

## **Editorial**

El carácter multifactorial de la educación le confiere una gran complejidad para su comprensión y más aún, para una intervención adecuada y eficiente en la realidad que permita resolver los problemas presentes en la formación de los individuos, para convertirlos en personas portadoras de valores y conocimientos, capaces de enrumbar nuestra sociedad de manera sostenida al desarrollo social, económico y humano.

Desde la investigación que toma a la educación como objeto de estudio se han hecho valiosos aportes de carácter parcial o focalizados hacia aspectos específicos de los procesos educativos e instruccionales que, en la práctica han resuelto las situaciones problemáticas que se plantearon. Sin embargo, el fenómeno en su complejidad no ha podido ser explicado a cabalidad.

Seguir por el camino de las situaciones particulares planteadas por los investigadores individualmente, significa estudiar la realidad socioeducativa parcelada, a menos que se estructuren programas o macroproyectos por equipos de investigadores que se vinculen en torno a problemas seleccionados. Estos equipos deberían estar conformados por profesionales de distintas disciplinas desde las cuales aportan su conocimiento y experiencia para explicar el problema, objeto de estudio, siguiendo lineamientos metodológicos comunes o en secuencias articuladas, para producir resultados coherentes que puedan aplicarse a la realidad en su complejidad dando soluciones más efectivas.

Con ello se aspira a lograr la concreción de la interdisciplinariedad, tantas veces enunciada como la salida para comprender la complejidad del mundo. La revista Encuentro Educativo continúa en la divulgación de los procesos y productos de la investigación que sobre la educación se producen en la región y en el país para explicar o resolver sus problemas.

**Dra. Virginia Pirela Salas**