General y Geografía de Venezuela 7mo. y 9no. grados respectivamente y en Educación Media Diversificada (Geografía de Venezuela), como una experiencia novedosa a partir del año 1987 en la U.E. Octavio Hernández del Municipio Maracaibo.

La experiencia con el periódico en el aula es interesante, ya que, los estudiantes pueden revisar información actualizada sobre temas que hoy preocupan a la humanidad en general: la contaminación, la explosión demográfica, la

economía, la situación política en el mundo, los problemas urbanos, "...es por esto que, para mantenerse informados, los alumnos deben comenzar a manejar el periódico lo más temprano posible" (Mondragon, 1988).

Algunas experiencias con el uso de la prensa escrita en educación

Nuestra experiencia con el periódico como recurso didáctico en Educación Básica, Media Diversificada se originó en la necesidad de facilitar el aprendizaje de la Geografía de una manera dinámica, actualizada y a bajo costo, de manera de responder a las condiciones socio-económicas y culturales de los estudiantes de los niveles antes mencionados sin desmedro de la calidad de la información pertinente al área en cuestión.

La experiencia en el aula se iniciaba a partir de la dinámica "lluvia de ideas" con planteamientos como: ¿leen algún periódico?; ¿qué información les interesa del periódico?; ¿cuáles periódicos leen?

Las respuestas de los estudiantes a las preguntas anteriormente enunciadas demostraban poco interés por la información impresa y ninguna experiencia con el uso del periódico dentro del aula, durante las clases de Geografía o en alguna otra cátedra, a pesar de la "iniciativa de la Escuela Básica de propiciar en el niño la lectura del periódico y recomen-

dar su utilización en el aula como recurso didáctico en el Programa de Estudio de Castellano y Literatura, cuarto grado (1986)" (Ministerio de Educación, 1986) quien reconoce el valor y la significación del periódico en nuestra sociedad.

Una vez realizado el sondeo a cada grupo de estudiantes por sección, tomando en cuenta las diferencias individuales, se emprendían actividades de aula referidas a:

- Motivar la lectura del periódico como fuente de información, educación y entretenimiento.
- Informar sobre la estructura del periódico, elementos de una página, sus géneros informativos.

Realizadas estas actividades, los estudiantes tenían como asignación previa a las clases de Geografía la búsqueda de artículos de periódico según el tema a desarrollar.

En las clases donde los estudiantes utilizaron el periódico como material de apoyo se observó entre otras cosas lo siguiente:

- La clase se hace actualizada.
- Los estudiantes brindan opiniones diversas al tema desarrollado.
- Los estudiantes se incorporan fácilmente a la dinámica.
- Mejoran el grado de participación.
- Descubren que el periódico es útil en el aula (registro de observación diaria de proceso llevado por la investigadora)*.

* Diarios de Investigación: para este estudio se concibe como el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante. El diario se enriquece y gana objetividad y se vuelcan en él los datos recogidos en el cuaderno de notas.

La Tabla No. 1 resume testimonios de los estudiantes del 7mo. y 9no. grado

de Educación Básica y 2do. de Educación Media diversificada que durante el año

Tabla 1
Testimonio de los Estudiantes

Cátedra	Opiniones Textuales de los Estudiantes
Geografía General (7mo. grado Educación Básica).	<ul style="list-style-type: none">• Clases interesantes con periódico.• No daba miedo participar.• Todos no siempre estábamos de acuerdo.• El profesor casi no hablaba sólo guiaba.• Los compañeros que en otras clases eran quedados aquí eran activos.• Las notas en el curso fueron sobre diez.• Todos estábamos contentos.
Geografía de Venezuela (9no. grado Educación Básica).	<ul style="list-style-type: none">• Los lemas tratados eran actuales.• Los problemas de cada alumno eran de su comunidad.• El periódico era como un libro reciente de Geografía.• El profesor casi no hablaba en clase sólo dirigía a todos.• El tema parecía como fácil y conocido por todos.
Geografía de Venezuela (2do. año Educación Media Diversificada y Profesional).	<ul style="list-style-type: none">• En las clases con periódico todo el curso participaba.• Mejoramos el rendimiento en Geografía y otras materias.• En el curso se generaban discusiones por las distintas opiniones sobre el mismo tema.• Con el periódico aprendimos que el país padece problemas comunes en toda su geografía.• Los datos estadísticos de la producción de petróleo que se discutían estaban actualizados.• La participación entre nosotros era espontánea por la información revisada antes de la clase.• Si nosotros leyéramos el periódico para todas las clases nos ocurriría igual que en Geografía.• El periódico nos motivó a usar el diccionario cuando no entendíamos algún término.• Con el periódico creo que se ha logrado una nueva etapa en la educación como es la intervención del alumno en clase.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Octavio Hernández. Maracaibo, 1994.

escolar utilizaron el periódico como recurso en el aula durante las clases de Geografía.

A partir de 1989 se extiende el uso del periódico en el aula con la administración del Programa de Práctica Profesional para la Docencia Nivel III, de la Mención Ciencias Sociales, Área Geografía, en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.

Se comenzó la experiencia universitaria sobre el uso del periódico como recurso didáctico complementario en el aula, con los estudiantes del décimo semestre, durante el Curso de Nivelación, tomando como punto de partida, "...las actividades previas al inicio de la práctica en los Centros de Aplicación". (Sayago, 1993).

La iniciativa de integrar a los estudiantes del décimo semestre de la Mención Ciencias Sociales, Área Geografía para que utilizaran el periódico como recurso didáctico complementario en la enseñanza de la Geografía aumentó el interés de los estudiantes de Educación Básica, Media Diversificada en la utilización del periódico como recurso para el aprendizaje en las clases de Geografía.

La Tabla No. 2, muestra el número de estudiantes del décimo semestre según período (1ero. y 2do.), el número de estudiantes de Educación Básica y Media Diversificada donde se usó el periódico como recurso didáctico complementario en la enseñanza de la Geografía y los Institutos de aplicación.

Para iniciar el trabajo con el periódico como recurso didáctico complementario con los estudiantes del décimo semestre se realizaban actividades dirigidas a orientar la utilización del periódico

como material básico de enseñanza en la Geografía.

Una segunda actividad estaba referida a orientar a los estudiantes sobre los conocimientos generales, la estructura del periódico, para facilitar su manipulación y lectura. También se realizaban trabajos grupales en los cuales se seleccionaba información impresa relacionada con el contenido programático a desarrollar en dos horas de clase en Educación Básica y Media Diversificada. Las Tablas Nos. 3, 4 y 5 son el resultado de un ejercicio grupal donde se seleccionó por grado, información impresa que servirá de apoyo para el desarrollo de dos horas/clase en los Centros de Aplicación.

Toda esta experiencia generó la necesidad de sistematizar la información recabada durante el ejercicio constante con la prensa escrita en una propuesta que permitiera conducir bajo la disciplina científica, la medición de los resultados, verificando sus ventajas y mejorando sus defectos.

Sistematizar significa "reflexionar ordenadamente desde la práctica colectiva, relacionándola, problematizando e identificando los conflictos y contradicciones individuales y grupales" (Medina, 1994).

Marco Teórico

El arqueo bibliográfico realizado sobre el uso de la prensa escrita como recurso didáctico, mostró una larga lista de autores, de experiencias e investigaciones sobre este recurso.

Un grupo de autores (Barbiellini 1983; Gil 1988; Jiménez 1992) consideran la utilidad que brinda el uso de la

Tabla 2
 Distribución de Estudiantes 10mo. semestre por secciones. Período
 Académico / Institutos / No. de Alumnos / Nivel Educativo

Año/ Período	No. de Estud. 10mo. Sem.	Institutos de Aplicación	Nivel Educativo		
			Septimo	Noveno	2do.Año
1989 1o.	16	U.E. Rogelio Illaramendi	120	90	60
		U.E. Octavio Hernández	120	90	60
1989 2o.	16	E.B. Alonso Pacheco	240	--	--
		U.E. Aurelio Beroes	--	--	60
		U.E. Octavio Hernández	120	90	60
1990 1o.	12	U.E. Octavio Hernández	160	90	60
		E.B. J.E. Andrade	120	--	--
1990 2o.	12	U.E. Octavio Hernández	160	90	60
		U.E. Don José Beracasa	120	--	--
1991 1o.	16	U.E. Octavio Hernández	240	60	30
		E.B. Francisco Ochoa	200	60	--
1991 2o.	17	U.E. Octavio Hernández	120	150	60
		E.B. J.E. Andrade	280	---	--
1992 Unico	17	U.E. Octavio Hernández	80	180	60
		E.B. Alonso Pacheco	280	---	--
1993 1o.	21	U.E. Octavio Hernández	120	150	60
		U.E. Don José Beracasa	160	150	60
1993 2o.	25	U.E. Octavio Hernández	280	150	60
		E.B. Alonso Pacheco	120	150	90
1994 1o.	12	U.E. Octavio Hernández	120	60	30
		U.E. Don José Beracasa	120	60	30
1994 2o.	15	U.E. Octavio Hernández	240	180	90
Totales	179		3.320	1.890	650

Fuente: Departamento de Tecnología y Práctica Educacional Facultad de Humanidades, de L.U.Z. Unidades Educativas Oficiales.

Tabla 3
Ejemplo de ejercicio en aula séptimo grado

Objetivo	Programa	Grado	Artículos de Prensa (sic)
3.3 Analizar geográficamente las actividades más importantes del sector primario, en el mundo actual.	Geografía General	Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> • La piscicultura fuente de proteína abundante. • Inundación amenaza 80 hectáreas de cultivos. • Mejoran asistencia crediticia a pequeños y medianos productores. • Palmichal promueve desarrollos agrícolas. • Ganadería zuliana afectada por baja eficiencia reproductiva. • 195 millones invertirá el M.A.C. en infraestructura agrícola. • Fruterías del Lago y planicie de Motatán deben reactivarse. • La producción de alimentos fundamental para seguridad socioeconómica del país.

Fuente: Periódicos (Panorama, La Columna y Otros). Programa de Geografía General Séptimo Grado Educación Básica.

Tabla 4
Ejemplo de un ejercicio en el aula noveno grado

Objetivo	Programa	Grado	Artículos de Prensa (sic)
6. Sintetizar los posibles problemas ambientales del país y las posibles alternativas de solución.	Geografía de Venezuela	Noveno	<ul style="list-style-type: none"> • Venezuela no ha manejado racionalmente sus recursos naturales. • Basura brinda a los visitantes espectáculos deprimentes. • Derrames de petróleo siguen deteriorando el Lago. • Eliminar desechos contaminantes en área de ciudad Ojeda que afectan a la población infantil. • Urbanizaciones del sur inundadas de basura y aguas negras. • Hacia la búsqueda de una ciudad sustentable. • Las plazas reviven el ornato de Cabimas. • Hay que racionalizar el uso de la naturaleza. • Dejan sin áreas verdes la urbanización la Pomona.

Fuente: Periódicos (Panorama, La Columna y Otros). Programa de Geografía Noveno Grado Educación Básica.

Tabla 5
Ejemplo de ejercicio en el aula 2do. año

Objetivo	Programa	Grado	Artículos de Prensa (sic)
6. Valorar la importancia del sector terciario venezolano.	Geografía de Venezuela	2do. año	<ul style="list-style-type: none">• Se hunde la única autopista urbana de Maracaibo.• Es necesario definir la solución del medio pasaje estudiantil.• 34 millones diarios gastan marabinos en un transporte deficiente.• Nuevo terminal de pasajeros se ha quedado en una maqueta.• Intransitable carretera Río Limón - Paraguachón.• No funciona la torre de control en aeropuerto La Chinita.• Mejor vialidad y protección espera sector ganadero.• Indiferentes organismos oficiales ante destrucción de la vialidad.

Fuente: Periódicos (Panorama, La Columna y Otros). Programa de Geografía Segundo Año de Educación Media Diversificada.

prensa escrita para fortalecer el hábito y la búsqueda de información en las diferentes áreas del conocimiento.

Más adelante Mursuli (1990), propone el uso de la prensa como una técnica pedagógica y las posibilidades que brinda para la participación activa en el aula.

Iglesias (1992), señala a la prensa como oportunidad única para paliar las carencias de un sector históricamente marginado de los sistemas educativos como lo es la educación de adultos "...Cualquier diario de información general supone poner en acción diversas destrezas de aprendizaje, relacionar diferentes áreas de información".

Finalizado el siglo XX el periódico comienza a evolucionar hacia otros aspectos, de allí que ingrese al aula como

herramienta de aprendizaje, económica, actualizada y de gran dinamismo.

En el caso particular que atañe a este estudio, también se convierte en un recurso didáctico complementario, utilizado ventajosamente en la enseñanza de la geografía, aprovechando su carácter masivo para estimular en el docente creativo el recorrido por las nuevas estrategias que permitan a sus estudiantes, iniciarse en la lectura sobre los objetivos del programa de estudio.

El periódico como medio de comunicación que refleja el diario acontecer del mundo y, especialmente, el de su región o país, ofrece en sus páginas a través de diversas expresiones, una multiplicidad de temas que son tratados por periodistas especializados en las diferentes áreas:

trasmite noticias, hace del conocimiento público los acontecimientos.

Esto es lo que constituye la función informativa como lo señala Jorge Calvimontes "...el periódico un foro público". De esta manera el periódico es una institución de carácter público o privado que busca y recoge la noticia, la analiza y la trasmite.

Informar, educar y entretener son funciones sociales que aspira cumplir un periódico. Para lograrlas se hace necesario organizar los temas que trata por especialidades, facilitando a los lectores la ubicación de las informaciones, artículos, reportajes de interés. Así cada periódico establece una estructura particular que permite al público el rápido acceso a su contenido.

Las tres funciones mencionadas anteriormente se están difundiendo en el país a través de los talleres: "El Nacional en el Aula", "Uso del Periódico en la Educación Básica", "Periodismo Estudiantil..." entre otros, estos son logros en el área institucional que desde Octubre hasta Diciembre han sido dictados a más de cien docentes en quince escuelas de la región capital.

Las diferentes formas como se estructuran los mensajes periodísticos para ser difundidos a través de los medios de comunicación se llaman géneros informativos y géneros de opinión, y los elementos de una página son: antetítulo, título, sumario crédito, entretítulo, foliatura, texto, columna, corondel, recuadro, blanco. Estos elementos permiten al facilitador orientar a los estudiantes de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional sobre la búsqueda de información pertinente a las necesidades de estudio.

Cualquier persona, sea cual fuere su ocupación, tiene necesidad de leer el periódico, esa necesidad está determinada por las distintas tareas del hombre como miembro activo de la sociedad, por sus intereses o sus inclinaciones. Puede decirse, en términos generales que "...el periódico responde a las inquietudes del ciudadano común ofreciéndole información y orientaciones" (Camino, 1977).

Sin embargo, no todos leen el periódico con el mismo fin. Hay quienes lo hacen para mantenerse al tanto de los acontecimientos actuales; otros porque encuentran referencias acerca de la vida política, del desarrollo de la economía nacional o del movimiento cultural y artístico.

Otra mayoría obtiene en el periódico referencias de la actividad de sus equipos deportivos favoritos, y no fallan los lectores que abren la página sólo con la finalidad de distraerse y divertirse, siguiendo regularmente las entregas episódicas de agilidad mental que se publican en suplementos semanales y en páginas dedicadas a pasatiempos y misceláneas.

Por todo lo que viene escrito en las páginas de los periódicos, por sus referencias a los más variados hechos sociales, los estudiantes necesitan leerlo cada día.

Muchas veces las exigencias del trabajo escolar impone la necesidad de opinar sobre aspectos generales de la actualidad, lo que acontece hoy o que habiendo ocurrido ayer, está todavía presente. En este sentido el periódico es para el estudiante una imagen de la realidad, una fuente donde se pueden obtener referencias a los hechos más trascendentales de la región, del país, del continente o del mundo.

Para los estudiantes de Educación Básica, Media Diversificada los periódicos ofrecen temas fácilmente detectables por los campos o las disciplinas del conocimiento. Los estudiantes que deban realizar trabajos de carácter geográfico, encuentran referencias a hechos significativos de la vida nacional; los que tengan que ver con temas sociales hallarán ensayos de interpretación sociológica en reportajes sobre la multiplicidad de los acontecimientos cotidianos; igualmente quienes deban trabajar cuestiones relacionadas con la biología, la química o las ciencias puras, podrán enterarse de los últimos acontecimientos; las teorías y la tecnología moderna.

Hasta los avisos clasificados y otros tipos de anuncios, pueden convertirse en medios de información acerca de facetas de la vida cotidiana como transacciones comerciales, movimiento de la bolsa de valores, precio vigente en el mercado de automotores, oferta y demanda de empleo, ventas de ocasión, bienes raíces y otros.

Todo esto bien observado y analizado, puede brindar como un estetoscopio, las pulsaciones del cuerpo de la ciudad, "sólo es necesario acercarse al periódico con la curiosidad y deseo de aprender" (Cabrera, 1990).

Los suplementos dominicales o de fin de semana de algunos periódicos, aparte de traer una cantidad de páginas con historietas y entretenimientos, forman una contribución valiosa para que el estudiante organice una hemeroteca cultural, literaria y científica, así como de materiales de esparcimiento. En otras palabras conecta al estudiante lector con lo geohistórico. Desde luego "...El periódico no está en condiciones de sustituir hoija-

damente a los libros; pero es un auxiliar valioso que cumple, satisfactoriamente, funciones de introducción a una gran parte de los temas que interesan a la vida estudiantil" (Corzo, 1992).

El periódico, recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje

El periódico facilita la opción de apreciar el contexto a través de la recopilación de información, la representación gráfica del acontecimiento, la diversidad de criterios y otros aspectos, en un lenguaje directo accesible al lector. A ello se le suma la heterogeneidad de acontecimientos y la flexibilidad con que se maneja la creación de la escala geográfica, ya que la información se obtiene de la localidad, de la entidad, de la región, del país, del continente latinoamericano o del mundo. Todo esto en una edición diaria.

La información que suministra el periódico abarca tanto lo económico, lo social, lo político y lo cultural. Es decir "...incorpora la diversidad en un solo material impreso, a la vez que manifiesta el acontecimiento en plena actividad, lo que acrecienta su importancia frente a los libros y manuales cuya información envejece con el correr de los días". (Santiago, 1983).

Este recurso se convierte en un valioso instrumento didáctico para la enseñanza debido a que el docente y el alumno, disponen de un medio actualizado que acrecienta su bagaje de conocimientos; lo que no ocurre con el libro de texto.

El uso del periódico hace la clase más actualizada y a la vez brinda la hete-

rogeidad de opiniones, debido a la diversidad de criterios que incita la incorporación de los alumnos a su dinámica. El periódico informa al alumno, favoreciendo así el estímulo a la lectura, a la crítica, por lo que mejora el grado de participación en la labor del aula. Esta situación conduce al autodescubrimiento, transfiere las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso enseñanza-aprendizaje, y contribuye en la formación independiente, creadora y responsable del alumno.

Con respecto a lo relacionado con el docente, este asume el papel de mediador al establecer objetivos, recomendar contenidos de aprendizaje e introducir estrategias metodológicas que contribuyen a su vez al incremento del nivel de proceso instruccional. El docente se despoja de su antigua condición de sujeto autoritario y represivo para convertirse en factor comprensivo y democratizador.

Al considerar el valor didáctico de la utilización del periódico en la actualidad educativa, se debe señalar como este recurso despierta la conciencia del alumno sobre los diferentes problemas que afectan a la comunidad, y a la macrocomunidad donde ella está inserta.

El periódico en la enseñanza de la Geografía

La enseñanza de la Geografía ya no enfatiza el detalle aislado de su contexto, lo enfoca en la realidad donde se produce, asociado a todas las posibles variables que intervienen para imprimirle su identidad, considerado dentro de una totalidad cambiante y dinámica.

La Geografía, no cabe duda, es una de las asignaturas del Plan de Estudios de la Educación Básica que incluye "el periódico como recurso valioso para el aprendizaje" (Ministerio de Educación, 1986). Le preocupa vincular al individuo con la dinámica de su comunidad; contemplarlo como un ente activo y con participación efectiva en el quehacer social; ligado a la realidad que habita, sólo así el estudiante comprenderá la dinámica de otras realidades con características bien afines o diferentes a la suya, "Señalan los pedagogos que no existe ningún texto que hable sobre la realidad de los problemas geográficos que se deben estudiar en el aula", (Cabrera, 1990). La prensa en este sentido es un elemento de trabajo invaluable.

El periódico como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía permite la cobertura de varios objetivos al mismo tiempo; se ajusta además al desarrollo pleno de la personalidad del estudiante y permite hacer una geografía desde lo geográfico, es decir a partir de la realidad concreta e inmediata que es el medio local, de allí su importancia como recurso didáctico en la enseñanza de esta ciencia.

Síntesis de la Propuesta

Los resultados obtenidos por los diferentes autores (Cf. 10-42) que han dedicado años de estudio, tanto a la problemática de la lectura, como el uso del periódico en sí mismo como recurso didáctico, coinciden en plantear una lista de dificultades, tanto a nivel de los estudiantes, como de los docentes responsa-

bles de estimular su aprendizaje; a continuación se exponen algunas de ellas:

- Existió poca cultura sobre la lectura de la prensa escrita, en el estudiante venezolano.
- No se aprovecha la prensa escrita como instrumento de aprendizaje por sus características de variedad y actualidad de los acontecimientos.
- Los docentes tampoco son buenos lectores de la prensa diaria.
- No aprovechan el periódico en las diferentes asignaturas del currículo, a pesar de las sugerencias que aparecen, tanto en los programas como en el Manual del Docente de Educación Básica.

Estas debilidades en el uso de la prensa escrita dentro del sector educativo, no pertenecen sólo a la Educación Básica, sino que se encuentra muy a menudo en Educación Superior, de allí que se concrete en un programa de trabajo, una serie de elementos que satisficiera tales necesidades.

A continuación se establecen varias de ellas que de alguna manera, funcionan como los propósitos o soluciones sugeridas en la propuesta:

- Orientación a los estudiantes del décimo semestre para que usen el periódico en el aula.
- Estimulación a los estudiantes del décimo semestre, para que se inclinen hacia el uso de estrategias participativas.
- Fomento de la lectura del periódico en los futuros docentes.
- Incentivación del interés de los estudiantes en los planteles oficiales, por la lectura del periódico.

- Ofrecimiento de técnicas a los estudiantes que les permitan desarrollar habilidades y destrezas para el uso del periódico en las actividades escolares.

El objetivo general del estudio se apoya en: Proponer un programa para sistematizar la experiencia "Uso del Periódico como Recurso Didáctico Complementario" a través de la Práctica Profesional para la Docencia, Nivel III, Mención Ciencias Sociales, Área Geografía.

La propuesta está diseñada para los estudiantes del décimo semestre de la mención antes señalada y por extensión, para los estudiantes del 7mo. y 9no. grados de Educación Básica, y 2do año de Educación Media y Diversificada, inscritos en los Institutos oficiales del Municipio Maracaibo, seleccionados para realizar la práctica profesional intensiva, que se ubica en el décimo semestre de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia.

La propuesta está adscrita al Departamento de Tecnología y Práctica Educativa de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades en la Universidad del Zulia.

La ejecución del programa de sensibilización, entrenamiento y aplicación para el uso del periódico como recurso didáctico complementario en la Práctica Profesional para la Docencia Nivel III, está prevista para iniciarse en el segundo período académico de 1995.

Los recursos humanos previstos para el desarrollo de la propuesta son los docentes del nivel tres de práctica, los estudiantes del décimo semestre, los estudiantes del 7mo. y 9no. grados de Educación Básica y 2do. año de Educación Media y Diversificada, inscritos en institu-

tos oficiales del Municipio Maracaibo seleccionado para tal fin.

Los recursos materiales pertinentes, serán los periódicos nacionales y regionales aportados por los grupos de estudiantes.

Además, la propuesta que aquí se presenta, está en interconexión con las líneas de investigación del Instituto de Investigación Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación (INSIDE), diseñadas para el área problemática identificada con el nombre "Mejoramiento y Profesionalización de la Función Docente (Formación Docente)" (Pirela y otros, 1992).

Programas de Sensibilización y Entrenamiento: "Uso del Periódico como Recurso Didáctico Complementario en la Práctica Profesional para la Docencia Nivel III, Mención Ciencias Sociales Área Geografía"

Una vez identificados y analizados los factores que evidencian el desconocimiento del uso del periódico como recurso didáctico complementario, para la orientación sistemática del aprendizaje de la Geografía, se considera pertinente diseñar un programa de naturaleza teórico-práctico, consistente en procesos de sensibilización, entrenamiento y aplicación de técnicas para el uso de material impreso dirigido a los alumnos del décimo semestre de la mención ya nombrada, así como para los alumnos del 7mo. y 9no. grados de Educación Básica y 2do. año de Educación Media y Diversificada.

El objetivo general del programa es facilitar procesos de sensibilización, entrenamiento y aplicación, que fomenten el uso del periódico como recurso didáctico complementario, en la actividad escolar.

Este programa se justifica por la ausencia de hábitos de lectura del periódico que evidencian estudiantes y docentes y la poca familiarización que éstos tienen con el entorno y con su realidad regional, nacional e internacional.

Por otra parte, los valores de orden individual tales como la participación, la integración grupal, la cooperación, el trabajo en equipo y una amplia formación cultural, dejan de existir sin el estímulo de la lectura cotidiana de la prensa escrita.

La pérdida de la oportunidad formadora de la prensa escrita, no sólo como herramienta autodidacta sino también como recurso didáctico, justifica la necesidad de diseñar programas de trabajo donde se contemple la alternativa periodística específicamente en el área de la enseñanza de la Geografía.

Desde el punto de vista curricular, este programa enriquece el desempeño del rol docente requerido en la actualidad y el que la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades se propone formar; en consecuencia el docente puede desempeñarse eficientemente en la Práctica Profesional, ejecutando los diferentes roles.

Desde el punto de vista científico, permite aplicar con actitud crítica y creativa el método científico de trabajo en la Práctica Profesional. Además provee a los estudiantes del décimo semestre de estrategias y técnicas utilizadas en las Ciencias Sociales y que aplicadas adecuadamente al hecho educativo, permi-

ten realizar procesos sistémicos y racionales de planeación instruccional.

Este programa ha sido estructurado en dos vertientes:

- a. Dirigido a estudiantes del décimo semestre que estén cursando la Práctica Profesional para la Docencia Nivel II, de la Mención Ciencias Sociales, Área Geografía.
- b. Dirigido a los estudiantes de 7mo. y 9no. grados de Educación Básica y a los de 2do. año de Educación Media y Diversificada, inmersos en los procesos de práctica profesional de la mencionada carrera.

Por otra parte tales vertientes, responden a una organización en términos de fases, que a continuación se explican:

La vertiente número uno comprende cuatro fases.

Fase I Diagnóstico.

Fase II Sensibilización.

Fase III Entrenamiento.

Fase IV Aplicación.

La vertiente número dos comprende tres fases:

Fase I Diagnóstico.

Fase II Sensibilización.

Fase III Entrenamiento.

La vertiente número uno:

Fase I: Diagnóstico, tiene como objetivo detectar en los estudiantes del décimo semestre, el hábito de leer la prensa escrita diariamente y su uso como recurso didáctico complementario en el aula. Para el diagnóstico se utiliza una encuesta dirigida a todos los estudiantes de la mención que van a cursar el nivel intensivo de práctica profesional.

Fase II: Sensibilización, tiene como objetivo interesar a los estudiantes de Práctica Profesional III, de la Mención Ciencias Sociales, Área Geografía, sobre

la importancia y utilidad del periódico como recurso didáctico complementario para viabilizar en forma práctica y sistemática, el proceso de aprendizaje de los estudiantes con los cuales interactúa.

Para el logro de esta fase se realiza una actividad utilizando el taller como estrategia, el cual tiene una duración de ocho horas (8 horas), su facilitador es el profesor asesor de prácticas, y se ejecuta al inicio de cada período académico en la Facultad de Humanidades y Educación.

Fase III: Entrenamiento, tiene como objetivo orientar a los estudiantes de Práctica Profesional Nivel III, de la Mención Ciencias Sociales Área Geografía, para la utilización del periódico como recurso didáctico fomentando su lectura a través de la aplicación en el aula.

Para el logro de esta fase se realiza una actividad utilizando el taller como estrategia, el cual tiene una duración de ocho horas (8 horas), su facilitador es el profesor asesor de práctica, y se ejecuta al inicio de cada período académico durante las actividades de nivelación que están previstas en la Facultad de Humanidades y Educación.

Fase IV: Aplicación, su objetivo es orientar a los estudiantes de Práctica Profesional Nivel III, de la Mención Ciencias Sociales, Área Geografía, para la utilización del periódico como recurso didáctico complementario en la administración de los programas de Geografía del 7mo. y 9no. grados de Educación Básica, y 2do. año de Educación Media y Diversificada.

Para el logro de esta fase se realiza una actividad, utilizando el taller como estrategia, donde los estudiantes en pequeños grupos apoyados en los programas de Geografía antes mencionados y varios ejemplares de periódicos, elabo-

ran planes instruccionales. La actividad termina con la presentación del trabajo realizado por grupo.

Vertiente número dos:

Fase I: Diagnóstico. Tiene como objetivo diagnosticar el hábito de lectura y uso del periódico como recurso para el aprendizaje de los estudiantes del 7mo. y 9no. grados de Educación Básica y 2do. año de Educación Media y Diversificada en los institutos oficiales del Municipio Maracaibo, seleccionados como Centros de Aplicación.

Para el diagnóstico se utiliza una encuesta, dirigida a todos los estudiantes inscritos en 7mo. y 9no. grados de Educación Básica y 2do. año de Educación Media y Diversificada.

La aplicación de esta encuesta está bajo la responsabilidad del estudiante del décimo semestre, coordinado por el profesor asesor de práctica y se lleva a cabo antes de las actividades correspondientes a las fases II y III en los institutos oficiales del Municipio Maracaibo.

Fase II: Sensibilización. Su objetivo es despertar interés en los estudiantes de 7mo. y 9no. grados de Educación Básica y 2do. año de Educación Media y Diversificada, sobre la importancia y utilidad del periódico como recurso didáctico complementario para el aprendizaje de la Geografía.

Para el logro de esta fase se ejecuta una actividad en la cual se utiliza el taller como estrategia, con una duración de cuatro horas (4 horas), su facilitador es el estudiante de décimo semestre, coordinado por el profesor asesor de la práctica. Esta actividad se realiza en los Centros de Aplicación y está contemplada dentro de las cuatro horas de actividades de extensión que según el Regla-

mento de Prácticas Profesionales para la Docencia (1995), todo estudiante que esté cursando el nivel intensivo de práctica debe cumplir como parte de la planificación de la Coordinación de las Prácticas Profesionales de la Escuela de Educación en la Universidad del Zulia.

Fase III: Entrenamiento. Su objetivo es orientar a los estudiantes del 7mo. y 9no. grados de Educación Básica y 2do. año de Educación Media, para que identifiquen los elementos de un hecho, a partir de las preguntas ¿Qué?; ¿Quién?; ¿Cómo?; ¿Dónde?; ¿Cuándo?; ¿Por qué?

En esta fase se ejecuta un taller en la sección asignada al estudiante del décimo semestre. La duración es de cuatro horas (4 horas), y se realiza en los Centros de Aplicación seleccionados para la práctica docente. Al igual que la fase anterior ésta se apoya en el reglamento antes mencionado.

Niveles de Evaluación de la Propuesta:

I. Reactivo: Grado de satisfacción con el diseño y ejecución del adiestramiento.

II. Evaluación del Aprendizaje: Indica los conocimientos que adquirieron los participantes de los talleres.

III. Transferencia de competencias y actitudes. Indica si los conocimientos aprendidos son aplicados en el aula.

IV. Evaluación del impacto resultados de la evaluación. Los resultados del entrenamiento tienen alguna tasa de retorno para escuela-comunidad-universidad.

Tipo de Investigación y Técnica Metodológica

Fue necesario la selección de una técnica que respondiera a las necesidades generadas por el estudio, en cuanto a modelo investigativo se refiere, dado que la realización del mismo no respondía a los modelos tradicionales de investigación.

El tipo de investigación escogido, responde a lo que actualmente se denomina "Sistematización de Información" (Paradigma Crítico Reflexivo), que no es otra cosa que "...el recurso o instrumento formativo que puede ayudar a reflexionar y a tomar conciencia de la necesidad de analizar las experiencias; obtener herramientas prácticas metodológicas y sencillas, que permitan la posibilidad de registrar, desmitificar y facilitar la acción reflexiva" (Medina, 1994).

Para ello se utilizan unos elementos básicos los registros o diarios de investigación que pueden ser variados y que son la base de la sistematización como técnica; en dichos registros, se acumulan datos cuantitativos (número de estudiantes, número de actividades realizadas) y datos cualitativos (opiniones, testimonios, anotaciones, informes).

Dentro de los datos cualitativos, se utilizaron las opiniones de los estudiantes, sus testimonios; en cuanto a los datos cuantitativos, se hizo uso de las nóminas de estudiantes inscritos en los diferentes grados y niveles durante el desarrollo de la experiencia.

Dentro del proceso de sistematización de la información, se realizó la planificación en detalle de las actividades como programas; se preparó a los res-

pensables de las tareas (estudiantes del décimo semestre) y se recogieron y guardaron los registros al finalizar las actividades.

Además en la fase de evaluación de la actividad, se estableció la rutina de la reflexión grupal acerca de la misma, la valoración de la participación y los logros de los estudiantes, para finalmente organizar los apuntes, por registros, tomando los aspectos más significativos.

Se utilizaron estrategias y recursos como carteleras, talleres, reuniones, prensa, testimonios.

Esta técnica permitió definir el rol que el estudiante del décimo semestre requiere desempeñar, para ello se tomaron en cuenta tres elementos:

- Conocimientos: formales y no formales; teórico-prácticos en el área geografía.
- Habilidades y destrezas: para realizar diversas actividades con material impreso y con dinámicas grupales.
- Actitudes: valores y principios.

La utilidad de la técnica de Sistematización de Experiencias, se fundamenta en la revisión de experiencias y redefinición de los objetivos de trabajo y se comienza a utilizar a partir de los avances que hayan ocurrido en la experiencia o para cerrar una etapa como es el caso del presente trabajo.

El proceso de sistematización consideró los siguientes aspectos:

1. Ubicación del contexto donde se desarrolló la experiencia.

2. Desarrollo de la experiencia: cómo nació; quiénes participan; dónde se reunían; cuáles eran sus objetivos; cuáles han sido sus etapas más significativas y bajo qué ideas se sustentó.

También se realizó un análisis global de la experiencia y evaluación de los resultados y perspectivas del trabajo; de allí se estableció el cierre de la experiencia con la revisión de los elementos que se deben llevar a la práctica de nuevo, y como aporte a otros grupos, la propuesta de trabajo para utilizar el periódico como recurso complementario en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Barbierini Amidei, Gaspare (1983). **La Prensa en la Escuela**. París, p. 213-217.
- Cabrera, Antonio (1990). **Utilización de la Prensa en Clase**. Revista Federación Española de Universidades Populares. Centro de Documentación No. 54. España. p. 17.
- Calvimontes, Jorge (1992). **El Periódico**, Editorial Trillas. México. p. 229.
- Camino P., Julio (1977). **El Periódico es una Escuela Abierta**. El Nacional. Junio 12. Caracas. p. C-6.
- Corzo, José (1992). **Leer Periódico en Clase**. Editorial Popular. Madrid. p. 43.
- Gil, Anselmo (1992). **El Periódico en el Aula como una estrategia metodológica**. Instituto Pedagógico de Maturín. Evento Seminario Taller: Educar para el Futuro. Caracas.
- Iglesias P., María (1992). **La Prensa y su Utilización Didáctica en un Centro de Educación de las Personas Adultas**. Federación Española. Centro de Documentación No. 52. Madrid. p. 16.
- Jiménez, Juan. **Los Medios de Comunicación en la Escuela En**: Revista de Pedagogía No. 109. Barcelona. pp. 37-39.
- Luzardo, Aquilina y otros (1987). **Proyecto de Reglamentos de las Prácticas Profesionales y Trabajo de Campo**. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo.
- Medina, Soraya (1994). **La Sistematización. Una Herramienta para Aprender a Crecer y Transformar**. CECODAP. Ediciones e Impresos "El Papagallo". Caracas. p. 62.
- Ministerio de Educación (1986). **Programa de Estudio y Manual del Docente. Tercera Etapa de Educación Básica. Área Sociales**. Impresos Grabados Nacionales C.A. Caracas. p. 223.
- Mondragón O., Hugo (1988). **La Prensa y la Escuela**. Federación Colombiana de Educadores (FECODE). Bogotá.
- Muriel G., Sebastián (1990). **La Prensa en Clase de Ciencias**. Cuadernos de Pedagogía No. 187. Barcelona-España. p. 61.
- Mursuli G., Alina (1992). **La Lectura de la Prensa: Un hábito desde las Edades Tempranas**. Madrid. pp. 87-90.
- Pirela S., Virginia y Otros (1992). **Transformación del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica de la Facultad de Humanidades y Educación (CEDIP)**. Instituto de Investigación Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación (INSIDE). Maracaibo. Universidad del Zulia. p. 35.
- Programa Institucional del Nacional (1990). **El Nacional en el Aula**. El Nacional. Caracas. p. 40.
- Santiago R., Armando (1983). **El Periódico Recurso Geodidáctico**, Revista Geodidáctica de Venezuela. Centro de Investigaciones Geodidácticas. No. 1. Caracas. p. 208.
- Sayago, Aura (1993). **Manual del Estudiante de la Práctica Profesional para la Docencia Nivel III, Mención Ciencias Sociales, Área Geografía**, Maracaibo. Universidad del Zulia. p. 80.