



DATA CIENCIA

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
ELECTRÓNICA

ENERO - ABRIL 2019
VOL. 2 AÑO 1



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA



DATA CIENCIA



IECS LLC
INTERNATIONAL EDUCATIONAL
CONSULTING SERVICES LLC

REVISTA ELECTRÓNICA DE LA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

**Núcleo Costa Oriental del Lago
Coordinación de Postgrado e Investigación
Cabimas - Venezuela**

DATA CIENCIA

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA ELECTRÓNICA

Vol. 2. N°1 Enero - Abril 2019

Estrategias pedagógicas de los docentes en la Escuela Básica Estadal “José Enrique Rodó”

Yoskarys González y Michelle Perozo

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
michelle_cpc@hotmail.com

Resumen

Este artículo tuvo como finalidad identificar los tipos de estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el nivel primario de la Escuela Básica Estadal “José Enrique Rodó”. Metodológicamente se tipificó como descriptiva, con diseño no experimental, transeccional y de campo. Se fundamentó teóricamente en los planteamientos de: García y Landeros (2011), Camacho (2007), Díaz (2002), entre otros. La recolección de información se llevó a cabo a través de la técnica de la encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario con escala Likert de 4 alternativas de respuesta cerrada: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. El instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos. La confiabilidad se aplicó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,93. Se concluyó que los docentes bajo estudio, aplican como estrategias pedagógicas las de recuperación y percepción individual, problematización, descubrimiento e indagación además de proyectos con el fin de ofrecer las mejores alternativas para adquirir conocimientos.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, estrategias de recuperación y percepción individual, estrategias de problematización, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de proyectos.

Teaching strategies of teachers in the state basic school "José Enrique Rodo"

Absract

The purpose of this article was to identify the types of pedagogical strategies used by the teacher at the primary level of the "José Enrique Rodo" Elementary School. Methodologically, it was typified as descriptive, with non-experimental, transectional and field design. It was based theoretically on the approaches of: García and Landeros (2011), Camacho (2007), Díaz (2002), among others. The collection of information was carried out through the survey technique, using as a tool a questionnaire with Likert scale of 4 closed response alternatives: always, almost always, almost never and never. The instrument was validated through the trial of three experts. Reliability was applied through the Cronbach's Alpha coefficient, which resulted in 0.93. It was concluded that the teachers under study, apply as pedagogical strategies those of recovery and individual perception, problematization, discovery and inquiry as well as projects in order to offer the best alternatives to acquire knowledge.

Keywords: Pedagogical strategies, recovery strategies and individual perception, problematization strategies, discovery and inquiry strategies, project strategies.

Introducción

La formación permanente de los docentes de Educación es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias pedagógicas que permitan alcanzar el interés de los estudiantes en los contenidos a desarrollar.

En este contexto, el gobierno Venezolano ha respondido a la iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas, al realizar la integración de los casos de niños y niñas con necesidades especiales a la educación regular, el cual ya han sido manejados o incluidos en todos los subsistemas de educación venezolana.

Sin embargo, se considera que por desconocimiento de estrategias pedagógicas que permita al docente incluir y trabajar con los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad, lo que definitivamente trae como consecuencia un efecto negativo en la calidad de la educación.

Ahora bien; en las instituciones educativas en el estado Zulia los docentes; son los encargados de la planificación de los aprendizajes el cual es lo que permite analizar, diseñar e implementar acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado, ya que a través de estos procesos el docente accede a organizar y prever el cómo, cuándo, dónde, con qué y para qué aprender, por lo que se considera una herramienta que beneficia el proceso educativo y la labor docente.

Es entonces; el docente la persona encargada de promover la inclusión de los estudiantes en toda actividad planificada, para que la inserción escolar sea una realidad. En este orden de ideas, el presente artículo se basó en identificar los tipos de estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el nivel primario de la Escuela Básica Estatal "José Enrique Rodo", dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes como un sistema de acciones

que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.

Estrategias pedagógicas

Desde el punto de vista pedagógico las estrategias constituyen la guía que permite al docente generar acciones efectivas para lograr los objetivos programáticos establecidos por área, materia y grado, que se ejecutan mediante la planificación, buscando siempre la mejor opción para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

De allí que, las estrategias de aprendizaje son como una forma individual de reorganizar y utilizar un conjunto específico de destrezas con la finalidad de aprender un contenido, cumplir con otras tareas de manera efectiva y eficiente en contexto académico y no académico, atendiendo los planteamientos de Poggioli (2005).

Por ello, se puede decir que, con ellas se aluden una serie de habilidades y destrezas que se pueden poner en práctica tanto en lo académico como fuera de ello, en otras palabras las estrategias pedagógicas han de considerarse las pautas que determina el docente en función de lo que los estudiantes quieren aprender.

También, García y Landeros (2011) en sus teorizaciones refiere que, para fomentar el aprendizaje significativo deben utilizarse estrategias pedagógicas y proporcionar actividades dirigidas a mejorar las interpretaciones que los estudiantes realizan sobre los contenidos de aprendizaje. En este sentido, cobra, particular interés presentar situaciones que les permiten realiza un trabajo de revisión de sus propios planteamientos.

Desde esta perspectiva, el docente debe generar una gama de recursos que le permitan ejecutar las acciones para captar el interés de los estudiantes, despertando en ellos expectativas e inquietudes que le inviten a indagar más allá de lo meramente observable a simple vista y conocer el origen y por qué se dan las cosas.

Considerando, que dentro de las estrategias pedagógicas destaca las personalizantes las cuales están dirigidas a orientar el desarrollo de la autonomía, la singularidad, la apertura, y la trascendencia en los estudiantes, en la medida que generan juicios críticos, creatividad, libertad de opciones, sociabilidad, y permiten desarrollar potencialidades y valores científicos, morales, éticos, religiosos, culturales entre otros que los orienten su particular proyecto de vida, como lo sugiere Lafrancesco (2006).

De acuerdo a lo planteado por los autores, a juicio de la investigadoras, las estrategias pedagógicas son aquellas que ha de utilizar los docentes en función de las necesidades de los estudiantes en la adquisición de su aprendizaje, adaptadas a las exigencias de sus potencialidades, puestos que estas deben estar dirigida a la autoconstrucción del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

Tipos de estrategias pedagógicas

Al hablar de estrategias pedagógicas se refiere al cúmulo de acciones que ejecutan los docentes con el fin de proporcionar el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. A su vez, para que estas alcancen el objetivo esperado han de empoderarse de técnicas, destrezas o habilidades que le conduzcan al logro de un aprendizaje significativo.

En palabras de, Camacho (2007, p. 69) refiere las estrategias pedagógicas que se pueden trabajar con los estudiantes son las que principalmente permiten atender la repetición de información que favorezca demostrar los conocimientos previos, la elaboración de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos, las de organización de los conocimientos adquiridos, permitiendo la estructuración adecuada de estos y las metacognitivas.

Estos tipos de estrategias pedagógicas tienen como finalidad ofrecer las mejores alternativas para adquirir conocimientos en los estudiantes e ir proporcionando conocimientos nuevos partiendo de los previos, de modo que le permita clasificar, jerarquizar y organizar la información necesaria para ampliar el aprendizaje.

De allí que, los tipos de estrategias constituyen los componentes de adquisición de conocimientos y pueden ser según Díaz (2002), estrategia de recuperación de percepción individual: Estas valorizan los saberes populares, pautan y garantizan el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela o a la escuela misma.

Estrategias de problematización: Consiste en proponer a los estudiantes un problema desafiante, que carece de solución conocida o de información suficiente para elaborar una. Exige organizarse en grupos para analizarlo, hacer predicciones, indagaciones y poner en práctica nociones, datos, técnicas. Exige así mismo poner en juego todas las habilidades del grupo, para construir soluciones, colaborativamente a partir de la información reunida.

Estrategia de descubrimiento e indagación: Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno: Observación - exploración, Dialogo, Clasificación, Juegos Didácticos, Juego de Practicas - Aplicación, Cuestionamientos, Indagaciones en el entorno-

Estrategias de proyectos: consiste en proponer a los estudiantes la elaboración de un producto en forma planificada y concertada. El producto puede ser un objeto o una actividad que responde a un problema o atiende una necesidad. Los proyectos permiten desarrollar habilidades específicas para planificar, organizar, ejecutar tareas en entornos reales exige equipos de trabajo, distribución de responsabilidades individuales grupales, indagaciones soluciones de problemas y colaboración mutua durante el proceso.

Metodología

La investigación se ubicó como descriptiva con diseño no experimental, transeccional y de campo. La población estudiada correspondió a la Escuela Básica Estatal "José Enrique Rodó", del Municipio Cabimas, estado Zulia, cuyos sujetos informantes fueron doce (12) docentes, siendo una población finita y accesible, por lo que se aplicó un censo poblacional.

La técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario. Se utilizó la escala Likert de 4 alternativas de respuesta cerrada: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Se construyeron tablas para cada elemento donde se observan los resultados en términos de frecuencia y porcentaje.

Resultados y discusión

La estrategia metodológica utilizada para la prosecución del estudio, fue la identificación de las principales tendencias observadas al analizar la data, así como discusión de los resultados obtenidos, lo cual abarcó las estrategias pedagógicas así como cada una de los tipos que la integran, contrastando la opinión de las investigadoras con las bases teóricas analizadas, como se muestra a continuación:

Tabla 1. Estrategia de recuperación de percepción individual

1. Aplica visitas en el entorno de la escuela al momento de integrar algún estudiante						
2. Planifica paseos previendo lo que se desea percibir, favoreciendo la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.						
3. Promueve la socialización de los conocimientos individuales para sistematizar las observaciones						
Ítems	Ítems 1		Ítems 2		Ítems 3	
Alternativa	FA	%	FA	%	FA	%
Siempre	8	67	8	67	8	67
Casi Siempre	2	17	4	33	4	33
Casi Nunca	2	17	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	12	100	12	100	12	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

Se comenzó exponiendo el análisis de los resultados obtenidos, para el tipo de estrategias de recuperación de percepción individual, expresados en la tabla 1 donde se evidencia que el 67% de los encuestados consideran la visita a entornos una actividad de gran importancia al momento de su planificación, de igual manera los docentes consideran importante planificar paseos para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales y promueven la socialización de los conocimientos individuales para sistematizar las observaciones.

Observados estos resultados, se puede afirmar que existe una afinidad positiva con lo expuesto por Díaz (2002), para quien este tipo de estrategia valoriza los saberes populares, pautan y garantizan el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados permitiendo describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas.

En este orden de ideas, y con el fin de profundizar más en el análisis de los tipos de estrategias pedagógicas utilizadas por el docente, se prosiguió con el estudio de los resultados de la encuesta

aplicada a los docentes, y así lograr evaluar el comportamiento para el tipo de estrategias de problematización en la tabla N° 2 mostrado a continuación.

Tabla 2. Estrategia de problematización

4. Propone a los estudiantes problemas desafiantes que carecen de información suficiente para elaborar una solución						
5. Pone en juego todas las habilidades para construir soluciones colaborativas a partir de la información reunida						
6. Promueve el debate para buscar solución a una problemática consultando diversos autores.						
Ítems	Ítems 1		Ítems 2		Ítems 3	
Alternativa	FA	%	FA	%	FA	%
Siempre	2	17	7	58	7	58
Casi Siempre	8	67	4	33	4	33
Casi Nunca	0	0	0	0	1	8
Nunca	2	17	1	8	0	0
Total	12	100	12	100	12	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

Iniciando con el análisis, en la tabla se logró apreciar que el 67% de los encuestados afirma que casi siempre propone a los estudiantes problemas desafiantes que carecen de información suficiente para elaborar una solución, y el 58 % opinan que siempre ponen en juego todas las habilidades para construir soluciones colaborativas a partir de la información reunida y promueven el debate para buscar solución a una problemática consultando diversos autores.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Díaz (2002), quien indica que este tipo de estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

Al proseguir con el análisis se presenta el comportamiento de los resultados obtenidos para el tipo de estrategia de descubrimiento e indagación presentados a la tabla N° 3. Se puede visualizar para el ítem N° 7 que el 83% de la población encuestada seleccionó la opción de respuesta siempre aplica juegos didácticos para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.

Tabla 3. Estrategia de descubrimiento e indagación

7. Aplica juegos didácticos para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.				
8. Permite que los estudiantes investiguen problemas vinculados con la comunidad.				
Ítems	Ítems 1		Ítems 2	
Alternativa	FA	%	FA	%
Siempre	10	83	5	42
Casi Siempre	1	8	7	58
Casi Nunca	1	8	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	12	100	12	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

Continuando con el análisis de la tabla, se presentó para el reactivo N° 8 que el 58% consideran que casi siempre permiten que los estudiantes investiguen problemas vinculados con la comunidad. Bajo el análisis efectuado para el tipo de estrategia de descubrimiento e indagación se observó, que pueden ser desarrollados investigaciones mediante estudios de casos sobre problemas vinculados con los estudiantes, la comunidad, a fin de lograr descubrir e indagar.

De acuerdo a lo expuesto, se valida lo referido por Díaz (2002), al afirmar que este tipo de estrategia es utilizado para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

Adicionalmente, se presenta en la tabla 4 los resultados para el tipo de estrategia de proyectos, en la cual se evidencio que un 66% de los encuestados consideran que siempre proponen proyectos que permiten desarrollar habilidades específicas para ejecutar tareas en el entorno social.

En este orden de ideas, para el ítem 10 se obtuvo que el 100% siempre consideran necesario la integración de todos los estudiantes al proyecto de aprendizaje que van a aplicar. Por lo expuesto, se confirma que este tipo de estrategia permiten desarrollar habilidades específicas para planificar, organizar, ejecutar tareas en entornos reales exige equipos de trabajo, distribución de responsabilidades individuales grupales, indagaciones soluciones de problemas y colaboración mutua durante el proceso.

Tabla 4. Estrategia de proyectos

9. Propone los proyectos que permiten desarrollar habilidades específicas para ejecutar tareas en el entorno social.				
10. Considera necesario la integración de todos los estudiantes al proyecto de aprendizaje que va a aplicar.				
Ítems	Ítems 1		Ítems 2	
Alternativa	FA	%	FA	%
Siempre	8	66	12	100
Casi Siempre	4	34	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	12	100	12	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

Estos resultados coinciden con lo planteado por Díaz (2002), al expresar que este tipo de estrategia consiste en proponer a los estudiantes la elaboración de un producto en forma planificada y concertada. El producto puede ser un objeto o una actividad que responde a un problema o atiende una necesidad.

Finalmente, la tabla 5 muestra el comportamiento de las estrategias pedagógicas, evidenciando que los docentes en el nivel primario de la Escuela Básica Estatal "José Enrique Rodó" ponen en práctica un conjunto de técnicas a fin de que los estudiantes aprendan significativamente y solucionen problemas y demandas académicas.

Tabla 5. Estrategias pedagógicas

Opciones/Tipos	Recuperación de percepción individual	Problematización	Descubrimiento e indagación	Proyectos
Siempre	67	44	63	83
Casi Siempre	28	44	33	17
Casi Nunca	5	3	4	0
Nunca	0	9	0	0
Total	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

Así las cosas, se valida los postulados de Poggioli (2005), quien considera que las estrategias de aprendizaje representan una forma individual de reorganizar y utilizar un conjunto específico de destrezas con la finalidad de aprender un contenido, cumplir con otras tareas de manera efectiva y eficiente en contexto académico y no académico-

Igualmente, existe correspondencia con la posición de las investigadoras, al exponer estas, que los docentes en el nivel primario de la Escuela Básica Estatal "José Enrique Rodó" utilizan estrategias pedagógicas en función de las necesidades de los estudiantes en la adquisición de su aprendizaje,

adaptadas a las exigencias de sus potencialidades, dirigidas a la autoconstrucción del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

Consideraciones finales

En atención a la problemática expuesta, y según los datos analizados, se revela una inclinación positiva hacia las categorías siempre y casi siempre, determinando que los docentes en el nivel primario de la Escuela Básica Estatal "José Enrique Rodo", aplican diferentes tipos de estrategias pedagógicas con el fin de proporcionar el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Al detalle se identificaron los tipos de estrategias pedagógicas como lo son la estrategia de recuperación y percepción individual, estrategias de problematización, estrategia de descubrimiento e indagación y estrategias de proyectos, cuya finalidad es ofrecer las mejores alternativas para adquirir conocimientos en los estudiantes e ir proporcionando conocimientos nuevos partiendo de los previos, de modo que le permita clasificar, jerarquizar y organizar la información necesaria para ampliar el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Camacho, S (2007). **El proceso de enseñanza-aprendizaje**. 3era edición. Editorial Person México.
- Díaz, A. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista**. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- García, M y Landeros, B. (2011). **Teoría y práctica del análisis pedagógico del cine**. primera edición, Madrid España.
- Lafrancesco, D. (2006). **La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica**. 2da edición. Editorial magisterio. Bogotá Colombia.
- Paggioli, L (2005). **Estrategias de resolución de problemas**. Fundación polar. 2da Serie.