

Encuentro Educacional

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 15(1) Enero - Abril 2008: 35 - 49

Cartografía conceptual: Estrategia de aprendizaje en espacios rurales del estado Zulia

*Egda León de Fernández, Aura A. Sayago Jiménez
y Gerardo Valera*

Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.

*E-mail: egdaleon@hotmail.com - aurasayago@hotmail.com -
gerardovalera@hotmail.com*

Resumen

La cartografía conceptual, estrategia de aprendizaje para la geografía, permite a docentes y alumnos elaborar réplicas cartográficas de la realidad. La investigación se apoya en principios teóricos-metodológicos del enfoque geohistórico para analizar la teoría geográfica en espacios rurales. Su objetivo: contribuir con la formación docente desde lo geohistórico. La metodología se organiza en dos períodos: exploratorio – diagnóstico y Aplicación didáctica. El universo integrado por docentes y estudiantes de centros educativos: " Dr. Pedro Luengo", "José Antonio Almarza" y "Balmiro León". Este estudio culminó el primer período e inició el segundo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Cartografía conceptual, geografía, enseñanza-aprendizaje.

Conceptual Cartography: Learning Strategy in Rural Areas of the State of Zulia

Abstract

Conceptual cartography, a learning strategy for geography, allows teachers and students to elaborate cartographic replicas of reality. This research was based on theoretical- methodological principles of the geo-historical approach in order to analyze geographical theory in rural areas. Its objective: to contribute to teacher training from the geo-historical position. Methodology was organized into two periods: exploratory - diagnostic and didactic application. The universe studied consisted of teachers and students at the schools, "Dr Pedro Luengo," "Jose Antonio Almarza" and "Balmiro Leon." The study completed its first period and initiated the second in order to enrich the teaching -learning process.

Key words: Conceptual cartography, geography, teaching-learning.



Introducción

Este proyecto de investigación tiene como propósito fundamental, el desarrollo de actividades de formación docente desde una perspectiva geohistórica, mediante la aplicación de una metodología dinámica e innovadora, para abordar el estudio de la geografía en espacios rurales del estado Zulia.

La acción del proyecto trasciende los estudios geográficos, para insertarse en el proceso de aprendizaje en Educación Básica y Media Diversificada, mediante la aplicación de herramientas pedagógicas con el fin de mejorar la acción docente y por ende enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivos de la Investigación

Para el desarrollo de este estudio se plantea un objetivo general y cuatro específicos:

Objetivo General:

Contribuir con la formación docente en el área de ciencias Sociales, desde una perspectiva geohistórica, a fin de mejorar la praxis pedagógica en espacios rurales.

Como **Objetivos Específicos** los siguientes:

1. Orientar a los docentes de Ciencias Sociales para que apliquen

- los principios teóricos metodológicos del enfoque geohistórico.
2. Realizar diagnósticos socio-económicos y culturales en centros educativos y sus áreas de influencia.
3. Diseñar y ejecutar planes de acción didáctica para mejorar la formación docente y vincular la escuela con la comunidad.
4. Evaluar las actividades desarrolladas en los centros educativos y la comunidad durante el período de aplicación didáctica.

Marco Teórico

La presencia de la cartografía en el ámbito educativo responde a la necesidad de conocer e interpretar los contextos naturales donde se desenvuelven los actores del proceso educativo, su conocimiento permite acercarse y adentrarse en cada una de las comunidades, demarcando espacios, identificando lugares, reconociendo objetos, buscando información y datos; y, reconstruyendo la evolución histórica vinculándola con la acción de los grupos humanos. Todo esto se sustenta "...sobre la base del sistema conceptual de la ciencia que respalda, categorías y leyes contenidas en la realidad que se estudia" (Santaella, 1998: 99).

En consecuencia, se concibe a la cartografía conceptual como un método para definir una representación convencional o simbólica de la realidad espacial intervenida; la cual genera como producto el cartograma que constituye la representa-

ción gráfica sobre un determinado plano, expresando la realidad tangible que se estudia.

Estudiosos de las Ciencias Sociales, han planteado la cartografía conceptual desde una perspectiva pedagógica constructivista, logrando establecer paralelos entre las etapas de desarrollo psico-social de los educandos planteados por Piaget y los procesos cognoscitivos que se dan en la construcción cartográfica.

Es así como Callejos y Llopis (1992), citado por Santaella (1998: 20), refieren que el concepto de espacio localizable y cartografiable se mueve de manera ascendente en tres etapas: a) **Espacio Vivido**, expresión espontánea del niño hasta los siete años aproximadamente, donde tiene lugar la comprensión de la localización de los objetos en el espacio: arriba, abajo, dentro de, al lado de, detrás de, delante de, entre otros; b) **Espacio Percibido**, en el cual los niños hasta los once y doce años inician su fase analítica, hay comprensión de la distribución espacial, del orden existente, es llamada etapa proyectiva; y, c) **Espacio Concebido**, cuando son capaces de establecer y relaciones y cálculos de planos euclidianos entre las diferentes variables del objeto en estudio. Esta etapa concuerda con lo sintético y el cálculo de las distancias, superficies y volúmenes.

Es reconocida la importancia de la cartografía conceptual en la formación de los docentes en las

Ciencias Geográficas, ya que como señala Taborda (1996: 34), "...nos permite ofrecer el conocimiento de una geografía social orientada a desarrollar procesos de: reflexión, análisis y síntesis de la realidad del espacio local con proyección a escala regional, nacional e internacional".

Herramienta Metodológica

La herramienta metodológica es el diagnóstico de la comunidad, el cual permite estudiar y analizar la comunidad en su ámbito geográfico, cultural y económico, aplicando el método de los conjuntos hasta llegar a la representación de la realidad, a través de los cartogramas elaborados por los propios alumnos, lo que pone de manifiesto el contacto de éstos con su comunidad rural.

La investigación se estructura en dos períodos y cada uno de ellos se desarrolla en dos momentos. El primer período se denomina **Exploratorio y/o Diagnóstico**; sus dos momentos; a) *Sensibilización y Orientación* y b) *Diagnóstico Socio - Económico*. El segundo período se designó como **Aplicación Didáctica**, sus momentos se refieren a *Diseño de Plan de Acción* y la *Ejecución de éste en la comunidad* (Cuadro 1).

Durante el primer período se establecen los iniciales contactos con los centros educativos, se hace una revisión bibliográfica y documental sobre la problemática de en-

Cuadro 1. Estructuración Metodológica

Períodos	Denominación	Momentos	
		A	B
Primero	Exploratorio y/o Diagnóstico	Sensibilización y orientación	Diagnóstico socio-económico
Segundo	Aplicación Didáctica	Diseño del Plan de Acción Didáctica	Vinculación Escuela-Comunidad

Fuente: Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

señanza-aprendizaje de la geografía en Educación Básica y Media Diversificada en las áreas rurales seleccionadas para el estudio y se planifican actividades vinculadas a la sensibilización y orientación acerca del diagnóstico socio-económico y cultural de la población escolar en cada centro educativo. Los resultados del diagnóstico sirven de apoyo a las actividades que se proponen en el segundo período.

El segundo período se designa como Aplicación Didáctica; aquí los docentes planifican, ejecutan y evalúan actividades de aprendizaje vinculadas con el currículo de la Segunda Etapa de Educación Básica; también diseñan y aplican un plan de acción didáctica que vincula la escuela con la comunidad.

En el plan de acción didáctica se incluye el trabajo de campo como estrategia para la aplicación de la técnica de observación directa, a fin de recolectar la información que orienta y asegura la elaboración de cartogramas, los cuales se convierten en réplicas de la realidad o en

instrumentos pedagógicos para el aprendizaje de la geografía en los espacios rurales.

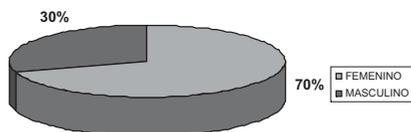
El universo de la investigación está conformado por los estudiantes y docentes que laboran en Educación Básica y Media Diversificada en los siguientes centros educativos: Escuela de Avanzada (EA) "Dr Pedro Luengo", Unidad Educativa (UE) "José Antonio Almarza", ubicados en Santa Cruz de Mara en la parroquia Ricaurte del municipio Mara y la Escuela Bolivariana (EB) "Balmiro León" localizada en el barrio Puerto Caballo perteneciente a la parroquia Idelfonso Vásquez del municipio Maracaibo en el Estado Zulia (Cartograma 1).

Los instrumentos de investigación están representados por el instructivo para el diagnóstico de la comunidades, el cual sirve de apoyo para la búsqueda de información en las áreas de influencia de cada centro educativo. Otro de ellos es la Encuesta Socio-Económica que se aplica para diagnosticar las condiciones socio-económicas de la población escolarizada.

Presentación y Análisis de los Resultados

Este estudio tiene resultados relacionados con el primer período ejecutado en los centros educativos. El momento A: Sensibilización y orientación estuvo dirigido a diez docentes de los cuales 70% son género femenino y 30% masculino (Gráfico 1).

Gráfico 1. Momento A: Sensibilización y Orientación. Docentes.



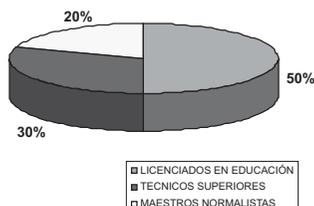
Fuente: Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

El 50% de ellos tienen título de licenciado en educación, 30% son técnicos superiores y 20% son maestros normalistas o bachilleres docentes (Gráfico 2).

El momento A, sensibilización y orientación: dirigido a los docentes se organizó a través de un taller, que permitió presentar los principios teóricos metodológicos del enfoque geohistórico y su aplicación didáctica en la primera y segunda etapa de Educación Básica.

El momento B, diagnóstico socio-económico: se operacionizó mediante la participación de veintiún estudiantes del octavo se-

Gráfico 2. Momento A: Sensibilización y Orientación. Título Profesional.



Fuente: Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

mestre de la Mención Educación Básica Integral, que estaban cursando Práctica Profesional Nivel II.

Para la realización del diagnóstico se planificaron actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes universitarios para orientar la recolección, organización y análisis de la información en los tres centros educativos.

Las actividades de aprendizaje se planificaron y ejecutaron en el marco del desarrollo del programa de Práctica Profesional Nivel II, y están relacionadas con el rol de investigador. Estas actividades se organizaron por encuentros en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia (Cuadro 2).

En el primer período se aplicó una Encuesta Socio-Económica en los centros educativos, la cual arrojó los resultados siguientes:

En la UE "José Antonio Almarza", los grupos de edad en un 72,0% cuentan con trece, catorce y quince años, el 70,9% son nativos de Mara-

Cuadro 2. Actividades de Aprendizaje. Momento B: Diagnóstico Socio - Económico

Encuentro	Horas	Contenidos	Estrategias
Primero	4	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Rol del Investigador • Proceso de Diagnóstico • Diagnóstico de la Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto • Revisión de materiales teóricos-metodológicos • Organización en grupos • Presentación de informes
Segundo	4	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos • Guías Geohistóricas • Encuesta Socio-económica • Método de los Conjuntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización en grupos • Elaboración de ejercicios prácticos • Revisión y aplicación de instrumentos • Exposiciones orales
Tercero	4	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo • Centro Educativo • Técnica de Recolección 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos • Revisión de materiales teóricos-metodológicos • Planificación y ejecución de trabajos de campo al área de estudio
Cuarto	4	<ul style="list-style-type: none"> • Informe Final • Cuadros, Gráficos y • Análisis de Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación para la organización y análisis de información • Elaboración de gráficos y cuadros • Presentación escrita de informe final

Fuente: Estudiantes de la mención Educación Básica Integral. LUZ. Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

caibo y 14,2% del municipio Mara. Por otra parte, el 18,7% de los alumnos residen en: la urbanización San Jacinto y el barrio las Peonías en el municipio Maracaibo y el 76,7% proceden de localidades como: Santa Cruz de Mara, El Chorro, Nueva Lucha y el Moján del municipio Mara; esto explica que el

76,0% se trasladan en autobús hasta el centro educativo (Tabla 1).

En la EB "Balmiro León" un 81,5% de los estudiantes tienen entre diez, once y doce años, el 81,7% nacieron en el municipio Maracaibo, el 70,0% de ellos usan el autobús como medio de transporte. El 87,5% de los alumnos viven en los

Tabla 1. Características de la población escolar

Centro Educativo	Grupos		Lugar de Nacimiento		Medio de Transporte			Área de Influencia	
	Edad		Mara	Maracaibo	Autobús	A pie	Maracaibo	Mara	Páez
UE José Antonio Almarza	13-14-15		70,9	14,2	76,0	15,9	18,7	76,7	4,5
	72,0								
EB Balmiro León	10-11-12		81,7	16,6	25,8	70,0	87,5	11,0	1,5
	81,5								
EA Dr. Pedro Luengo	10-11-12		63,0	32,4	28,4	61,3	10,6	89,3	1,1
	84,2								

Aplicación del método de los conjuntos $M=100/N : 100/3 = 33,33\%$. Fuente: Encuesta Socio – Económica. Estudiantes del Segundo Nivel de Educación Básica y Media Diversificada. Año escolar 2005 – 2006. Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

Tabla 2. Resumen Socio-Educativo. Nivel Educativo de Padres y Representantes de la población escolarizada

Centros Educativos	Lugar de Nacimiento		Nivel Educativo												
			Padres		Madres										
	Padres	Madres	Básica	Diversificada Superior	Básica	Diversificada Superior									
UE José Antonio Almarza	Maracaibo	70,4	66,1	31,4	15,9	22,7	24,7	5,3	-	31,1	18,8	20,8	22,6	-	6,7
EB Balmiro León		82,4	80,6	63,4	16,4	8,6	10,1	1,5	-	65,8	19,2	4,2	9,1	-	1,7
EA Dr Pedro Luengo		66,2	63,0	61,3	10,9	21,6	11,3	4,9	-	38,3	18,1	25,2	14,2	4,2	-

Aplicación del método de los conjuntos $M=100/N : 100/3 = 33,33\%$. Fuente: Encuesta Socio – Económica. Padres y Representantes de Estudiantes del Segundo Nivel de Educación Básica y Media Diversificada. Año escolar 2005 – 2006. Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

barrios: Cujicito, Puerto Caballo y Peonías, espacios pertenecientes a la parroquia Idelfonso Vásquez y Venancio Pulgar localizadas en la parte noroeste del municipio Maracaibo (Tabla 1).

En la EA "Dr Pedro Luengo" un 84,2% de sus estudiantes cuenta con diez, once y doce años, lo que indica que están bien ubicados en el nivel educativo que cursan. El 63,0% de los estudiantes nacieron en el municipio Maracaibo mientras que 32,4% son de espacios geográficos indígenas del municipio Mara. En cuanto al lugar de residencia 89,3% viven en la localidad de Santa Cruz de Mara y en las urbanizaciones "Las Viviendas" y "Las Dulceras" en el municipio Mara, esta situación conlleva a que el 61,3% de los estudiantes se traslada a pie hasta el centro educativo (Tabla 1).

El lugar de nacimiento de más del 63% de los padres y 66,2% de las madres en los tres centros educativos es el municipio Maracaibo (Tabla 2).

Por otra parte, el nivel educativo de los padres de la EB "Balmiro León" de un 70% y la EA "Dr Pedro Luengo" en un 72,9%; culminaron la Educación Básica y Media Diversificada, mientras que en la UE "José Antonio Almarza" sólo el 54,1% de ellos aprobaron los niveles mencionados.

Asimismo, las madres alcanzaron la Educación Básica y Media Diversificada en la EB "Balmiro León"

el 70% de ellas, en la EA "Dr Pedro Luengo" el 65,5% y en la UE "José Antonio Almarza" el 54,9%. Desde el punto de vista educativo se observa, una baja prosecución escolar de los padres y las madres pues el 10% no se inscriben en el Nivel Superior (Tabla 2).

La profesión u oficio en la que fundamentalmente se dedican los padres de los tres centros educativos, por una parte el 33,9% y 38,1% de ellos se desempeñan como chóferes y por la otra un 23,9%; 22,3% y 20,8% se dedican a las actividades comerciales. El salario que devengan en más del 78,8% de los padres, oscila entre cien mil y cuatrocientos mil bolívares mensuales, en los tres centros educativos (Tabla 3).

Las madres en más de 65,4% se dedican a las actividades propias del hogar. Un porcentaje bajo de ellas realizan actividades relacionadas con: comercio, peluquería obreras, entre otras. Más de 62,4% de ellas perciben salarios entre cien y trescientos mil bolívares mensuales (Tabla 3).

La vivienda de los grupos familiares en un 89,6% en la EB "Balmiro León" y 89,2% en la UE "José Antonio Almarza" es tipo casa, de origen espontánea, de tenencia propia y construida de acuerdo a las posibilidades del grupo familiar. La vivienda de los estudiantes de la EA "Dr Pedro Luengo" en un 82,4% es casa de tenencia propia y originada a través del programa que tienen el

Tabla 3. Resumen Socio-Económico. Profesión, oficio y Salarios de Padres y Representantes de la población escolarizada

Centros Educativos	Profesión / Oficio y Salarios					
	Padres			Madres		
	Oficio	%	Salario	%	Oficio	%
UE José Antonio Almarza	Comerciante	23,9	140.000 a 400.000	78,8	Hogar	65,4
						100.000 a 300.000
	Albañil	19,4			Comerciante	9,1
	Chofer	33,9			Doméstica	7,3
EB Balmiro León	Obrero	22,8			Obrera	5,2
					Peluquera	3,7
	Comerciante	22,3	200.000 a 300.000	82,1	Hogar	67,5
						250.000 a 350.000
EA Dr Pedro Luengo	Pescador	20,4			Comerciante	10,2
	Chofer	38,1			Doméstica	8,7
	Albañil	19,2			Peluquera	7,5
	Chofer	35,8	100.000 A 300.000	87,4	Docente	6,3
				Hogar	69,4	100.000 a 300.000
	Comerciante	20,8			Comerciante	8,7
	Obrero	26,1			Doméstica	5,8
	Mecánico	17,3			Obrera	9,2
					Costurera	1,7

Aplicación del método de los conjuntos $M=100/N$: $100/4 = 25\%$. $100/5 = 20\%$. Fuente: Encuesta Socio-Económica. Padres de Estudiantes y Representantes del Segundo Nivel de Educación Básica y Media Diversificada. Año escolar 2005-2006. Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

Tabla 4. Características socio-económicas del grupo familiar de la población escolarizada

Centros Educativos	Tipo de Tenencia			Problemas en la comunidad	%
	Casa	Rancho	Propia		
UE José Antonio Almarza				Consumo de alcohol	16,7
				Aseo urbano deficiente	21,3
	89,2	10,8	92,7	Alta velocidad de vehículos	22,3
				Calles deterioradas	18,5
				Buhoneros en Santa Cruz de Mara	12,1
				Indígenas pobres	9,2
EB Balmiro León				Delincuencia	26,8
				Se desbordan las cañadas	14,3
				Servicio eléctrico deficiente	11,3
	89,6	10,4	93,0	Se va el gas	7,9
				Calles rotas	17,5
				Ambulatorio sin remedios	22,2
EA Dr Pedro Luengo				Violencia familiar	20,2
				Falta de agua	17,3
				Calles rotas	21,1
	82,4	17,6	91,4	Deficiencia de gas	15,4
				Música muy alta	13,3
				Riñas callejeras	12,7

Aplicación del método de los conjuntos $M=100/N$: $100/3 = 33,33\%$; $100/6 = 16,6\%$. Fuente: Encuesta Socio-Económica. Padres y Representantes de Estudiantes del Segundo Nivel de Educación Básica y Media Diversificada. Año escolar 2005 – 2006. Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

Instituto Nacional de la Vivienda (INAVI), y el Instituto Municipal de la Vivienda (IVIMA) para las áreas rurales en el municipio Mara del estado Zulia (Tabla 4).

Los problemas observados por los alumnos en los centros educativos, están relacionados con la gerencia de la comunidad educativa para gestionar las labores de mantenimiento de equipos y organización de grupos, que permitan mejorar la disciplina en los centros educativos (Tabla 5).

También se solicitó información a los estudiantes sobre las acti-

vidades y servicios que posee su lugar de residencia, en relación a esto en la UE "José Antonio Almarza" mencionaron: servicios bancarios, religiosos, transporte, salud pública y privada, puestos de comida rápida y agencias de lotería; esto responde a los lugares de residencia como: Santa Cruz de Mara, El Moján y la urbanización San Jacinto; principales áreas de influencia del centro educativo (Tabla 6).

En la EB "Balmiro León" los estudiantes destacaron actividades relacionadas con población asentada a uno y otro lado del eje vial (Mara-

Tabla 5. Problemas en Centros Educativos

Centros Educativos	Problemas	%
UE José Antonio Almarza	Baños tapados y sucios	24,6
	Falta de pupitres	19,7
	Salones carecen de ventiladores	22,3
	Mal estado de salones y pasillos	28,4
EB Balmiro León	Instalaciones inundadas	30,8
	No tenemos áreas deportivas	26,3
	Deficiencia en red de cloacas	19,2
	No hay biblioteca	26,7
	Ruido de vehículos pesados	20,8
EA Dr Pedro Luengo	Falta de agua potable	28,9
	Inseguridad	26,7
	Muchos niños en el aula	23,8
	Peleas entre grupos de niños	20,6

Aplicación del método de los conjuntos $M=100/N$: $100/4 = 25\%$; $100/5 = 20\%$. Fuente: Encuesta Socio-Económica. Padres y Representantes de Estudiantes del Segundo Nivel de Educación Básica y Media Diversificada. Año escolar 2005-2006. Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

Tabla 6. Dinámica Espacial y de Servicios en las áreas de influencia de la población escolarizada

Centros Educativos	Economía / Servicios	%
UE José Antonio Almarza	Bancos	18,0
	Salones de belleza	14,0
	Ventas ambulantes de comida	15,0
	Presencia línea de taxis	13,0
	Parada de transporte masivo	12,0
	Oficios religiosos	9,0
	Ventas de loterías	17,7
	EB Balmiro León	Moteles privados
EA Dr Pedro Luengo	Venta de pescado fresco	23,2
	Restaurantes turísticos	29,2
	Rifa y venta de vehículos	26,4
	Puestos de frutas	12,1
	Abastos	29,3
	Agencias de loterías	25,2
	Consultorios médico – odontológico	11,6
EA Dr Pedro Luengo	Establecimiento para Internet	9,4
	Salones de belleza	14,5

Aplicación del método de los conjuntos $M=100/N$: $100/7 = 14,2\%$; $100/5 = 20\%$. Fuente: Encuesta Socio-Económica. Padres y Representantes de Estudiantes del Segundo Nivel de Educación Básica y Media Diversificada. Año escolar 2005-2006. Diseño propio. Equipo de investigación. 2006.

caibo - Maicao), que bordea la costa norte del Lago de Maracaibo. Es por esto que, mencionan la presencia de: moteles privados, ventas de pescado fresco, restaurantes turísticos, rifas y venta de vehículos usados y puestos con venta de frutas, entre otros (Tabla 6).

Terminado el proceso de diagnóstico socio-económico de la comunidad, y sobre esta base, se orientan los lineamientos teóricos - metodológicos del enfoque geohistórico, que darán lugar al inicio del segundo momento de esta investigación: La aplicación didáctica.

Conclusiones

1. Los estudiantes de la Mención Educación Básica Integral, se vincularon con espacios rurales.
2. El proyecto ha hecho posible que los estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica, realizaran contactos directos con su comunidad.
3. Permitió el aprendizaje procedimental al poner en práctica fases de la investigación tales como: observación, indagación, y procesamiento de datos.
4. Finalmente, este estudio favorece la adhesión del estudiante con su entorno, estableciendo nexos afectivos de: acercamiento, reconocimiento, solidaridad y disposición para emprender mejoras en su comunidad.

Referencias Bibliográficas

- ARZOLAY GÓMEZ, Cosme D. (1980). **El Espacio Geográfico y la Enseñanza de la Geografía en Venezuela**. Ediciones Especiales. N° 1. Centro de Investigaciones Geo-didácticas de Venezuela (CIGV). Caracas-Venezuela.
- BORJAS, Beatriz (1994). **La Formación del Docente en la Escuela**. Colección Procesos Educativos. Fe y Alegría. Caracas - Venezuela.
- CEBALLOS, Beatriz (1999). **La Concepción del Desarrollo Profesional del Docente versus el llamado Proceso de Capacitación. El qué y el para qué**. Revista Geo-didáctica. Volumen 3. N° 6. Centro de Investigaciones Geo-didácticas. Caracas-Venezuela.
- CEBALLOS, Beatriz (1995). **Instructivo para el Diagnóstico Geo-histórico de las Comunidades**. Segunda versión. Caracas-Venezuela.
- MORENO, E. et al. (1998). **Lineamientos para la Formación de Docentes en Geografía**. Revista Geo-enseñanza. Volumen 3. Universidad de los Andes (ULA). San Cristóbal-Venezuela.
- PIAGET, Jean (1982). **Desarrollo y Aprendizaje**. Revista Naturaleza, educación y Ciencia. N° 1. Bogotá-Colombia.
- SANTAELLA YEGRES, Ramón (1998). **Cartografía Geo-histórica**. Cuaderno Geo-educativo. Año 2. N° 1. Julio. Maracay-Venezuela.
- TABORDA DE CEDEÑO, Maruja (1996). **La Enseñanza de la Geografía y una Concepción Educativa para el Cambio Social**. Revista Educación Laurus. Vicerrectorado de Docencia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Caracas-Venezuela.
- TOVAR L., Ramón A. (1996). **El Enfoque Geo-histórico**. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.