



Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 13(2) mayo-agosto 2006: 201

Editorial

"La formación de investigadores en educación" (Parte II)

En el editorial del número anterior se inició una reflexión sobre la experiencia en la formación de investigadores en el Postgrado de Educación de la Universidad del Zulia.

Al respecto se plantearon factores que han entorpecido ese proceso de formación, entre los cuales se refieren algunos provenientes de los estudiantes y los profesores.

En esta oportunidad se hará un esbozo de los otros factores mencionados. Respecto a la institución se destacan:

- a. Apoyo insuficiente en cuanto a la planta de tutores y líneas de investigación operativas para atender los maestrantes de manera efectiva y en horarios convenientes.
- b. La infraestructura informativa con la que ha contado el postgrado no satisface las necesidades de los investigadores por los recursos y el escaso personal disponible en la biblioteca y salas de computación.
- c. El proceso de seguimiento de los Trabajos de Grado es inadecuado, en tanto, se limita a revisar el proyecto de investigación por parte del Comité Académico en dos oportunidades, mientras que los maestrantes durante un largo tiempo se mantienen alejados del postgrado sin asesorías que les faciliten resolver sus dudas y dificultades.
- d. La operatividad del plan de estudios resulta efectiva para una gran parte de los tesis que culminan su maestría, pero la falta de fortaleza para activar los intereses y generar los aprendizajes cognitivos y procedimentales que requiere el Trabajo de Grado por un grupo de maestrantes.
- e. El último factor a señalar es el referido a las divergencias en cuanto a la concepción de la investigación y a los criterios de valoración de la originalidad, pertinencia, relevancia y significación de los proyectos y trabajos presentados a la consideración del Comité Académico y de los jurados. Sin duda, se está bien lejos de la uniformidad de razones para evaluar, cada quien lo hace según su patrón configurado por su formación, experiencia y adhesión a un modelo.

M.Sc. Virginia Pirela Salas