

ppi 201502ZU4645

Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa  
ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp  
197402ZU34



# CUESTIONES POLÍTICAS

Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche"  
de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia  
Maracaibo, Venezuela



Vol.39

Nº 70

2021



# Gestión del riesgo de desastres en la conciencia ambiental de estudiantes policiales

DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3970.39>

*Renzo Grocio Saavedra Ugaz \**

*Abel Rodríguez Taboada \*\**

*Jacinto Joaquín Vértiz Osoreo \*\*\**

*Jorge Luis Flores Escalante \*\*\*\**

*Jessica Paola Palacios Garay \*\*\*\*\**

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la conciencia ambiental de los estudiantes del Centro de Formación Policial de Oficiales - Perú. El enfoque fue cuantitativo, de tipo sustantiva y con diseño no experimental de corte transaccional. Para este estudio la población contó con 1309 estudiantes del Centro de Formación Policial. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes extraídos mediante un muestreo no probabilístico intencionado. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios, con escala dicotómica y Likert. Se llegó a la conclusión de que la gestión del riesgo de desastres incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del Centro de Formación Policial de Oficiales del Perú, 2020. Puesto que la razón de verosimilitud es significativa ( $p < 0,05$ ); ajustándose bien a la data (Desviación con  $p < 0,05$ ); y explica el 53.4% de la variable dependiente conciencia ambiental. Asimismo, existe incidencia significativa de la variable gestión del riesgo de desastres en las dimensiones de la variable dependiente; cognitiva, afectiva, activa y conativa. En las dimensiones mencionadas el valor de significancia fue menor al  $p < 0,05$ .

**Palabras claves:** Gestión de riesgo; desastre; conciencia ambiental; estudiantes de policía en Perú.

\* Universidad César Vallejo, Perú. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9373-0544>. Email: renzosu24@gmail.com

\*\* Universidad César Vallejo, Perú. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8035-2369>. Email: mrodriguez@ucvvirtual.edu.pe

\*\*\* Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, Perú. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2774-1207>. Email: jvertiz@untels.edu.pe

\*\*\*\* Universidad del Pacifico, Perú. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4942-5283>. Email: escalante\_jl@up.edu.pe

\*\*\*\*\* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683>. Email: jpalaciosg@unmsm.edu.pe

## Disaster Risk Management in the Environmental Awareness of Police Students

### Abstract

The objective of the research was to establish the incidence of disaster risk management on the environmental awareness of students of the police training center for officers - Peru. The approach was quantitative, substantive, and non-experimental, transactional design. For this study, the population had 1309 students from the police training center. The sample consisted of 186 students drawn through an intentional non-probability sampling. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires, with a dichotomous and Likert scale, it was validated through expert judgment and its reliability determined by Kuder Richardson - 20 and Cronbach's Alpha and in terms of inferential statistics it was used, ordinal logistic regression. It was concluded that disaster risk management significantly affects the environmental awareness of students from the police training center for officers of Peru, 2020. Since the likelihood ratio is significant ( $p < 0.05$ ); adjusting well to the data (Deviation with  $p < 0.05$ ); and it explains 53.4% of the dependent variable environmental awareness. Likewise, there is a significant incidence of the disaster risk management variable in the dimensions of the dependent variable; cognitive, affective, active, and conative. In the dimensions, the significance value was less than  $p < 0.05$ .

**Keywords:** Disaster risk management, environmental awareness, police students.

### Introducción

En la actualidad, el desastre constituye un reto a considerar por las sociedades; en los últimos períodos, los impactos concebidos por la intensidad de los eventos naturales cobraron un aumento en relación con los fenómenos hidrometeorológicos (Zapa *et al.*, 2017). En tal sentido, la gestión del riesgo en el ámbito internacional viene implicando una serie de acciones en el entorno político, económico, natural y social; por lo que, insta a la reflexión a las autoridades, instituciones e investigadores a profundizar estudios sobre el argumento del riesgo al desastre, que ha generado avances relevantes sobre las razones que lo conciben, que contribuirá que se adopten medidas para prevenir y/o minimizar riesgos ante futuros fenómenos naturales (Quesada y Caderón, 2018).

Considerando la gestión del riesgo de desastre una herramienta trascendental, resulta significativo estar al tanto de las amenazas, vulnerabilidad y el riesgo; el primero como la posibilidad que un fenómeno

natural impacte negativamente en la sociedad; el segundo es el grado de pérdida y daños que resulten del fenómeno natural; finalmente, el riesgo como la integración constante de la amenaza y vulnerabilidad. Para determinar el riesgo, es vital conocer el nivel de la vulnerabilidad en la sociedad, ello permitirá intervenir de manera real y coherente a fin de disminuir dicha vulnerabilidad (Rojas y Martínez, 2011).

En el contexto nacional, según Gabriel (2016) la gestión de riesgo es complejo y debe obtenerse desde una óptica social enmarcado en los diferentes niveles geopolíticos. Asimismo, debe partir de una articulación entre el hombre y su sociedad, la cual permite conocer su realidad geográfica y la ocurrencia de los fenómenos naturales y antropológicos para la búsqueda del desarrollo sostenible. También Febles (como se citó en Arriola, 2017) detalla que la conciencia ambiental es una acumulación de experiencias, sapiencias y prácticas que el ser humano utiliza cotidianamente en su relación con su entorno ambiental; incluyéndose también, conocimiento, sensibilización, actitudes, conductas y percepciones humanas que se articulan de manera integral.

La investigación se realizó en el Centro de Formación Policial que tiene por misión formar Oficiales PNP con nivel superior e impartir saberes humanísticos y de ciencia policial, así como desarrollar habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el campo de la función policial. El problema general del estudio se centra en el desconocimiento de los estudiantes sobre la gestión del riesgo de desastre. En tal sentido, no desarrollan el dominio de los procesos para identificar, evitar y minimizar los riesgos en su entorno ni la capacidad de respuesta cuando se produzca un evento catastrófico. En consecuencia, los educandos del Centro de Formación Policial de Oficiales no despliegan una interacción correcta con su medio ambiente.

La importancia de la investigación radica en la muestra, siendo significativa por las características de los estudiantes que se están formando para ser policías en el Perú. Existen escasos antecedentes referentes a la muestra utilizada que, a su vez, se sustenta en el estudio de Narváez *et al.*, (2009) respecto a la gestión del riesgo de desastre (GRD) desde el enfoque por procesos donde se argumentan dos perspectivas fundamentales para encaminar los procesos de la GRD, la generación del riesgo y las diversas formas de intervenirlo. De la misma forma, se sustenta el estudio de la conciencia ambiental en el aporte de Holahan (como se citó en Cayón y Pernalte, 2011) en la teoría de la psicología, en su artículo de la conciencia ambiental (CA), el cual argumenta principalmente que el hombre y su entorno se relacionan permanentemente.

## 1. Literatura de investigación

Delimitando los argumentos de la investigación, se presentan enfoques relacionados que precisan las nociones y la importancia. La gestión del riesgo de desastre desde un enfoque por procesos está fundamentada en la investigación de autores como Narváez *et al.*, (2009) quienes argumentaron dos perspectivas fundamentales en los procesos: la primera, se sostiene en la generación del riesgo, entendida como los probables sucesos físicos que presenta el entorno generados por la dinámica de la naturaleza donde las acciones realizadas por el individuo generan un proceso de transformación en amenazas reales para la sociedad y la segunda, se sustenta en las diversas formas de intervenirlo. En ese sentido la GRD, considera operaciones precisas para enfrentar el proceso del riesgo de desastre. En consecuencia, se planifican seis procesos vitales de intervención: Crear habilidades cognitivas respecto al riesgo, advertir los próximos riesgos, minimizar el riesgo actual, organizar la respuesta, la capacidad de respuesta y rehabilitación; y finalmente, las acciones de recuperación y reconstrucción.

Ocampo y Santa Catarina (2019) indicaron que el cambio se produjo en la década de 1990 cuando aparece un enfoque distinto y sobresale el obtener conocimiento del riesgo. El enfoque requiere de un compromiso sistémico, de esa forma se ha obtenido la mirada hacia la gestión del riesgo de desastre, apoyado por cuatro paradigmas no fijos: a) Gestión Prospectiva, donde se toman las acciones que originan la disminución del riesgo de desastre; por lo tanto, se busca impedir la generación de riesgos futuros es decir, estudiar el riesgo próximo e insertar mecanismos para manejar la inseguridad y la definición de contextos alternativos; en ese sentido se consideran los posibles cambios en las amenazas y la vulnerabilidad; b) Gestión Correctiva, que busca la protección de medidas sujetadas a la organización del desarrollo que genere la disminución del riesgo de desastre actual, vale decir, la reducción de los riesgos existentes y sus factores que lo componen; c) Gestión Reactiva, en este modelo el riesgo de desastre no es absoluto; por lo que, existirán riesgos excedentes que deben ser atendidos y que periódicamente se convertirán en desastres. Para tal fin, se consideran las medidas de reducción que toman acciones para hacer frente una vez que se desborde; y, d) Gestión Compensatoria, que busca la adopción y combinación de diferentes herramientas económicas para hacer frente a los posibles desastres.

De igual modo, López-Bravo y Montoya (2013) puntualizaron el riesgo como una circunstancia permisible al desastre, presentándose como la probabilidad que existan pérdidas y perjuicios como resultado de la articulación de amenazas y vulnerabilidades. Asimismo, la amenaza se presenta como el peligro existente en un tiempo y espacio determinado de un fenómeno natural o antrópico. Además, puede originar un impacto negativo en las personas, la economía, los servicios básicos y el espacio

físico, es decir, resaltan la vulnerabilidad como la exposición a una amenaza, respecto a un individuo o toda la población. En tal sentido, la población puede ser afectada y sufrir alguna pérdida y posteriormente encontrar problemas en su recuperación. Por ello, el desastre se denomina la última instancia del proceso, en otras palabras, cuando se desencadenó el evento peligroso; por lo que, se precisa que el desastre es la acumulación de circunstancias de riesgo que existen en la población.

Por su parte, Álvarez-Gordillo *et al.*, (2008) explicaron que el riesgo se enfoca en el estudio de diferentes prototipos de fenómenos; de esa manera permite organizar, reducir y prevenir el desastre. También, se determina la amenaza como la posible ocurrencia de un fenómeno de cualquier índole, resaltando características de intensidad, tiempo de exposición y escenario determinado. Además, exponen la vulnerabilidad, la misma que hace referencia a la tendencia física, social y producción que tiene una población al ser impactada por los fenómenos, ya sea de carácter natural o antrópico, dado que el desastre se define como los efectos producidos por los fenómenos naturales en una determinada población.

Sosteniendo un pensamiento dinámico, completo y proactivo Ulloa (2011) puntualizó que la gestión del riesgo de desastre comprende elementos, medidas e instrumentos que favorecen intervenir de manera correcta y oportuna sobre la vulnerabilidad de las poblaciones; en ese sentido, incorpora procesos respecto al riesgo a fin de identificar, evitar y responder ante futuros desastres. Por otra parte, Lavell (2010) definió que la gestión del riesgo de desastre se sostiene a través de la identificación del riesgo; este último entendido como, las posibles pérdidas y daños en el tiempo. Además, el riesgo es consecuencia de un proceso social, donde una determinada población genera situaciones de exposición y vulnerabilidades en el medio ambiente; por lo tanto, se requiere de un proceso de gestión del desarrollo territorial con el objetivo de disminuir el riesgo. Además, Keipi *et al.*, (2005) explicaron que la gestión del riesgo de desastre es un acumulado de fases, se delimita a través de acciones que permiten identificar, estudiar y medir las posibles pérdidas, así como las consecuencias de los desastres. Del mismo modo, se prevé las operaciones en forma anticipada a fin de valorar las causas del desastre.

En esa misma línea, la Ley No. 29664, en el marco del régimen de gestión del riesgo de desastre, sostuvo que el proceso social tiene por finalidad la prevención, disminución e inspección constante de los elementos del riesgo de desastre sobre la localidad, es decir una correcta organización y atención ante futuros sucesos de desastres, priorizando las estrategias políticas articuladas a temas económicos, de seguridad, ambientales y de defensa nacional de forma sustentable. Además, la gestión del riesgo de desastre se cimienta sobre estudios científicos, al igual que los registros de información, prevaleciendo los lineamientos, las estrategias y las acciones en los niveles

geopolíticos, priorizando la vida de los seres humanos y la protección del patrimonio público y privado (Congreso de la República del Perú, 2011). Por último, la institución encargada de la defensa civil, respecto a la gestión del riesgo de desastre, precisó que es un conjunto de decisiones de carácter administrativo, organizacional y sapiencias estratégicas elaborado por las sociedades, con la finalidad de minimizar el impacto de las amenazas en el contexto natural, ambiental y tecnológico. Asimismo, las acciones realizadas, tanto en lo estructural y no estructural, coadyuvan para prevenir el impacto de los desastres (INDECI, 2006).

Por su parte, Barrios *et al.*, (2018) deliberaron que la gestión del riesgo de desastre se realiza en tres fases de formas articuladas: i) conocimiento del riesgo, fase inicial en la cual resalta la identificación y análisis de las futuras amenazas, el estudio de la vulnerabilidad y la identificación del riesgo; ii) disminución del riesgo, fase donde se interviene las posibles amenazas; así como, las vulnerabilidades; y, iii) control del desastre, fase que hace referencia a la formulación y aplicación de instrumentos que contribuyen al control del evento negativo.

Por tanto, se considera importante la gestión del riesgo de desastre que, según Cortés-Fonnegra (2018) se centra fundamentalmente en reducir e impedir los daños y pérdidas de las personas; así como también, considerar los medios de subsistencia. En tal sentido, se busca salvaguardar la seguridad del espacio físico, la calidad de vida de la ciudadanía y las poblaciones en riesgo. Por otro lado, Ávila-Toscano *et al.*, (2016) sostuvieron que la GRD resulta importante porque se centra en la realidad planificadamente y que, como resultado de la innovación contribuye con una mirada prospectiva y provisoria que hace factible el desarrollo sostenible superando el inmediatismo enmarcado en la atención y control de los desastres.

Según la variable presentada, de acuerdo a Ulloa (2011) se precisa cuatro dimensiones enmarcadas sobre la gestión del riesgo de desastre: la primera dimensión, la estimación del riesgo, fase primordial que consiste en identificar y apreciar el riesgo teniéndose por tanto, una posición integral de la exposición del riesgo de una población para obtener una importante valoración de la información actual y metodológica para identificar las vulnerabilidades, amenazas y capacidades, de esa forma valorar la posibilidad de ocurrencia de fenómenos desfavorables (desastres); la segunda dimensión, prevención y disminución del riesgo, fase en la que se realizan acciones que tienen por finalidad impedir que se generen próximos riesgos en la población y reducir las vulnerabilidades y riesgos latentes respecto a la gestión de la sostenibilidad; la tercera dimensión, preparación, respuesta y rehabilitación, consiste en actividades que se ejecutan a fin de presentar una inmejorable contestación ante un desastre para garantizar conveniente y oportunamente la atención de personas víctimas del fenómeno, como también, la rehabilitación de los servicios

esenciales (luz, agua, gas, entre otros) y con ello, garantizar la sostenibilidad en las zonas vulneradas por el desastre; finalmente, la cuarta dimensión, reconstrucción, fase en la que se realizan actividades para garantizar el desarrollo sostenible en las áreas afectadas para reducir con antelación el riesgo, asimismo se certifica la recuperación social, económica y física de la poblaciones afectadas.

Delimitando los argumentos de la investigación, se presenta una teoría y enfoque relacionado detallando las nociones e importancia en función a la conciencia ambiental de acuerdo con la teoría de la psicología ambiental. En torno a este punto, Holahan (como se citó en Cayón y Pernalet, 2011) expusieron que la psicología ambiental estudia la interacción entre el entorno, conducta y experiencia del ser humano. En consecuencia, se afirma que los hombres inciden en el entorno ambiental en el que se desarrollan y viceversa. Ante lo mencionado se considera algunos tipos significativos: i) Enfoque adaptativo, resalta los diversos procesos psicológicos, de ese modo las personas tienden a adaptarse a las exigencias del entorno físico. Se entiende como procesos psicológicos a las formas en que el ser humano enfrenta su entorno en base a sus conocimientos, experiencias y respuesta al inconveniente, esta última se sostiene en las emociones y regulación de límites pedagógicos. ii) Participación interdisciplinaria, se precisa que desde su aparición la psicología ambiental cautivó la intervención de los investigadores y los científicos, asimismo de los expertos interdisciplinarios, incluyeron a la sociología, geografía, planificación, arquitectura y exaltando la psicología, iii) Orientación aplicada, se enfoca en la solución de los inconvenientes prácticos, asimismo participa en la formulación de nuevas teorías, por lo tanto, se busca el equilibrio entre estas dos inclinaciones, en ese sentido los diversos psicólogos ambientales proponen la investigación acción, estudio que se respalda por Lewin (1973) como una guía para acomodar las necesidades prácticas y teóricas, respecto a la psicología ambiental.

De acuerdo con Amérigo (citado en Arriola, 2017) existen dos modelos de enfoques, en razón a la naturaleza y la sociedad como un vínculo permanente, es decir tenemos un enfoque ecocéntrico y antropocéntrico, el primero hace referencia a una visión ambientalista y el segundo sitúa al hombre como el centro de todas las cosas. En tal sentido, se podría afirmar que las personas antropocéntricas aprecian la naturaleza, ya que contribuyen a una mejor existencia de los hombres y que las personas ecocéntricas aprecian el ambiente natural por sí mismo. En consecuencia, este enfoque tiene una doble consideración de las creencias acerca de la interrelación del hombre con la naturaleza, es decir, se piensa que el ambiente está al servicio del hombre y que tiene un valor específico, motivo por el cual el hombre se considera un elemento más de la naturaleza.



Desde la óptica de Gomera (2008) en su estudio científico, precisó que la conciencia ambiental es la articulación constante que existe entre el individuo y su medio ambiente, para ello el individuo se sustenta a través de sus experiencias, sapiencias y praxis. Asimismo, Acebal y Brero (2005) especificaron que la conciencia ambiental se utiliza desde sus rudimentos, de esa forma se detalla el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores congruentes con su ambiente y es el resultado de constantes estudios sobre la educación ambiental. Todo indica que, la conciencia ambiental es el nivel de inquietud de los inconvenientes ambientales para generar iniciativas de solución e indicar la voluntad para contribuir por sí mismo a la solución. Por otro lado, Carabais (citado en Ramírez y Gutiérrez, 2018) sustentó que, en cuanto a la conciencia ambiental, se planteó el reto de acertar una satisfacción personal más que de reforzamiento social, por ejemplo, renunciar a su comodidad de automóvil por el transporte público, acción que permitirá reducir el grado de contaminación. Por último, Hernández y Mendoza (2018) explicó que la conciencia ambiental tiene una correspondencia contigua a la conducta ambiental tradicional de la persona en la sociedad y también del egresado de educación superior en su centro de trabajo.

Empleando las palabras de Arriola (2018) la educación ambiental, es la herramienta más directa para llegar a concientizar a toda la ciudadanía respecto a la conservación del medio ambiente, con la finalidad de obtener y sostener una calidad de vida en las generaciones presentes y futuras. Asimismo, Moscoso y Garzón (2017) consideraron que la educación ambiental es un instrumento importante para apreciar el proceso para el progreso de una población sostenible. También se define como un proceso constante y dinámico, en ese sentido busca promover las sociedades, así como transformar sus realidades, sosteniéndose en el reconocimiento de las actitudes, experiencias, valores, habilidades y destrezas. Por último, la ley No. 28611, respecto al ambiente y que tiene una estrecha relación con la política nacional sobre la educación ambiental, define la legislación como el proceso educativo sistémico, orientado a la existencia del ser humano que busca obtener en el individuo y la sociedad, los conocimientos, actitudes, valores y experiencias necesarias que amplíen la manera correcta de actuar en el ambiente, con la finalidad de aportar el desarrollo del país (Congreso de la República del Perú, 2005).

De acuerdo con Ordoñez et al. (2018) resulta importante conocer en la actualidad una herramienta social como la educación ambiental porque permite a los seres humanos obtener un grado de conocimiento de su entorno habitado, el cual permitirá reducir la posibilidad de la ocurrencia de un desastre y afrontar adecuadamente los futuros fenómenos naturales a los cuales son vulnerables.

Por su parte, Gomera (2008) señaló cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: la cognitiva, que resalta la doctrina y que se define como el nivel de indagación y noción en materias congruentes al entorno ambiental; la afectiva, en la que sobresalen las emociones y se delimita como la apreciación del entorno ambiental, las creencias y los sentimientos en temas ambientales; la conativa, en la que prevalece las actitudes y donde se precisa que mediante lineamientos se adopten acciones conducentes al mantenimiento óptimo de recursos naturales y la proporción del ecosistema para presentar acciones proactivas, a fin de participar y contribuir con las mejoras; y, la activa, que predomina claramente la conducta, es decir desarrolla acciones con responsabilidad, respecto a las prácticas y actuaciones en el ambiente, ya sea de forma individual o asociada, a pesar de situaciones adversas.

Del mismo modo Laso *et al.*, (2019) especificaron dimensiones sobre la conciencia ambiental: la dimensión cognitiva, que reflexiona sobre las ideas que se obtienen en un período y zona determinada, el cual permite a un individuo compenetrarse con su sociedad, ya sea por su legado ambiental y cultural; la dimensión afectiva, que se enmarca en las emociones, esta dimensión no se presenta como un inconveniente por solucionar, por el contrario surge como un medio de subsistencia con el cual se puede desplegar un sentido de pertenencia, respecto a las actitudes morales; la dimensión conativa, que se centra en las actitudes que sobrepasa la moral social, tal como resolver complicaciones existentes o mejora de proyectos ambientales y de esa manera lograr la integración de la reflexión y la acción; y, por último, la dimensión activa, que determina la realización de las praxis y conductas ambientales de forma responsable, específicamente, las conductas intachables que relacionan al individuo con sus acciones, de forma individual o grupal.

## 2. Metodología

El estudio se sustentó en la investigación de tipo sustantiva, encaminada a expresar, detallar y pronosticar el contexto actual. En ese sentido, responde sustancialmente a los problemas, por lo tanto, busca leyes y principios de carácter integral que permitan planificar una teoría científica. (Sánchez y Reyes, 2017). Asimismo, el estudio se orienta a un nivel de investigación explicativa, de esa manera descubre los elementos causales que lograron influir en el acontecimiento de un fenómeno.

Cabe mencionar que el estudio presentó un diseño no experimental, en vista que no requiere el manejo de la variable independiente, su finalidad es estudiar la variable en su contexto original. (Hernández y Mendoza 2018). También, la investigación es de corte transeccional, es decir, se logra a través

de la recaudación de datos y el estudio de la incidencia en determinadas variables, relacionado a un periodo determinado. Así también, se considera correlacional causal, el cual establece la relación causa efecto entre las variables en un periodo fijo.

La población en la investigación estuvo conformada por mil trescientos nueve (1309) estudiantes del Centro de Formación Policial de Oficiales del Perú. En consecuencia, la muestra se enmarca en ciento ochenta y seis (186) estudiantes del Centro de Formación de Oficiales., utilizando un muestreo no probabilístico. La técnica de la investigación fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios que, para la gestión del riesgo de desastres se utilizó a Ulloa (2011) y para la conciencia ambiental a Gomera (2008). A fin de determinar la confiabilidad de las variables, utilizando los coeficientes de fiabilidad de Kuder - Richardson ( $Kr - 20$ ) para la variable independiente y el alfa de Cronbach para la variable dependiente; obteniendo así, resultados de alta confiabilidad.

## Resultados

**Tabla 1. Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la conciencia ambiental**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	238,700				Cox y Snell ,473
Final	119,643	119,058	8	,000	Nagelkerke ,534 McFadden ,296

Función de enlace: Logit

En la tabla 1, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2=119,058$ ;  $p<0,05$ ). Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la conciencia ambiental. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,534) precisa que el modelo formulado expone el 53.4% de la variable conciencia ambiental.

**Tabla 2. Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la conciencia ambiental**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conamb = 1]	-3,363	,798	17,770	1	,000	-4,927	-1,800
	[Conamb = 2]	-,403	,743	,294	1	,587	-1,860	1,054
	[Est_ries=1]	1,055	,613	2,960	1	,085	-,147	2,257
	[Est_ries=2]	-,247	,569	,188	1	,665	-1,362	,869
	[Est_ries=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pre_dis=1]	-3,650	,888	16,880	1	,000	-5,392	-1,909
Ubicación	[Pre_dis=2]	-,724	,823	,774	1	,379	-2,337	,889
	[Pre_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,861	,607	9,396	1	,002	,671	3,051
	[Prep_res_re=2]	1,272	,567	5,028	1	,025	,160	2,383
	[Prep_res_re=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Recons=1]	-1,500	,722	4,320	1	,038	-2,914	-,085
	[Recons=2]	-,481	,730	,434	1	,510	-1,912	,950
	[Recons=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
Función de enlace: Logit.								
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.								

La tabla 2 precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=16,880) y posee  $p=0,000 < 0,05$  y anuncia mejor la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

**Tabla 3. Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la dimensión cognitiva**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	230,909				Cox y Snell ,367
Final	145,931	84,978	8	,000	Nagelkerke ,418 McFadden ,217

Función de enlace: Logit

En la tabla 3, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2=84,978$ ;  $p<0,05$ ). Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la dimensión cognitiva. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,418) precisa que el modelo formulado expone el 41.8% de la dimensión cognitiva.

**Tabla 4. Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la dimensión cognitiva**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cog = 1]	-2,299	,725	10,050	1	,002	-3,720	-,877
	[Cog = 2]	,490	,694	,498	1	,480	-,870	1,850
	[Est_ries=1]	,804	,586	1,880	1	,170	-,345	1,953
	[Est_ries=2]	,028	,547	,003	1	,960	-1,044	1,099
	[Est_ries=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
Ubicación	[Pre_dis=1]	-2,463	,814	9,159	1	,002	-4,059	-,868
	[Pre_dis=2]	-,349	,758	,212	1	,645	-1,835	1,137
	[Pre_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,593	,581	7,504	1	,006	,453	2,732

[Prep_res_re=2]	1,143	,541	4,456	1	,035	,082	2,204
[Prep_res_re=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
[Recons=1]	-1,595	,685	5,415	1	,020	-2,938	-,252
[Recons=2]	-,506	,682	,551	1	,458	-1,842	,830
[Recons=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 4 precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=9,159) y posee  $p=0,002 < 0,05$  y anuncia mejor la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

**Tabla 5. Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la dimensión afectiva**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	223,728				Cox y Snell ,403
Final	127,922	95,806	8	,000	Nagelkerke ,457 McFadden ,243

Función de enlace: Logit.

En la tabla 5, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2=95,806$ ;  $p < 0,05$ ); Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la dimensión afectiva. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,457), precisa que el modelo formulado expone el 45.7% de la dimensión afectiva.

**Tabla 6. Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la dimensión afectiva**

		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Afect = 1]	-2,767	,900	9,456	1	,002	-4,531	-1,003
	[Afect = 2]	-1,230	,879	1,957	1	,162	-2,952	,493
	[Est_ries=1]	1,206	,633	3,631	1	,057	-,035	2,447
	[Est_ries=2]	,340	,580	,344	1	,558	-,797	1,478
	[Est_ries=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pre_dis=1]	-3,998	1,015	15,523	1	,000	-5,988	-2,009
Ubicación	[Pre_dis=2]	-1,559	,967	2,602	1	,107	-3,453	,335
	[Pre_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,942	,622	9,752	1	,002	,723	3,162
	[Prep_res_re=2]	1,090	,575	3,602	1	,058	-,036	2,217
	[Prep_res_re=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Recons=1]	-,745	,753	,981	1	,322	-2,220	,730
	[Recons=2]	,200	,782	,065	1	,798	-1,333	1,733
	[Recons=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 6 precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=15,523) y posee  $p=0,000 < 0,05$  y anuncia mejor la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

**Tabla 7. Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la dimensión conativa**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	220,307				Cox y Snell ,360
Final	137,232	83,075	8	,000	Nagelkerke ,406 McFadden ,205

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2=83,075$ ;  $p<0,05$ ); Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la dimensión conativa. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,406) precisa que el modelo formulado expone el 40.6% de la dimensión conativa.

**Tabla 8. Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa.**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cona = 1]	-2,454	,731	11,260	1	,001	-3,888	-1,021
	[Cona = 2]	-,268	,702	,146	1	,702	-1,644	1,107
	[Est_ries=1]	,555	,582	,908	1	,341	-,586	1,695
	[Est_ries=2]	-,126	,546	,053	1	,817	-1,197	,944
	[Est_ries=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
Ubicación	[Pre_dis=1]	-2,753	,817	11,352	1	,001	-4,354	-1,151
	[Pre_dis=2]	-,584	,767	,580	1	,446	-2,087	,919
	[Pre_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,801	,579	9,672	1	,002	,666	2,935
	[Prep_res_re=2]	,773	,538	2,070	1	,150	-,280	1,827



[Prep_res_re=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
[Recons=1]	-1,459	,684	4,553	1	,033	-2,799	-,119
[Recons=2]	-,480	,686	,490	1	,484	-1,824	,864
[Recons=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 8, precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=11,352) y posee  $p=0,001 < 0,05$  y anuncia mejor la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

**Tabla 9. Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de gestión del riesgo de desastres en la dimensión activa**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	226,710				Cox y Snell ,423
Final	124,535	102,175	8	,000	Nagelkerke ,477 McFadden ,253

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2=102,175$ ;  $p < 0,05$ ); Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la dimensión activa. También valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,477) precisa que el modelo propuesto expone el 47.7% de la dimensión activa.

**Tabla 10. Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de gestión del riesgo de desastres en la dimensión activa**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Acti = 1]	-2,223	,719	9,557	1	,002	-3,632	-,814
	[Acti = 2]	,368	,689	,285	1	,593	-,982	1,717
Ubicación	[Est_ries=1]	1,917	,611	9,836	1	,002	,719	3,115
	[Est_ries=2]	,247	,553	,199	1	,656	-,838	1,331
	[Est_ries=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pre_dis=1]	-2,634	,817	10,382	1	,001	-4,236	-1,032
	[Pre_dis=2]	-,067	,759	,008	1	,929	-1,555	1,421
	[Pre_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	,968	,587	2,715	1	,099	-,183	2,118
	[Prep_res_re=2]	1,026	,542	3,575	1	,059	-,038	2,089
	[Prep_res_re=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Recons=1]	-1,514	,693	4,769	1	,029	-2,873	-,155
[Recons=2]	-,631	,689	,838	1	,360	-1,981	,720	
[Recons=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 10 precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=10,382) y posee  $p=0,001 < 0,05$  y anuncia mejor la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

### Discusión

Luego de haber obtenido los resultados, se procedió a la discusión de la hipótesis general y las hipótesis específicas, presentando el siguiente detalle:

De acuerdo con la hipótesis general se encontró el siguiente efecto, la gestión del riesgo de desastre posee una incidencia significativa en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de

oficiales del Perú; con Desviación con  $p < 0,05$  y expone el 53.4% de la variable conciencia ambiental. Por lo tanto, se evidencia que el estudiante del centro de formación policial, al desplegar la temática de gestión del riesgo de desastre, coadyuvará a mejorar su relación interpersonal con su entorno ambiental. En ese sentido, Reyes (2018) coincide con los resultados de la investigación donde concluye que los talleres sobre gestión de riesgo incidieron de forma sostenida, práctica y significativa en el conocimiento de prevención de los universitarios. Asimismo, Dejo y Parodi (2016) concluyeron que, a través del currículo de estudio como tema fundamental dentro de cada curso, pueda integrarse la gestión del riesgo de desastre en la organización académica. Además, se presentaron estrategias para mejorar la educación superior, en ese sentido se promueve tópicos de gestión del riesgo de desastre en la población empresarial del país.

Del mismo modo, Abad *et al.*, (2017) concluyeron que los universitarios de la facultad de medicina presentaron un grado cognitivo previo moderado frente a los desastres naturales, respecto a lo actitudinal y práctico se presentó un grado reducido. Además, Minto-Coy y Rao (2016) se asociaron con las deducciones del estudio, donde determinan que la intención del estudio es facilitar, así como dirigir la articulación sobre la gestión del riesgo de desastre en centros de formación superior, tiene la finalidad de ampliar el nivel de conciencia y comprender sobre la complicación de los programas afines a la gestión del riesgo de desastre sobre negocios y administración. En consecuencia, se determina que la vía principal para mejorar este contexto es a través de centros de estudios profesionales, los mismos que fomentan la creación de la ideología y la experiencia.

De este modo, Villasana *et al.*, (2016) coinciden con los resultados presentados en el estudio científico, en el cual concluyeron que, siendo un país susceptible a los peligros naturales, es crucial para la educación mexicana tomar una participación proactiva en la construcción de la formación preventiva y gestión del riesgo de desastre; así como también, desarrollar la conciencia de los futuros trabajadores. En ese orden de ideas los resultados se alinean a la teoría presentada por Ulloa (2011) en donde determina que la gestión del riesgo de desastre comprende una serie de elementos, medidas e instrumentos que favorecen a intervenir de forma acertada sobre la vulnerabilidad de las poblaciones; en tal sentido, incorpora procesos respecto al riesgo a fin de identificar, evitar y contrarrestar eventos naturales o antropológicos.

En resumen, el investigador manifiesta que, al obtener el dominio de esta herramienta de gestión, los estudiantes podrán valorar las causas del riesgo, es decir, conseguirán apreciar las amenazas y vulnerabilidades. Por lo tanto, ostentan la capacidad de relacionarse de forma correcta con su entorno físico, esto a través de su conocimiento, vivencias y valores; en otras palabras, permitirán salir airosos de los inconvenientes que se presenten en su entorno.

De acuerdo con Vásquez *et al.*, (2019) los estudiantes presentan bajo nivel actitudinal, procedimental y cognitivo de conciencia ambiental, por lo tanto, es importante dominar temas ambientales que coadyuven a superar la problemática que envuelve a toda la población universitaria, en tal sentido las acciones con impacto negativo afectan al mundo. Estos resultados se alinean con la teoría presentada por Gomera (2008) que indica que la conciencia ambiental es la articulación constante que existe entre el individuo y su entorno ambiental donde el ser humano se respalda en sus experiencias, conocimientos y praxis.

En síntesis, el autor exterioriza que desarrollar la dimensión cognitiva a través de la doctrina en los estudiantes del Centro de Formación Policial permitirá obtener conocimientos sobre el entorno ambiental y también los inconvenientes que se puedan presentar en su medio ambiente. Por lo tanto, al tener las sapiencias suficientes, podrán advertir de próximos problemas de índole ambiental en su centro de estudio, institución y sociedad. Por último, hay que precisar que es vital que los estudiantes lleven una formación ambiental, ya que esto conducirá a una concientización.

Por consiguiente, la gestión del riesgo de desastres posee una incidencia significativa en la dimensión afectiva de estudiantes del Centro de Formación Policial de Oficiales; con desviación con  $p < 0,05$  y expone el 45.7% de la dimensión afectiva. En ese sentido, se establece la incidencia que permite a los estudiantes del Centro de Formación Policial, determinar la importancia e interés de los problemas ambientales de su centro de estudio. Al mismo tiempo, Cayón y Pernaleté (2011) coinciden con los resultados donde afinaron que los sentimientos y afectos de los educandos hacia el entorno ambiental integran el componente afectivo; en tal sentido, el nivel moderado muestra desacuerdos significativos con un mejor balance en el público y en el nivel mencionado los establecimientos públicos investigados tienden a inmiscuirse en una tendencia que viene en aumento.

Por consiguiente, esto permite una mayor correspondencia entre sus afectos y sentimientos. Asimismo, Quintana (2017) concluye que una apropiada concientización ambiental en los alumnos con orientación de conservación ambiental nos conduce a la apropiación de la biodiversidad, creando nuevos conocimientos que articulan a los educandos con el espacio físico, mencionada sapiencia conllevó al progreso de los estudiantes, enmarcados en el área afectiva, creativa, así como social. En conclusión, el investigador manifiesta que es trascendental que los estudiantes del Centro de Formación Policial desplieguen la dimensión afectiva a través de las emociones, en vista que permitirá generar el respeto, la satisfacción y la protección hacia el medio ambiente. Por consiguiente, los educandos determinarán la importancia, el interés en solucionar los inconvenientes de carácter ambiental que presenten y contribuirán a contrarrestar la problemática ambiental que azota nuestro planeta.

De igual manera, Olaguez *et al.*, (2017) presentan resultados congruentes donde determinan que la percepción de los universitarios evidencia un interés considerable, respecto a la participación para generar estrategias y acciones que promuevan la formación ambiental. En tal sentido, fueron el impulso a planes de reciclaje; los adelantos de temas ambientales a través de festividades, eventos, reuniones, programas de autogestión de recursos económicos, por ejemplo, papel artesanal, deforestación, reciclaje y producción de abono. Por último, Cayón y Pernalet (2011) concluyeron que, en relación al componente conductual, el indicador de actitud ambiental muestra desacuerdos significativos entre los centros de educación públicos y privados con mayor énfasis en los centros de educación públicos, el cual permite una tendencia a la acción, que, al mezclarse con un escenario activador específico, responde a una conducta. En la opinión del investigador, es importante el impulso de la dimensión conativa a través de sus conductas, además es vital promocionar acciones de carácter proambiental que permitan la protección del ecosistema, en tal sentido, los estudiantes al desarrollar esta dimensión estarán en la capacidad de generar y/o promover proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

### Conclusión

Se concluye que la gestión de riesgo es un aspecto necesario para trabajar en una institución para evitar tragedias ante un desastre, así como, la necesidad de realizar simulacros para que los colaboradores reconozcan las áreas de seguridad y sean responsables ante cualquier situación de emergencia. La posibilidad de desastres se conceptualiza como una técnica social cuyo propósito restante es la prevención. La gestión del riesgo de desastres incide significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes del Centro de Formación Policial de Oficiales del Perú. Puesto que, la razón de verosimilitud es significativa ( $p < 0,05$ ); ajustándose bien a la data (Desviación con  $p < 0,05$ ); y explica el 53.4% de la variable conciencia ambiental. Por lo tanto, se evidencia que el estudiante del Centro de Formación Policial de Oficiales, al desplegar la temática de gestión del riesgo de desastre, coadyuvara a mejorar su relación interpersonal con su entorno ambiental.

Asimismo, la gestión del riesgo de desastres incide significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes del Centro de Formación Policial de Oficiales del Perú. Puesto que la razón de verosimilitud es significativa ( $p < 0,05$ ); ajustándose bien a la data (Desviación con  $p < 0,05$ ); y explica el 41.8% de la dimensión cognitiva. En tal sentido, la incidencia generada por la GRD en la dimensión cognitiva, permite al estudiante del centro de formación policial conocer la realidad geográfica, la ocurrencia de fenómenos naturales y problemas de índole ambiental.

Los planes de contingencia son una herramienta necesaria para los centros de formación y en toda organización, que sirve para orientar a los responsables del centro de estudio policial en el desarrollo de las acciones a tomar en las ocurrencias de desastres y garantizar la seguridad de los estudiantes de formación policial. Considerando la gestión del riesgo de desastres como una herramienta social valiosa, se recomienda al jefe del área de asuntos académico e investigación del Centro de Formación Policial de Oficiales, se inserte en la mencionada temática en la malla curricular de los estudiantes, con la finalidad que obtengan conocimientos para prevenir y/o disminuir riesgos ante futuros fenómenos naturales o antropológicos; por consiguiente, los estudiantes presentarán mejoras en su interacción con el entorno ambiental.

Por último, teniendo en cuenta la perspectiva ambiental, se recomienda al jefe del área de asuntos académicos e investigación, se programen conferencias especializadas sobre la temática resaltada, a fin de que los estudiantes del Centro de Formación Policial de Oficiales obtengan el nivel y conocimiento en temas del medio ambiente, ello permitirá tener un panorama cognitivo, así como información de los fenómenos e inconvenientes ambientales.

### **Referencias Bibliográficas**

- ABAD-SOJOS, Andrea; MARTÍNEZ-CORNEJO, Isaac; OBREGÓN-JIMÉNEZ, Karina; PALACIOS-SEGARRA, Doménica; ANALUISA-LEMA, Ivón; FLORES-ENRÍQUEZ, Jessica. 2018. "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre catástrofes naturales manuscrito aceptado en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador" En: CIMEL 2018. Vol. 23, No. 1, pp. 34-39. Disponible en línea. En: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1068/438>. Fecha de consulta: 16/08/2021.
- ACEBAL, María del Carmen; BRERO, Vito. 2005. "Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores" En: Enseñanza de las Ciencias, (Extra). Disponible en línea. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/13300961.pdf>. Fecha de consulta: 16/08/2021.
- ÁLVAREZ-GORDILLO, Guadalupe del Carmen; ÁLVAREZ-GORDILLO, Luz María; EROZA-SOLAN, Enrique; DORANTES JIMÉNEZ, José Eugenio. 2008. "Propuesta educativa para la gestión del riesgo de desastres: En la región Sierra de Chiapas, México" En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 13, No. 38, pp. 919-943. Disponible en línea. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662008000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000300011). Fecha de consulta: 14/04/2021.

- ARRIOLA, Cesar. 2017. "La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo" En: Revista Campus. Vol. 22, No. 24, pp.195-204.
- ARRIOLA-PRIETO, Cesar. 2018. "Aplicación del Programa de Educación Ambiental y desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega" En: XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Disponible en línea. En: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2526>. Fecha de consulta: 14/04/2021.
- ÁVILA-TOSCANO, José; VIVAS-CORTÉS, Omar; HERRERA-FLÓREZ, Ana; JIMÉNEZ-DÍAZ, Mireya. 2016. "Gestión del riesgo de desastres en el Caribe colombiano desde la óptica de organismos de socorro y administraciones locales: el caso del sur del Atlántico" En: Luna Azul. No. 42, pp. 68-88. Disponible en línea. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321744162019.pdf>. Fecha de consulta: 14/04/2021.
- BARRIOS, Marta Milena; ARROYAVE-CABRERA, Jesús; VEGA-ESTARITA, Lina. 2017. "Un cambio de paradigma en la cobertura de la gestión del riesgo de desastres" En: Chasqui. No. 136, pp. 127-142.
- CAYÓN, Alberto; PERNALETE, Julia. 2011. "Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano" En: REDHECS. Vol. 11, No. 61, pp. 63-186. Disponible en línea. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172173>. Fecha de consulta: 14/04/2021.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. 2005. Ley General del Ambiente No. 28611. (2005, 13 de octubre). Disponible en línea. En: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%BO-28611.pdf>. Fecha de consulta: 14/04/2021.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. 2011. Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres No. 29964. (2011, 18 de febrero). Diario El Peruano. Disponible en línea. En: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-crea-el-sistema-nacional-de-gestion-del-riesgo-de-de-ley-n-29664-605077-1/>. Fecha de consulta: 14/04/2021.
- CORTÉS-FONNEGRA, Lila María. 2018. "Reflexión sobre la gestión de riesgos de desastres bajo la perspectiva CTS" En: Ciencia, Tecnología y Sociedad. No. 10, pp. 7-11. Disponible en línea. En: <https://revistas.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/1011/924>. Fecha de consulta: 21/08/2020.

- DEJO ESTEVES, Cecilia; PARODI PARODI, Patricia. 2017. "Proposal to introduce Disaster Risk Management topics in Master programs in ESAN Graduate School of Business" In: Ad-Minister Creative Commons. No. 28, pp. 141-156. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.17230/ad-minister.28.7>. Fecha de consulta: 26/08/2020.
- GABRIEL-CAMPOS, Edwin. 2017. "Plan de gestión de riesgos de desastres y cultura ambiental: un análisis desde el enfoque cuantitativo" En: Espacio y Desarrollo. No. 29, pp. 135-151.
- GOMERA MARTÍNEZ, Antonio. 2008. "La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario" En: Centro Nacional de Educación Ambiental Universidad de Córdoba. Pp. 1-8. Disponible en línea. En: [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm30-163624.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf). Fecha de consulta: 21/08/2020.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; MENDOZA, Christian Paulina. 2018. Metodologías de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw-hill. México DF., México.
- INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL (INDECI). 2006. Manual Básico para la estimación del riesgo. Disponible en línea. En: [http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc319/doc319\\_contenido.pdf](http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc319/doc319_contenido.pdf). Fecha de consulta: 14/04/2021.
- KEIPI, Kari; MORA CASTRO, Sergio; BASTIDAS, Pedro. 2005. "Gestión de riesgo de amenazas naturales en proyectos de desarrollo" En: Banco Interamericano de Desarrollo. No. 144, pp. 1-51. Disponible en línea. En: [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gesti%C3%B3n-de-riesgo-de-amenazas-naturales-en-proyectos-de-desarrollo-Lista-de-preguntas-de-verificaci%C3%B3n-\(Checklist\).pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gesti%C3%B3n-de-riesgo-de-amenazas-naturales-en-proyectos-de-desarrollo-Lista-de-preguntas-de-verificaci%C3%B3n-(Checklist).pdf). Fecha de consulta: 14/04/2021.
- LASO SALVADOR, Sandra; MARBÁN PRIETO, José María; RUIZ PASTRANA, Mercedes. 2019. "Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria" En: Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 23, No. 2, pp. 297-316.
- LAVELL, Allan. 2010. Gestión ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre en el contexto del cambio climático: Una aproximación al desarrollo de un concepto y definición integral para dirigir la intervención a través de un plan nacional de desarrollo. Disponible en línea. En: <https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/19838/>



Gest ion Ambiental \_ G R D % 2 8 L a v e l l \_ 2 0 1 0 % 2 9 .  
 pdf?sequence=1&isAllowed=y. Fecha de consulta: 14/04/2021.

- LÓPEZ-BRAVO, Oswaldo; MONTOYA-RIVERA, Jorge. 2013. “Hacia una cultura de gestión de riesgo desde la formación universitaria en la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador” En: Santiago. No. 132, pp. 851-859. Disponible en línea. En: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/109/105>. Fecha de consulta: 14/06/2020.
- MINTO COY, Indianna; RAO, Lila. 2016. “Mainstreaming Disaster Risk Management into Management Education: Case of the Mona School of Business & Management” In: Ad-Minister. No. 28, pp. 177-200. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.17230/ad-minister.28.9>. Fecha de consulta: 14/07/2020.
- MOSCOSO CASALLAS, Marcela Andrea; GARZÓN GUERRERO, Vilma Aurora. 2017. “La pedagogía: el complemento estratégico de la Educación Ambiental” En: Praxis Pedagógica. No. 20, pp. 103-122. Disponible en línea. En: [https://www.researchgate.net/publication/320804042\\_La\\_pedagogia\\_el\\_complemento\\_estrategico\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental](https://www.researchgate.net/publication/320804042_La_pedagogia_el_complemento_estrategico_de_la_educacion_ambiental). Fecha de consulta: 14/06/2021.
- NARVÁEZ, Lizardo; LAVELL, Allan; PÉREZ, Gustavo. 2009. La gestión del riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos. Secretaría General de la Comunidad Andina. Disponible en línea. En: [http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/PROCESOS\\_ok.pdf](http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/PROCESOS_ok.pdf). Fecha de consulta: 14/04/2021.
- OCAMPO, Melchor; SANTA CATARINA, Colonia. 2019. “Gestión del Riesgo de Desastres” En: INCYTU. No. 33, pp. 1-6. Disponible en línea. En: [https://foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU\\_19-033.pdf](https://foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_19-033.pdf). Fecha de consulta: 14/04/2021.
- OLAGUEZ TORRES, J. Eugenia; PEÑA PEÑA, Esteban; PIERO ESPINO, Ramón. 2017. “La gestión de la educación ambiental en las organizaciones desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México” En: Holos. No. 8, pp. 145-159. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.15628/holos.2017.5299>. Fecha de consulta: 14/04/2021.
- QUESADA-ROMÁN, Adolfo; CALDERÓN-RAMÍREZ, Guillermo. 2018. “Evaluación de riesgos y políticas públicas en el cantón de Desamparados, Costa Rica” En: Uniciencia. Vol. 32, No. 2, pp. 1-19. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.15359/ru.32-2.1>. Fecha de consulta: 12/03/2021.

- QUINTANA-ARIAS, Ronald. 2017. "La educación ambiental y su importancia en el fortalecimiento de la relación sostenible Humanidad-Naturaleza-Territorio" En: Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 15, No. 02, pp. 927-949.
- RAMÍREZ-DÍAZ, José; GUTIÉRREZ-ARIAS, Reymond. 2018. "Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica" En: Innovaciones educativas. Vol. 20, No. 28, pp. 53-65. Disponible en línea. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6522028>. Fecha de consulta: 12/03/2021.
- REYES, Zonia. 2018. "Enfoque de gestión de riesgo, incidencia en la cultura de prevención de estudiantes de ciencias agropecuarias de la UNT" En: Revista Ciencia y Tecnología. Vol. 14, No. 4, pp. 97-106. Disponible en línea. En: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2166>. Fecha de consulta: 12/03/2021.
- ROJAS-VILCHES, Octavio; MARTÍNEZ- REYES, Carolina. 2011. "Riesgos naturales: evolución y modelos conceptuales" En: Revista Universitaria de Geografía. Vol. 20, No. 1, pp. 83-116.
- SÁNCHEZ, Hugo; REYES, Carlos. 2017. Metodología y diseño de la investigación científica (5ta. ed.). Bussines Support Aneth S.R.L. Lima, Perú.
- ULLOA, Fernando. 2011. Manual de gestión de riesgos de desastre para comunicadores sociales. UNESCO. Lima, Perú.
- VÁSQUEZ-MUÑOZ, Antenor; MORALES-HUAMÁN, Humberto; RAMÍREZ-DÁVILA, Juana de la Cruz; MEDINA VALDERRAMA, Carlos Javier. 2019. "Nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán" En: Revista Hacedor. Vol. 3, No. 2, pp. 1-11.
- VILLASANA, Marcia; CÁRDENAS, Bertha E; ADRIAENSÉNS, Marianela; TREVIÑO, Ana Catalina; LOZANO, Jorge. 2017. "Integración de la gestión del riesgo de desastres en educación superior" En: Ad-Minister. No. 28, pp. 243-253. Disponible en línea. <https://doi.org/10.17230/ad-minister.28.12>. Fecha de consulta: 12/03/2021.
- ZAPA-PÉREZ, Katia; NAVARRO-CARRASCAL, Oscar; RENDÓN RIVERA, Albeiro. 2017. "Modelo de análisis de la vulnerabilidad psicosocial en la gestión del riesgo de desastres" En: Revista de gestión Social y Ambiental. Vol. 11, No. 2, pp. 91-110.



UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

---

# CUESTIONES POLÍTICAS

Vol.39 N° 70

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en octubre de 2021, por el **Fondo Editorial Serbiluz**, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve)  
[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[www.produccioncientificaluz.org](http://www.produccioncientificaluz.org)