

ppi 201502ZU4645

Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa
ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp
197402ZU34



CUESTIONES POLÍTICAS

Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche"
de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia
Maracaibo, Venezuela



Vol.39

Nº 71

2021



Estudio de política experimental de tecnologías preservadoras de salud: sobre el ejemplo de rehabilitación sistémica de jóvenes estudiantes

DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.55>

Nataliia Zavatska *
Oleksandr Semenov **
Natalia Kaptalan ***
Nataliia Semenova ****
Viktoriiia Kazibekova *****
Oksana Kononenko *****

Resumen

El objetivo de la investigación fue la aplicación de una política para la rehabilitación sistémica en un grupo de estudiantes (n=120) con trastorno de estrés postraumático (TEPT). Mediante estudio experimental, se utilizó un conjunto de herramientas de psicodiagnóstico confiable con formularios de prueba estándar y se realizó un análisis comparativo del grupo control con los grupos experimentales. Asimismo, se construyó un modelo estructural de clúster de los tipos de TEPT. Los resultados mostraron que los mecanismos de defensa psicológica como represión, regresión, sustitución, compensación y educación reactiva ($p \leq .05$) tienen mayor actividad entre los estudiantes con TEPT (n=112). Se identificaron también los siguientes tipos de trastornos: asimilativos (n=38; 33.93%), acomodativos (n=48; 42.86%) y disarmónicos (n=26; 23.21%) y además se halló que los encuestados con alto grado de manifestaciones de

* Doctor of Psychological Sciences, Full Professor of the Department of Practical Psychology and Social Work, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University, Severodonetsk, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8148-0998>

** Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor of the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Volyn National University named after Lesia Ukrainka, Lutsk, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3839-4725>

*** Post-graduate student of the Department of Differential and Special Psychology, Odessa I. I. Mechnikov National University, Odessa, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5834-6608>

**** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Volyn National University named after Lesia Ukrainka, Lutsk, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5247-7439>

***** Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Kherson State University, Kherson, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8707-2514>

***** Doctor of Psychological Sciences, Full Professor of the Department of Differential and Special Psychology, Odessa I. I. Mechnikov National University, Odessa, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8676-7410>

TEPT tienen una tensión interna excesiva, disforia, explosividad y bajo nivel de integración. Finalmente, se comprobó que la rehabilitación sistémica es un componente importante del trabajo con el contingente afectado y que el uso de los resultados experimentales de nuestro estudio operacionaliza el proceso educativo con jóvenes que experimentaron trastorno de estrés postraumático.

Palabras clave: política de salud mental; salud psicológica; ayuda psicológica; estrategia de afrontamiento; trastorno de estrés postraumático.

Experimental policy study of health-preserving technologies: on the example of systemic rehabilitation of young students

Abstract

The aim of the article was to conduct an experimental study and provide evidence for systemic rehabilitation of student youth with post-traumatic stress disorder (PTSD). Psychodiagnostic methods that are valid and reliable with standard test forms were used. It was stated that psychological protective mechanisms such as displacement, regression, substitution, compensation, and reactive formation were more active in psychological youth with PTSD (n=112). Assimilation (n=38; 33.93%), accommodation (n=48; 42.86%), and disharmonious (n=26; 23.21%) disorders were identified. A comparison of the control and experimental groups was carried out. A cluster structural model of respondents' PTSD types was constructed. Respondents with a high level of PTSD manifestations were shown to have excessive internal tension, dysphoria, explosiveness, and a low level of integration with the environment. It was established that the proposed systemic rehabilitation is an essential component of working with the affected contingent. It was generalized that the application of experimental results from the study of health technologies operationalizes the educational process's work with students who have experienced post-traumatic stress disorder.

Keywords: mental health policy; psychological health; psychological help; coping strategy; post-traumatic stress disorder.

Introducción

Consideramos las políticas de tecnologías preservadoras de salud de la juventud estudiantil como un sistema de eventos que integra todos los componentes del espacio educativo orientado a preservar la salud física, psicológica y mental del estudiante de todos los niveles de educación, en las etapas de su desarrollo educativo y profesional. Las tecnologías preservadoras de salud son un sistema integral que combina el diagnóstico, la prevención, la psicorrección y la psicoterapia de los sujetos del proceso educativo.

En la actualidad, la situación sociopolítica en el mundo está acompañada de todo tipo de tensiones, desastres naturales, y provocados por el hombre, un número crítico de acciones ilegales, conflictos agudos permanentes, enfrentamientos militares e invasiones. Además, desde 2019, la pandemia de COVID-19, se ha sumado a todas estas tensiones. Las condiciones de cuarentena, según muchos científicos, cambiaron significativamente la realidad sociopsicológica, aumentaron la depresión y la ansiedad de la población (Tomaszek y Muchacka-Cymerman, 2020), cambiaron los parámetros de regulación espacial (Khmiliar *et al.*, 2020), transfirieron la comunicación a redes sociales (Hudimova *et al.*, 2021), influyeron en las orientaciones de valores y afectaron significativamente la salud humana (Hudimova, 2021; Vogt *et al.*, 2011).

Los jóvenes estudiantes se ven constantemente obligados a estar en condiciones estresantes y / o extremas. Después de todo, el crecimiento, la búsqueda de lo desconocido, el desarrollo, suelen ir acompañados de contradicciones y estrés. El problema científico esbozado por nosotros se refiere a la aparición de los trastornos de estrés postraumático (TEPT) y su superación, es relevante tanto desde el punto de vista psicológico como social.

Es de interés científico estudiar el TEPT en el contexto de la psicología clínica y del perfil médico y psicológico. El científico G. Fastovtsov (2010) investigó las características psicopatológicas clínicas del trastorno de estrés postraumático en los combatientes y describió los parámetros de contenido clave de los trastornos. Existen estudios que han establecido que la mayor parte de los trastornos en los pacientes están asociados a la epidemiología, etiología, dinámica, diagnóstico y terapia de combatientes que han sufrido diversos desastres y atentados terroristas. Cabe señalar que, en casi todos los estudios, la muestra estuvo compuesta principalmente por personas en edad madura (Kekelidze y Portnova, 2002).

Estudios en los que se realiza la clasificación y se propone la tipología clínica de los trastornos, se investigan los aspectos de la psicofarmacoterapia diferencial, se establecen las características clínicas y dinámicas del TEPT son relevantes (Bundalo, 2009). Se investigó la rigidez mental como factor

del desarrollo del síndrome postraumático en los empleados de las unidades operativas (Kosova, 2005). Se estudiaron las diferencias de género en los trastornos resultantes del acoso entre los niños de la escuela primaria (Volchegorskaya *et al.*, 2019).

Desde un punto de vista metodológico, es relevante el estudio de los estados mentales motivacionales de los militares que participan en las hostilidades (Popovych y Aleksieieva, 2019). Hay una serie de trabajos en los que la metodología de investigación de los estados mentales en la actividad educativa y profesional (Blynova *et al.*, 2020a; 2020b; 2020c; Popovych *et al.*, 2020b; 2020c; Tsiuniak *et al.*, 2020), deportiva, la de entrenamiento (Popovych *et al.*, 2020a) y otros tipos de actividad que a veces van acompañadas de condiciones extremas y cargas excesivas (Popovych *et al.*, 2020d; 2021a; 2021b Shevchenko *et al.*, 2020).

Se analizaron los estudios que examinaron las experiencias de violencia emocional y física y los límites psicológicos de los estudiantes de psicología. Se encontró que la vivencia de la violencia determina el alto nivel, complejidad e inconsistencia de la estructura de los mecanismos de defensa psicológica del individuo, entre los cuales la búsqueda de apoyo social pierde su inmediatez y se asocia al enfrentamiento, en parte a la planificación de una fuga. (Suvorova *et al.*, 2017).

Observamos que no hay suficientes estudios dedicados al estudio de las características sociopsicológicas del desarrollo y superación del TEPT en los jóvenes, a pesar de que los científicos señalan las particularidades de la formación de manifestaciones del TEPT y su corrección en las personas de diferentes edades (Kekelidze, 2011). El análisis teórico de los trabajos científicos esbozados da fundamento para afirmar que el estudio de las tecnologías que preservan la salud de los jóvenes requiere un análisis científico profundo, generalización y sistematización con el fin de desarrollar medidas sistemáticas para su rehabilitación.

Hipótesis.

Asumimos que la rehabilitación sistémica comprobada y estudiada experimentalmente de estudiantes jóvenes con trastornos de estrés postraumático establecerá hechos científicamente importantes que se pueden utilizar al trabajar con víctimas; la aplicación de los resultados de la investigación experimental contribuirá a la operacionalización del proceso educativo de los estudiantes jóvenes con trastornos por estrés postraumático.

En lo concreto nuestro propósito fue investigar y fundamentar experimentalmente la rehabilitación sistémica de los estudiantes jóvenes con trastornos de estrés postraumático.

1. Método

Participantes. La muestra estuvo formada por 112 participantes con síntomas de TEPT: hombres (n=44; 39.29%) y mujeres (n=68; 60.71%). Todos los participantes fueron incluidos en el grupo experimental (GE). Otros participantes, un total de 104 personas: hombres (n=52; 50.00%) y mujeres (n=52; 50.00%) formaron el grupo control (GC). No presentaban estos síntomas. La edad de los participantes en el momento del estudio osciló entre 18 y 32 años. La edad media de la muestra fue de 19.2 años (SD=1.36). La base de investigación estaba formada por: El Centro de Investigación de Psicotecnología Moderna (Severodonetsk, Ucrania), Department Differential and Special Psychology, Odessa I. I. Mechnikov National University (Odessa, Ukraine) y el centro de rehabilitación para participantes en operaciones antiterroristas (Lutsk, Ucrania). El número total de participantes en el estudio experimental fue de 216 personas: (n=96; 44.44%) y mujeres (n=120; 55.56%).

Organización del estudio. El estudio experimental se realizó desde enero de 2017 hasta principios de octubre de 2020. Los jóvenes estudiantes que formaron la muestra experimentaron trastornos de estrés postraumático como resultado de los eventos militares en el este de Ucrania. Los jóvenes se mudaron de los territorios ocupados temporalmente para estudiar y vivir en el territorio de Ucrania, donde no hay acción militar, es decir, a las ciudades de Severodonetsk, Odessa y Lutsk. La participación en el estudio de los encuestados fue voluntaria y confidencial. Los investigadores se adherieron a las normas y recomendaciones éticas de las administraciones de educación superior.

Procedimiento e instrumentos. Se utilizaron herramientas de psicodiagnóstico válidas y fiables con formularios de prueba estándar. Se aplicó la “Escala de evaluación de impacto traumático” (“IES-R”) (Weiss *et al.*, 1995). La Metodología fue adaptada N. Tarabrina (2009). Para establecer los parámetros de contenido psicológico de la hostilidad, se aplicó el método “Buss-Durkey Inventory” (“BDI”) (Buss y Durkey, 1957). También se utilizaron métodos de observación y análisis intencionados de documentos. Se aplicó una entrevista estructurada (“SCID”) con una escala para diagnosticar el trastorno por estrés postraumático (“CAPS”) (Weathers, 1990). Las entrevistas estructuradas identificaron los siguientes parámetros de situaciones traumáticas y experiencias postraumáticas: Frecuencia; Intensidad; Ansiedad; Excitabilidad; Sociofobia, Comportamiento oposicional; Reflexión; Auto evaluación; Actividad social / pasividad; Características etnoculturales; Religiosidad. La combinación de métodos de entrevista y análisis de documentos permitió comparar la visión subjetiva de los sujetos y aquellos parámetros que se determinaron mediante el “IES-R” y el cuestionario de estrés traumático “QET”. Se aplicaron las escalas: Intrusión; Evitación; Hiperactivación; Angustia (Distrés); Desadaptación.

Utilizando el análisis de grupos de k-medias basado en parámetros de frecuencia, la intensidad de situaciones traumáticas estresantes y el nivel de angustia, pudimos distinguir los niveles de TEPT: bajo, medio y alto.

Análisis estadístico. Se implementó el procesamiento matemático y estadístico de datos empíricos y la presentación gráfica de los resultados obtenidos con la ayuda de un paquete de programas estadísticos “SPSS” v. 23.0 y MS “Excel”. Para establecer correlaciones entre parámetros psicológicos significativos de los trastornos por estrés postraumático, se utilizaron los coeficientes de correlación de Spearman (rs).

Se utilizó el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov para distribuir a los encuestados en subgrupos de diferentes niveles de TEPT (Smirnov, 1983; Stephens, 1992). Este coeficiente mostró que la muestra pertenece a la distribución normal con un alto grado de probabilidad ($p \leq .01$). Se calcularon las características de frecuencia descriptiva, incluida la media aritmética (M) y la desviación estándar (SD).

2. Resultados y discusión

Presentamos los resultados de los indicadores estudiados en los GE y GC seleccionados según las escalas metodológicas “CAPS”, “IES-R” y “QET” (n=216) (Tabl. 1).

Tabla 1. Resultados de los parámetros estudiados en los EG y CG según “CAPS”, “IES-R” y “QET”

Parámetros	Indicadores por grupos de sujetos de prueba			
	GC	GE ₁	GE ₂	GE ₃
Frecuencia de situaciones traumáticas	2.29±.11	8.06±1.68	16.48±3.64*	23.11±3.58*
Intensidad de situaciones traumáticas	1.01±1.69	11.38±1.33	19.76±3.12*	27.312±1.19*
Nivel de angustia	.08±.02	.23±.03*	1.54±.03*	2.41±.07*
Intrusiones	1.08±.91	3.02±.89	19.08±1.06*	26.91±1.69*
Evitación	2.04±.51	6.51±.79*	2.09±.88	2.19±1.71
Hiperactivación	2.09±1.28	10.19±1.09*	18.32±.89*	23.66±1.69*
Depresión	.04±.03	1.21±.02*	1.95±.08*	2.49±.19*
Desadaptacion	.06±.03	.11±.03	1.91±.07*	2.69±.12*

Nota: * – $p < .05$; GE₁ – el primer grupo experimental; GE₂ – el segundo grupo experimental; GE₃ – el tercer grupo experimental.

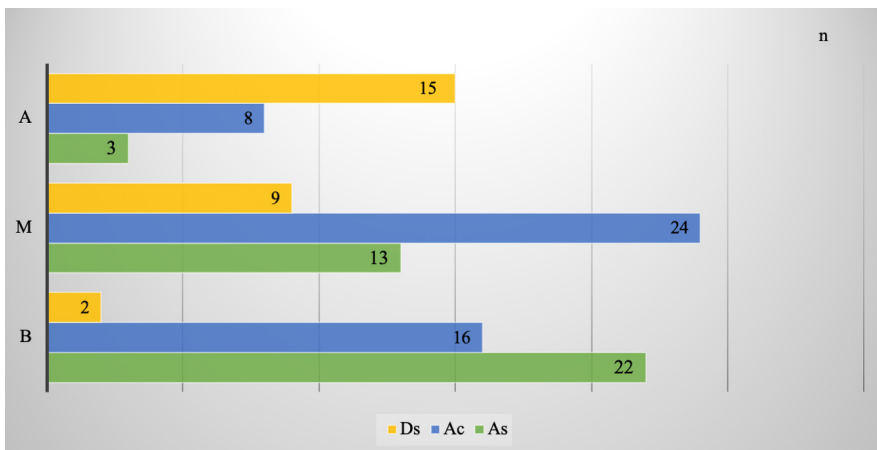
Tabla. 2 presenta la distribución cuantitativa de los encuestados del GE según el nivel de PTSD para ciertos tipos (n=112).

Tabla 2. Distribución de los GE estudiados según el nivel y tipo de TEPT

Nivel de TEPT	Tipos de trastorno de estrés postraumático					
	Asimilativo		Acomodativo		Disarmónico	
	n	%	n	n	%	n
Bajo	22	19.63	16	14.29	2	1.78
Medio	13	11.61	24	21.43	9	8.04
Alto	3	2.69	8	7.14	15	13.39
Total	38	33.93	48	42.86	26	23.21

En la segunda etapa del estudio empírico, se identificaron los factores sociopsicológicos del TEPT en estudiantes jóvenes y se propuso un modelo estructural de conglomerados de los tipos de manifestaciones del TEPT (Fig. 1) y su diferenciación. Los datos obtenidos se tuvieron en cuenta al construir un programa psicocorrectoral.

Figura 1. Modelo estructural de clúster de tipos de encuestados con TEPT



Nota: n – número de encuestados; A – alto; M – medio; B – bajo; Ds – tipo discordante; Ac – tipo acomodativo; As – tipo asimilativo.

Se encontró que el tipo asimilativo de TEPT con una adecuada valoración de la situación traumática predominó en los estudiados del GE₁ estudiado (19.21%) y del GE₂ (12.91%). El tipo acomodativo con tendencias ansioso-depresivas se registró principalmente en los encuestados del GE₂ (21.52%) y del GE₁ (14.21%). El tipo disarmónico con trastornos del funcionamiento social y la tensión interna se registró en el 12.51% de las personas del GE₃. Los encuestados de este tipo se caracterizan por conflictos, explosividad, brutalidad, tendencias autoagresivas, uso de sustancias psicoactivas.

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la intensidad de las manifestaciones del TEPT y las características sociodemográficas de los sujetos. En general, se puede afirmar que en jóvenes de 18 a 24 años con bajo nivel educativo, la intensidad de tales manifestaciones es mayor ($p \leq .01$). Se estableció que la diferenciación del coeficiente de desintegración según el nivel de TEPT en los subgrupos seleccionados presenta diferencias estadísticamente significativas.

En la mayoría (64.9%) de los estudiados del GE₁, este coeficiente fue de $32.1 \pm .4$ puntos, lo que correspondió a los datos normativos e indicó la ausencia de conflictos internos estables ($\varphi = 2.21$; $p \leq .01$). En el 72.89% de los encuestados del GE₂, el indicador promedio del coeficiente de desintegración fue de 45.92 ± 0.3 puntos, lo que indicó el estado de frustración y la presencia de dificultades significativas para lograr objetos de valor ($\varphi = 1.56$; $p \leq .05$). En el 71.19% de los individuos del GE₃, el coeficiente de desintegración fue de $64.19 \pm .4$ puntos, en su consecución hubo un conflicto interno estable, profundo, y en relación inversa – un estado de vacío interno y una disminución significativa en la productividad de la actividad ($\varphi = 1.60$; $p \leq .05$).

Se revelaron relaciones significativas entre el conflicto interno y la auto-actitud de los encuestados del GE₁ (según los parámetros de autoaceptación, autoestima y auto-ubicación). Las correlaciones negativas entre estos indicadores significan que con el crecimiento del conflicto interno disminuye el interés en su mundo interior (en una escala de “autoestima” $r = -.186$; $p \leq .05$), lo que a su vez conduce a una disminución de la autoestima – confianza, auto-insatisfacción, deseo de cambiarse de acuerdo con los ideales sobre uno mismo (en la escala de “auto-compromiso” $r = -.142$; $p \leq .05$) y disminución de la apertura, aumento de la criticidad en la autoconciencia (en la escala de “autoaceptación” $r = -.123$; $p \leq .05$).

Se determinó una correlación negativa entre el conflicto interno y la autoestima (la conexión con la escala de “autogobierno” es estadísticamente significativa) $r = -.163$; $p \leq .05$), lo que significa la disminución de la capacidad de influir en las circunstancias, la reducción de la autorregulación y de la actividad en el logro de sus metas.

Se observó un alto nivel de ansiedad personal en una parte significativa de los sujetos en todos los grupos (GE_1 ; GE_2 ; GE_3). Al mismo tiempo, la mayoría de los encuestados están dominados por la ansiedad personal que prevalece sobre la ansiedad situacional ($p \leq .05$). Se encontró que la gravedad de la ansiedad situacional en los encuestados probablemente crecía con el aumento de las manifestaciones de TEPT. Además, la proporción de personas con altos niveles de ansiedad personal también aumentó, del 52.7% con un nivel bajo de TEPT al 85.19% con un nivel alto.

Se encontró que los indicadores de depresión fueron mayores en GE_2 y GE_3 ($p \leq .05$). En los sujetos del GE_1 los indicadores de este parámetro estaban dentro de los límites normales ($\varphi = 1.87$; $p \leq .03$), sin embargo, resultaron ser más altos que entre los encuestados del GC. A medida que aumentaba la manifestación del TEPT, aumentaban los indicadores de depresión y también crecía el número de personas con un nivel más alto de depresión.

El estudio de las características individuales y tipológicas de los sujetos mostró la presencia de acentuaciones del carácter de tales tipos: distímico, excitante, exaltado, ciclotímicos en los jóvenes de GE_3 . Esto nos permite constatar la tendencia de los sujetos a acciones impulsivas, arriesgadas, conflictivas y asociales. Entre los estudiados del GE_1 , predominaban las acentuaciones del carácter de tales tipos emotivo, ansioso y distímico ($\varphi = 2.35$; $p \leq .01$). Los encuestados EG_2 y EG_3 identificaron acentuaciones en mosaico, es decir, combinaciones tan contradictorias de rasgos acentuados como atascadas con características de excitación (34.92%), o una combinación de características demostrativas y atascadas de acentuación en 17.4% de las personas del GE_2 , así como una combinación de rasgos demostrativos y excitatorios en el 11.09% de GE_3 ($\varphi = 2.18$; $p \leq .01$).

Se demostró que los jóvenes con TEPT tienen una mayor actividad de mecanismos de defensa psicológica tales como la represión, la regresión, la sustitución, la compensación y la formación reactiva ($p \leq .05$). La diferencia determinada en los subgrupos de EG de acuerdo con los parámetros indicados atestigua la elección de los métodos ineficaces menos diferenciados de protección psicológica por parte de los sujetos. Tal elección de mecanismos de defensa por parte de los encuestados del EG_1 enfatizó el deseo de deshacerse de la situación de ansiedad, de desviar la atención de los impulsos y conflictos afectivos percibidos ($\varphi = 1.43$; $p \leq .05$).

En respuesta, se formaba baja o menos alta autoestima. Se afirmó que los recursos de afrontamiento personal de los jóvenes inciden en el proceso de su interacción social, en la adquisición y aplicación de habilidades adaptativas, determinan la elección consciente de estrategias para superar el estrés. Se encontró que el estado mental desadaptativo de los estudiados de EG_2 y EG_3 con TEPT activa los recursos de afrontamiento que no se forman o se agotan (se reducen bruscamente).

Esto conduce a un dominio pronunciado de las estrategias de afrontamiento desadaptativas (59.56%). Se constató que los encuestados de estos subgrupos se caracterizan más por opciones de estrategias de afrontamiento orientadas emocionalmente (“escape-evitación”, “relajación emocional”, “indiferencia”), que se consideran menos productivas en comparación con las estrategias de afrontamiento orientadas a problemas. El uso limitado de opciones cognitivas para las estrategias de afrontamiento también determinó la eficiencia insuficientemente alta de superar el TEPT en los jóvenes.

Se identificaron los niveles y tipología de las manifestaciones del TEPT en los jóvenes, los criterios generales para determinar cuáles son la frecuencia e intensidad de las situaciones traumáticas, el nivel de angustia, intrusión, hiperactivación, depresión y predictores de mala adaptación sociopsicológica, cuya dinámica depende del funcionamiento social.

Se encontró que los sujetos con un nivel bajo de TEPT se caracterizan por malestar emocional, insatisfacción con sus relaciones con los demás, con su estatus social, con el nivel de autorrealización y aquí prevalece el tipo asimilativo del TEPT. Los encuestados con TEPT moderado se caracterizan por tener tendencias ansiedad-depresivas, uso de patrones de conducta desadaptativos y falta de autocontrol, pasividad social, baja autoaceptación con predominio de la mala adaptación sociopsicológica de orientación intrapsíquica y el tipo acomodativo del TEPT.

Los sujetos con altos niveles del TEPT se caracterizan por una tensión interna excesiva, disforia, explosividad, bajo nivel de integración con el entorno, falta de contactos personales profundos, comunicación limitada y tipo de TEPT disarmónico con predominio de mala adaptación de orientación interpsíquica. Los resultados obtenidos son una continuación de las búsquedas científicas para el estudio de los parámetros de contenido psicológico del TEPT de los combatientes en el este de Ucrania. Los tipos de TEPT identificados por nosotros: asimilativo, acomodativo y disarmónico están en sintonía con las manifestaciones activo-protector, pasivo-protector y desarmonioso del síndrome postraumático de los encuestados (Zavatskyi *et al.*, 2020).

Trabajo de rehabilitación sistémica. Al trabajo de rehabilitación asistieron 36 sujetos con diferentes niveles y tipos de TEPT – 12 personas (6 hombres y 6 mujeres) del GE₁, 12 encuestados (6 hombres y 6 mujeres) del GE₂ y 12 personas (6 hombres y 6 mujeres) del GE₃. Los participantes fueron seleccionados de forma aleatoria y voluntaria. El resto de los participantes (76 sujetos, de los cuales 26 son hombres y 50 mujeres) del TEPT formaron el grupo control, con el que no se llevaron a cabo medidas de rehabilitación. Los sujetos del grupo experimental se dividieron en 3 subgrupos de 12 personas. Con cada subgrupo se realizaron sesiones de terapia dos veces por semana durante tres meses.

El trabajo de rehabilitación se basó en un enfoque polimodal, que combinó técnicas de psicoterapia racional, cognitiva, conductual, técnicas de relajación, terapia Gestalt, psicodrama, logoterapia, debriefing psicológico, teniendo en cuenta las principales estrategias de superación del TEPT en los jóvenes: distanciamiento personal; modelado; cambios de posición; disminución de la importancia subjetiva. Se logra un nuevo significado inventando una experiencia que corresponda a una mayor libertad, espontaneidad, la capacidad de confiar en uno mismo y en los demás, comprobar y poner a prueba el límite psicológico de uno, tomar una decisión y encontrar un recurso personal para superar el TEPT.

Al introducir medidas de rehabilitación, se tuvieron en cuenta las características sociopsicológicas de los jóvenes y la correspondencia de los métodos de asistencia elegidos con las principales tareas del programa propuesto: reducción de la tensión psicoemocional; procesamiento de impresiones, reacciones y sentimientos de los sujetos; formación en ellos de comprensión de la esencia de los hechos ocurridos y de la experiencia psicotraumática; reducción del sentimiento de singularidad y de patología de las propias reacciones al discutir sentimientos e intercambiar experiencias; movilización de recursos internos, apoyo grupal, solidaridad y comprensión; reducción del estrés individual y grupal; preparación para experimentar aquellas manifestaciones y reacciones que puedan ocurrir en el futuro; desarrollo de la competencia comunicativa y social; aprendizaje de los métodos básicos de autorregulación psicológica.

Se estudió la posibilidad de superar el TEPT en los jóvenes en las etapas de prevención, intervención y postvención en las condiciones de las formas individuales y grupales de trabajo de rehabilitación, cuya diferencia se ve en el carácter organizativo, más que en el contenido semántico. Durante la organización del espacio de interacción de rehabilitación, se introdujeron una serie de requisitos que correspondían a las ideas modernas sobre las características organizativas e interactivas de dicha asistencia. Estos incluyeron la responsabilidad mutua del psicólogo y los participantes por el proceso y los resultados de las actividades conjuntas (implementadas mediante la discusión y conclusión de contratos organizativos y terapéuticos); implementación de la actitud fenomenológica “aquí y ahora” (Steiner, 1984), ausencia de la presión y coacción de los participantes – no directividad (Rogers, 1999). El hecho de tener en cuenta las características etnoculturales y religiosas de los jóvenes contribuyó a la eficacia de las medidas de rehabilitación, especialmente para lograr el objetivo de cambiar las creencias destructivas traumáticas.

El análisis de los resultados de la implementación del sistema de rehabilitación desarrollado mostró que debido a la disminución en el nivel de malestar interno ($t=-3.1$; $p\leq.05$) y autoculpa ($t=-2.89$; $p\leq.05$) el nivel de autoestima de los encuestados se volvió más adecuado ($t=-1.97$;

$p \leq .05$). Se constató una disminución en el coeficiente de desintegración entre los valores principales y las posibilidades de alcanzarlos ($p \leq .01$) entre representantes de GE_1 y GE_2 .

El nivel de diferencia entre “valor” y “disponibilidad” en la esfera de valor motivacional de las personas GE_3 no cambió, pero el nivel de malestar interno disminuyó ($t = -4.11$; $p \leq .05$). Los encuestados del grupo experimental mostraron un aumento en el interés por su mundo interior (en la escala de “autoestima” $t = 2.39$; $p \leq .05$), un aumento en la autoconfianza y la autosatisfacción (en la escala de “autocompromiso” $t = 2.44$; $p \leq .05$) y una disminución en la criticidad de la propia conciencia (en la escala de autopercepción $t = 4.33$; $p \leq .05$).

Se estableció un aumento en la capacidad de los encuestados del grupo experimental para influir en las circunstancias y mejorar la autorregulación (en la escala de “autogestión”) $t = 3.67$; $p \leq .05$). Se confirmó una disminución de indicadores de competencia social comunicativa como el aislamiento ($t = 1.79$; $p \leq .05$), inestabilidad emocional ($t = 1.49$; $p \leq .05$); se aumentó la capacidad para obedecer las reglas establecidas ($t = 2.29$; $p \leq .05$).

El análisis comparativo de los niveles de ansiedad antes y después de la corrección reveló cambios significativos en la ansiedad alta ($T = 1645$; $p \leq .01$) en las personas del GE_1 y del GE_2 y la disminución del parámetro de agresividad ($T = 2345$; $p \leq .01$), lo que indica un mayor control de las tendencias agresivas y moderación en el comportamiento. En los encuestados del GE_3 , la mejora no alcanzó el nivel de significación estadística, lo que puede indicar el predominio de tendencias agresivas en la conducta. Se indicó que en el grupo experimental aumentó la frecuencia de uso de la estrategia de afrontamiento para planificar la resolución de problemas ($T = 3476$; $p \leq .05$).

Es decir, los sujetos comenzaron a utilizar con mayor frecuencia el análisis dirigido de posibles comportamientos, teniendo en cuenta las circunstancias objetivas y la experiencia pasada. Los valores medios de la estrategia de afrontamiento del distanciamiento disminuyeron ($T = 1876$; $p \leq .05$). Se determinó que los sujetos de GE_1 y GE_2 tuvieron un aumento significativo en el indicador general de apoyo social y la red de apoyo social se expandió ($T = 2865$; $p \leq .05$): mejoraron las relaciones con el entorno inmediato, amplió el círculo de amigos. Sin embargo, en el GE_3 de los encuestados la red de apoyo social queda limitada; se observa una formación insuficiente de ideas adecuadas sobre los tipos de apoyo social y la posibilidad de recibirlo.

Los cambios positivos más pronunciados se registraron en jóvenes con niveles bajos y medios de TEPT adaptativo, en menor medida, en personas con niveles altos de tales trastornos y el predominio de la mala adaptación sociopsicológica de orientación intersíquica de tipo disarmónico. En el grupo de control, no hubo diferencias estadísticamente significativas

en estos parámetros. Los resultados de la etapa formativa del estudio confirmaron la efectividad del programa psico-correccional desarrollado y la posibilidad de su implementación para superar el TEPT en los jóvenes de la sociedad moderna.

Conclusiones

1. La efectividad del sistema de rehabilitación aplicado se confirma por la dinámica positiva del nivel de integración entre la necesidad de alcanzar valores básicos de vida y la posibilidad de alcanzarlos en la realidad; reducción de indicadores de malestar interno, ansiedad situacional y personal, depresión, indicadores de agresión y hostilidad; aumento de la competencia comunicativa y social.
2. Los cambios positivos más pronunciados se registraron en jóvenes con un nivel bajo y medio de TEPT de tipo adaptativo, menos pronunciados en personas con un nivel alto de TEPT y un desajuste sociopsicológico predominante de la dirección intersíquica desarmoniosa.
3. Se estableció una relación estadísticamente significativa entre la intensidad de las manifestaciones del TEPT y las características sociodemográficas de los sujetos. Se demostró que los jóvenes con TEPT tienen mayor actividad de mecanismos de defensa psicológica tales como la represión, la regresión, la sustitución, la compensación y la educación reactiva ($p \leq .05$).
4. Se encontró que los sujetos con niveles bajos de TEPT se caracterizan por malestar emocional, insatisfacción de las relaciones con los demás, con su estatus social, con el nivel de autorrealización y predominio del tipo asimilativo de TEPT.
5. Los encuestados con un nivel medio de TEPT se caracterizan por tendencias ansiosodepresivas, uso de patrones de conducta desadaptativos y falta de autocontrol, pasividad social, baja autoaceptación con predominio de mala adaptación sociopsicológica de orientación intrapsíquica y del tipo acomodativo de TEPT.
6. Los sujetos con altos niveles de TEPT se caracterizan por una tensión interna excesiva, disforia, explosividad, bajo nivel de integración con el entorno, falta de contactos personales profundos, comunicación limitada y por el tipo discordante de TEPT con predominio de mala adaptación de orientación intersíquica.
7. Se comprobó que la rehabilitación sistémica investigada y propuesta a los estudiantes jóvenes con TEPT es un componente

importante en el trabajo con el contingente afectado. La aplicación de los resultados de la investigación experimental operacionaliza el proceso educativo con estudiantes jóvenes con trastornos de estrés postraumático.

Referencias Bibliográficas

- BLYNOVA, Olena; KISIL, Zoryana; TKACH, Tamara; SEMENOVA, Nataliia; SEMENOV, Oleksandr; KAMINSKA, Svitlana; POPOVYCH, Ihor. 2020a. “Psychological manifestations of professional marginality of future social welfare professionals” En: Revista Inclusiones. Vol. 7, No. (Especial), pp. 218-233. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1229> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- BLYNOVA, Olena; MOISEIENKO, Viktoriia; LOS, Oksana; BURLAKOVA, Iryna; YEVDOKIMOVA, Olena; TOBA, Marianna; POPOVYCH, Ihor. 2020b. “Assertiveness as a Factor of Students’ Choice of Behavior Strategies in Social Interaction” En: Revista Inclusiones. Vol. 7, No. 4, pp. 259-272. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1551> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- BLYNOVA, Olena; POPOVYCH, Ihor; SEMENOVA, Nataliia; KASHYRINA, Yevheniia; URSULENKO, Olena; KONONENKO, Okana. 2020c. “Personality Factors of Choosing Adaptation Strategies in a Different Cultural Environment by Labor Migrants from Ukraine” En: Revista Amazonia Investiga. Vol 9, No. 32, pp. 45-54. Disponible en línea. En: <http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.32.08.5> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- BUNDALO, Nanalia Leonidovna. 2009. “Post-traumatic stress disorder (clinical picture, dynamics, risk factors, psychotherapy)” En: Extended abstract of Doctor’s thesis. St. Petersburg Psychoneurological Research Institute. St. Petersburg. Disponible en línea. En: <https://medical-diss.com/medicina/posttraumaticheskoe-stressovoe-rasstroystvo-1> Fecha de Consulta: 10/06/2021.
- BUSS, Arnold Herbert; DURKEE, Arnold. 1957. “An inventory for assessing different kinds of hostility” En: Journal of Consulting Psychology. Vol. 21, pp. 343-349. Disponible en línea. En: <http://dx.doi.org/10.1037/h0046900> Fecha de Consulta: 25/06/2021.
- FASTOVTSOV, Grigoriy Aleksandrovich. 2010. “Criminal aggression of combatants with post-traumatic stress disorder (clinical and forensic psychiatric aspects)”. En: Extended abstract of Doctor’s thesis. State

- Research Center for Social and Forensic Psychiatry named after V. P. Serbian. Moscow. Disponible en línea. En: <http://www.dslib.net/psixiatria/kriminalnaja-agressija-kombatantov-s-posttravmaticheskim-stressovym-rasstrojstvom.html> Fecha de Consulta: 25/06/2021.
- HUDIMOVA, Alisar Khaliedivna. 2021. "Behavioral Patterns of Social Media Users as a Condition of Their Psychological Well-being". En: PhD thesis, Odesa National I. I. Mechnikov University. Odesa National I. I. Mechnikov University Online Repository. Disponible en línea. En: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/razovi_spec_vcheni_rady/df41051014/diss_GudimovaAH.pdf Fecha de Consulta: 25/11/2021.
- Hudimova, Alisar; Popovych, Ihor; BAIDYK, Vita; BURIK, Olena; KECHYK, Olha. 2021. "The impact of social media on young web users' psychological well-being during the COVID-19 pandemic progression" En: Revista Amazonia Investiga. Vol. 10, No. 39, pp. 50-61. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.5> Fecha de consulta: 25/09/2021.
- KEKELIDZE, Zurab Ilyich 2011. Mental disorders arising in emergency situations. Analytical review. Science. Moscow, Russia. Disponible en línea. En: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0010.html> Fecha de Consulta: 10/06/2021.
- KEKELIDZE, Zurab Ilyich; PORTNOVA, Anna Anatolyevna. 2002. "Post-traumatic stress disorder in children and adolescents" In: *Journal of Neurology and Psychiatry named after S. S. Korsakov*. Vol. 102. No. 12, pp. 56-62.
- KHMILLAR, Oleh; POPOVYCH, Ihor; HRYS, Antonina; PAVLIUK, Mariya; ZAVATSKA, Nataliia; LYTVYNENKO, Olga; BLYNOVA, Olena. 2020. "Spatial Regulation of Personality Behavior in the Conditions of Progression of the COVID-19 Pandemic". In: Revista Inclusiones. Vol. 7. No. Especial, pp. 289-306. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1760> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- KOSOVA, Elena Germanovna. 2005. "The psychological rigidity as a factor of the development of PTSD in workers of operation departments experiencing combat stress". En: Extended abstract of a Candidate's thesis. Tomsk State University. Tomsk. Disponible en línea. En: <https://www.dissercat.com/content/psikhicheskaya-rigidnost-kak-faktor-razvitiya-posttravmaticheskogo-stressovogo-rasstroitva-> Fecha de Consulta: 25/06/2021.

- POPOVYCH, Ihor; ARBELÁEZ-CAMPILLO, Diego Felipe; ROJAS-BAHAMÓN, Magda Julissa; BURLAKOVA, Iryna; KOBETS, Vitaliy; BOKSHAN, Halyna. 2021a. "Time perspective in the professional activity of specialists of economic sphere" In: Cuestiones Políticas. Vol. 39, No. 69, pp. 424-445. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.27> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- POPOVYCH, Ihor; HALIAN, Olena; BOKHONKOVA, Yuliia; SERBIN, Iyuriy; BUHAIOVA, Nataliia; BLYSKUN, Olena; YAREMCHUK, Vitaliya. 2020a. "Research of the Motivational Mental States of Future Bachelors of the Faculty of Physical Education and Sports in the Educational Process" In: Revista Inclusiones. Vol. 7. No. 4, pp. 159-178. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1545> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- POPOVYCH, Ihor; ALEKSIEIEVA, Mariia. 2019. "Study of psychological content parameters of servicemen' motivation" In: Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Vol. 34. No. 4, pp. 26-33. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.33531/farpplss.2019.4.4> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- POPOVYCH, Ihor; KONONENKO, Oksana; KONONENKO, Anatoliy; STYNSKA, Viktoriia; KRAVETS, Nadia; PILETSKA, Liybomyra; BLYNOVA, Olena. 2020b. "Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality's Existence" In: Revista Inclusiones. Vol. 7. No. Especial, pp. 41-59. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/300> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- POPOVYCH, Ihor; SHEVCHENKO, Alyona; GALVEZ, Lorena Moraga; KLENINA, Karina 2021b. "Research of the relationship between social desirability and value orientations of adolescents" In: Revista Notas Históricas y Geográficas. Vol. 26. No. 1, pp. 241-268. Disponible en línea. En: <https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/339> Fecha de consulta: 10/10/2021.
- POPOVYCH, Ihor; TKACH, Tamara; SIRKO, Roksolana; RUDENKO, Larysa; SOKOLOVA, Hanna; SLOBODIANYK, Volodymyr; BLYNOVA, Olena. 2020c. "Research on Mental States of Anxiety of First-Year Cadets of the University of Life Safety". In: Revista Inclusiones. Vol. 7. No. Especial, pp. 264-278. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1233> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- POPOVYCH, Ihor; ZHIGARENKO, Igor; LOSIYEVSKA, Olga; DOVBENKO, Svitlana; KASHYRINA, Yevheniia; SHEVCHENKO, Rosina; PILETSKA, Liybomyra. 2020. "Research of Achievement Motivation's Impaction

- the Career Orientations of Future Managers of Organization” In: Revista Inclusiones. Vol. 7, No. Especial, pp. 247-263. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1231> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- ROGERS, Carl. 1999. Counselling and Psychotherapy. Latest Practical Approaches. EKSMO-Press. Moscow, Russia.
- SHEVCHENKO, Rosina; CHERNIAVSKIY, Vasyly; ZINCHENKO, Serhii; PALCHYNSKA, Mariana. 2020. “Research of psychophysiological features of response to stress situations by future sailors”. In: Revista Inclusiones. Vol. 7, No. Especial, pp. 566-579. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1780> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- SMIRNOVA, Natalia Vladimirovna. 1983. Mathematical statistics tables. Science. Moscow, Russia.
- STEINER, Claude. 1984. “Emotional literacy” In: Transactional Analysis Journal. Vol. 14. No, pp. 162-173.
- STEPHENS, Malachy. 1992. “Introduction to Kolmogorov (1933). On the Empirical Determination of a Distribution”. In: KOTZ, Samuel; JOHNSON, Norman (Eds.), Breakthroughs in Statistics. Springer Series in Statistics (Perspectives in Statistics). Springer, New York, USA.
- SUVOROVA, Olga; IVANOVA, Natalia; MINAEVA, Elena; MOMONOVA, Yelena; SOROKOUMOVA, Svetlana; GUTKO, Alexander. 2017. “Experience of Emotional and Physical Violence and Psychological Boundaries of Personality of Psychology Students”. In: Revista Espacios. Vol. 38. No. 56, p. 34.
- TARABRINA, Nadezhda Vladimirovna. 2009. Psychology of post-traumatic stress: Theory and practice. IPRAS. Moscow, Russia.
- TOMASZEK, Katarzyna; MUCHACKA-CYMERMAN, Agnieszka. 2020. “Thinking about My Existence during COVID-19, I Feel Anxiety and Awe – The Mediating Role of Existential Anxiety and Life Satisfaction on the Relationship between PTSD Symptoms and Post-Traumatic Growth” In: Int. J. Environ. Res. Public Health. Vol. 17, pp. 7062. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.3390/ijerph17197062> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- TSIUNIAK, Oksana; PYSLAR, Anatolii; LIALIUK, Galina; BONDARENKO, Viktoriia; KOVTUN, Oksana; LOS, Oksana; POPOVYCH, Ihor. 2020. “Research of interdependence of variables and factor structure of masters’ readiness for innovative pedagogical activity”. In: Revista

- Inclusiones. Vol. 7. No. 3, pp. 427-452. Disponible en línea. En: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1645> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- VOGT, Dawne; DUTRA, Lissa; REARDON, Annemarie; ZISSERSON, Rebecca; MILLER, Mark. 2011. "Assessment of trauma, posttraumatic stress disorder, and related mental health outcomes" In: *Caring for veterans with deployment-related stress disorders*. Vol. 5. No. 3, pp. 59-85.
- VOLCHEGORSKAYA, Elena; ZHUKOVA, Mariia; FROLOVA, Elena; KALUGINA, Elena. 2019. "Gender differences in bullying among primary school children". In: *Revista Espacios*. Vol. 40. No. 31, p. 21.
- WEATHERS, Frank. 1990. Assessment of post-traumatic stress disorder. Paper presented at the annual meeting of the National Association of Social Workers in symposium on PTSD, MA: Boston, USA.
- WEISS, Daniel; MARMAR, Charles; METZLER, Thomas; RONFELDT, Heidi. 1995. "Predicting symptomatic distress in emergency services personnel". In: *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. Vol. 63, pp. 361-368. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.1037/0022-006X.63.3.361> Fecha de consulta: 10/06/2021.
- ZAVATSKYI, Vadym; PILETSKA, Lybomyra; ZAVATSKA, Nataliia; SEMENOV, Oleksandr; BLYSKUN, Olena; BLYNOVA, Olena; YAREMCHUK, Vitaliya; POPOVYCH, Ihor. 2020. "Rehabilitación sistemática de estudiantes jóvenes con trastornos de estrés postraumático en las condiciones del conflicto armado en el este de Ucrania". In: *Revista Espacios*. Vol. 41. No. 6, pp. 20-38.



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

CUESTIONES POLÍTICAS

Vol.39 N° 71

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en diciembre de 2021, por el **Fondo Editorial Serbiluz**, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

www.luz.edu.ve
www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org