

Propuesta de formación filosófica para docentes del nivel de educación general básica en San José de Costa Rica

Indira La Rosa Arrieta Fuenmayor ¹

RESUMEN

El presente artículo presenta una propuesta de formación filosófica para docentes en el nivel de Educación General Básica en San José de Costa Rica. Para ello se utilizaron las teorías propuestas por Matthew (2011) y Kohan y Waksman (2008), todo ello enmarcado en la condición humana que debe privar dentro de la acción docente. La investigación fue de tipo explicativa, con un diseño no experimental, transaccional y de campo. La población la constituyeron 220 docentes. El instrumento aplicado, vía online, fue un cuestionario con 35 ítems con cinco (5) alternativas de respuesta. El mismo fue sometido a la técnica de validez a través de cinco (5) expertos y la validez discriminante a una muestra piloto de treinta (30) docentes mediante el análisis de los ítems en una matriz de correlación. Los resultados determinaron la necesidad de proponer un diseño programático de formación filosófica para docentes en el nivel de educación general básica, para lo cual se concluyó que es necesario que los docentes, mantengan y asuman una conducta de sinceridad para con ellos mismos y de franqueza para auto analizarse.

Palabras clave: formación filosofía, reflexión, relevancia, diseño programático.

Recibido: 28 de agosto 2017 / **Aceptado:** 30 de septiembre 2017

¹Estudiante del Programa de Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. E-mail: indira.arrieta@hotmail.com

Propuesta de formación filosófica para docentes del nivel de educación general básica en San José de Costa Rica

Indira La Rosa Arrieta Fuenmayor

ABSTRACT

This article presents a philosophical training proposal for teachers of basic general education in San Jose de Costa Rica. It was used the theories proposed by Matthew (2011) and Kohan et al. (2008), all of which were framed in the humanity condition that should prevail in the teaching practice. It was an explanatory-type research, with a non-transactional, experimental design with a field study. The population was represented by 220 teachers. The instrument applied, via online, was a questionnaire with 35 items with five (5) alternatives answers that was evaluated by a validity technique through five (5) experts applying a sample to a pilot population of thirty (30) teachers. The analysis of the items were conducted through a correlation matrix. The results determined the need to propose a programmatic design of philosophical training for teachers of basic general education, concluding that this level of education needs teachers that can maintain and assume a sincere attitude with themselves and openness for self-analysis.

Key words: Training philosophy, reflection, relevance, programmatic design.

INTRODUCCIÓN

Siendo la educación el motor principal de desarrollo social que atiende tanto las denuncias sociales, tecnológicas y culturales, ha de promover también el manejo y perfeccionamiento del ente rector del sistema educativo, referido éste al docente sobre quien pesa la responsabilidad de lograr, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el verdadero e idóneo desarrollo social.

En este sentido el programa propuesto está fundamentado en el rescate y la reivindicación de la condición humana, elemento de trascendental importancia según Aguirre (2012), para establecer relaciones armónico-afectivas entre el docente y el alumno. Intentando ordenar las organizaciones del sistema social donde a los miembros se les debe ofrecer condiciones para que se adapten a los cambios sociales y socio-culturales que se les exigen. Estos cambios han de considerar aspectos primordiales

para la conciencia ética, los conocimientos, las habilidades, el liderazgo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en el ámbito pedagógico.

Por esta razón, el proyecto propuesto de formación filosófica para docentes de educación general básica, está encaminado a una concepción humanística, orientado a todas las corrientes del pensamiento y apoyada en los principios filosóficos del currículo de educación general básica de excelencia académica, integralidad y compromiso social. Estos principios y la concepción humanística de la educación general básica ameritan un análisis retrospectivo para indagar los diferentes términos de abordaje y adquisición del conocimiento científico, remitiendo ello al abordaje epistemológico de los fundamentos teóricos básicos de la filosofía, que según Kohan y Waksman (2008), refieren el pensamiento educativo filosófico y la aplicación práctica de la filosofía en el quehacer académico.

El diseño instruccional de la propuesta de formación docente, está fundamentado en el aprendizaje basado en competencias, cuyo punto de partida es la relación entre la pedagogía y el trabajo. Las competencias, de acuerdo a Accorinti (2001), se constituyen en una meditación entre el pensamiento social que es transmitido y el pensamiento individual que es creado. Esta reflexión señala que la competencia no sólo se adquiere de la experiencia individual, se materializa en la relación dialéctica sociedad-individuo, también en un contexto de experiencias, roles,

intercambios, situaciones complejas propias del quehacer docente.

En tal sentido, el diseño de la propuesta está enmarcado en lo cultural en el cual se consulta, define y organizan las fuentes tecnológicas, productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de componentes relacionados entre sí, de forma consecucional, que permiten adaptar su contenido al marco de referencias de la justificación del programa, identificación del contenido informativo y al trazado del perfil profesional del docente de educación general básica.

1. Fundamentos teóricos

El diseño instruccional de la propuesta de formación filosófica para docentes de educación general básica que se presenta, tiene como intención conformar un espacio académico de intercambio sobre la planificación, ejecución, aplicación y práctica de la filosofía en el quehacer de la labor docente. Por ello se pretende lograr en los participantes el conocimiento y las aptitudes para identificar, afirmar, reorientar o alcanzar un nuevo enfoque epistémico-filosófico que le permite asumir una postura reflexiva y situacional de su rol y el de las personas de las organizaciones con las que interactúan.

Todos estos planteamientos demandan a un docente con una mentalidad abierta, que para Pérez (2010), ha de reconocer las fuentes de los problemas, para conservarse activos y mantener su gestión, aportando beneficios académicos y abrir oportunidades a

otros pensadores de la comunidad. Es por ello, que el conocimiento reflexivo de la filosofía en el contexto académico, compromete a las personas involucradas con el quehacer académico y con la comunidad.

A tal efecto, esta propuesta plantea unificar y planificar una concepción de formación docente, en términos de la excelencia académica y el compromiso social, desde la dinámica de interacción alumno-contexto, con la intención de desarrollar la personalidad del docente en términos de responsabilidad y co-gestión manifiestos en sus cambios de conductas y desarrollo de su eficiencia.

1.1. Misión y visión de la propuesta de formación filosófica para docentes del nivel de educación general básica

1.1.1. Misión

La propuesta tiene como misión la declaración de contenidos, estrategias y recursos teóricos prácticos-filosóficos, donde se conjugan los principios que pueden ser utilizados efectivamente para el logro de la acción pedagógica con el propósito de propiciar el desarrollo de competencias (aptitud, idoneidad) filosóficas genéricas a partir de su pensamiento.

1.1.2. Visión

La propuesta constituye una vía para contribuir a la formación filosófica del profesional docente siguiendo las directrices emanadas desde la revisión de políticas nacionales de educación, basada en el desarrollo y la consolidación

de competencias que le permitan desempeñar eficientemente su rol de docente.

1.2. Fundamentación de la propuesta de formación filosófica para docentes del nivel de educación básica

La fundamentación teórica del programa encuentra sus bases en planteamientos de tipo filosófico, pedagógico, psicológico y sociológico, los cuales se detallan a continuación.

1.2.1. Fundamentación filosófica

Desde el punto de vista filosófico las prioridades se orientan hacia las dimensiones del aprender a ser, a conocer y a hacer planteadas por la UNESCO (2010), que además particulariza el aprender a vivir juntos, inspirada en las necesidades primordiales de la sociedad para mantener la cohesión y continuidad social.

En lo anteriormente expuesto, se propone un proyecto de formación docente transversal que vincule el contexto con la acción educativa, familiar y socio-cultural; que actúe como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación; que transforme la práctica pedagógica y que actualice y sincere el hecho educativo. El modelo propicia una orientación humana representada por los valores éticos y morales que van a favorecer la coherencia e integración entre los distintos roles que ha de cumplir el docente dentro y fuera del aula. Bajo esta premisa, Pérez (2010) señala que un programa educativo se nutre de diversas fuentes filosóficas y tiene múltiples interpretaciones, tantas

o más que las fuentes pedagógicas. Desde esta perspectiva, se asumen dos enfoques: el primero relacionado con la ciencia o la epistemología implícita en el conocimiento y el segundo con la interpretación que sobre la vida puede dar cuenta la filosofía.

No cabe duda que los docentes, según Matthew (2011) además de pedagogos, deben ser filósofos o estar en disposición de construir pensamientos educativos sobre las prácticas pedagógicas. Sorprende saber que Descartes (1997), maestro del racionalismo académico, consideraba que si le otorgaba el valor de ciencia a la filosofía ésta debería ser, al menos, una ciencia para la vida. Más tarde Stenhouse (1998) habrá de proponer que los educadores, además de pedagogos, seamos artistas.

La unidad curricular se suscribe en la filosofía de gestión de la formación profesional del docente de educación general básica, por tanto, asume los valores institucionales que rigen la actuación y conducta de cada uno de sus actores profesores-estudiantes, entre otros. Estos valores son: ética, democracia, autonomía, excelencia, lealtad, solidaridad, responsabilidad y liderazgo.

- Ética: proviene del griego "ethos" cuyo significado es "costumbre". Suele definirse como aquella ciencia que estudia la moral y regula las acciones del hombre en función de lo bueno y lo malo dentro de la sociedad, orientándolas siempre hacia el bien (Abbagnano, 2008).
- Democracia: Concebida como la apertura a todas las corrientes del

pensamiento universal: filosóficas, políticas, religiosas y sociales, garante de un clima de respeto mutuo en beneficio de los más altos intereses institucionales, edificados sobre un imperativo ético, legal y académico como expresión de su autoridad científica y moral (Ferrater, 2011).

- Autonomía: Posibilita la libertad de expresión y creación de los programas de autogobierno, el apoyo de los organismos en la conducción comunitaria y abierta a la profundización política de la democracia con su correspondiente proyección económica y social (Ferrater, 2011).
- Excelencia: Entendida como la búsqueda de la perfección mediante la actualización permanente del conocimiento, cuyos resultados se objetivan en la docencia y contribuyen a la solución de los problemas del entorno a través de la extensión y la producción permanente; la formación de un profesional crítico, creativo y participativo, con actitud y capacidad para producir permanente conocimiento, tecnología, belleza y bienestar, y la participación solidaria, responsable y leal de todos los miembros de su comunidad (Ferrater, 2011).
- Lealtad: Concebida como la fidelidad a la institución y expresada a través de una actitud positiva y de orgullo de pertenecer a la comunidad universitaria (Abbagnano, 2008).
- Solidaridad: Entendida como el predominio de los valores de la comunidad sobre el individualismo competitivo, se refiere a la preponderancia del común sobre

el yo en la sociedad (Abbagnano, 2008).

- **Responsabilidad:** Asumida como el cumplimiento eficaz, eficiente, efectivo y entusiasta de las actividades que corresponden ejecutar (Belloch y Tejedor, 1996).

- **Liderazgo:** Expresado en el sentido de orientación y de promotor del cambio social que, con base en la profundización del conocimiento y su distribución, deben poseer los miembros de la comunidad escolar (Pérez, 2010).

1.2.2. Fundamentación pedagógica

El diseño curricular de esta propuesta se constituye por la relación educativa-pedagógica-didáctica, en la que estos tres elementos son inseparables entre sí y la concepción que se asuma de uno de ellos afecta los restantes. En este sentido, Pérez (2010), indica que el docente tiene la responsabilidad de transformar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, para elegir la más eficiente y construir un aprendizaje que le sirva al alumno para aprender a aprehender para la vida, para ser y de esta manera llegar a hacer.

A tal efecto, es menester observar los constantes cambios que están a la orden del día, donde detenerse a reflexionar se hace cada vez más difícil, por el paso acelerado y casi desmesurado con que el tiempo transcurre. Es imprescindible sembrar los pilares de una buena educación, una exploración del conocimiento que abarque todas las áreas posibles de la realidad. Siendo en este caso la pedagogía una herramienta de mucha utilidad, en

cuanto que ésta establece un plan de ejecución de los conocimientos a impartir, de una forma adecuada, adaptándose al entorno físico donde se vayan a inducir los saberes.

La punta de lanza de la educación en el siglo XXI lo constituye la pedagogía, porque ésta, para Aguirre (2012) debe ser llevada de una forma correcta, que logre penetrar en las mentes de niños, adolescentes y adultos, para la aprehensión más eficaz del conocimiento, sin aburrir al educando, sino al contrario manteniéndolo alerta y motivado en todo momento.

1.2.3. Fundamentación psicológica

El presente diseño tiene su fundamentación en el aspecto psicológico dada la importancia de estudiar y analizar la conducta del hombre en su medio. Esto es solo posible comprendiendo la complejidad del fenómeno educativo mediante un acercamiento inter y transdisciplinar de todos los sectores involucrados en el ámbito educativo.

Por consiguiente, el constructivismo en Matthew (2011), como principio unificador permite hacer aportes de las múltiples teorías que a la vez se complementan con la reflexión crítica y las teorías sobre la acción comunitaria. Basados en este principio, el animal racional u hombre se podría percibir y concebir como un ser especial por su condición de irreplicable, ya que todos los seres humanos poseemos peculiaridades individuales en la forma de pensar, hablar y actuar ante infinitas situaciones, sean de corte social, económico, político, cultural, estético, artístico, entre

otros. Por lo tanto, el ser humano se va a entender como aquél que construye su saber, su sabiduría, constituyéndose como un ser moral, inteligente y libre.

1.2.4. Fundamentación sociológica

La fundamentación sociológica se observa en la propuesta al seleccionar, para el diseño instruccional, aspectos sobre la filosofía y su fusión con el ejercicio de la docencia para abordar las concepciones míticas, las tradiciones, las simbologías, las manifestaciones artísticas, las expresiones lingüísticas o la multiculturalidad. Entendiendo la sociología, tal como lo presenta Accorinti (2001), como la ciencia social que estudia todos los fenómenos ocurridos entre los hombres, que comprende lo religioso, lo cultural, lo económico y lo político, entre otros, se hace necesario a través de la historia, evaluar la percepción de diversos sociólogos que han expresado la importancia de los efectos que ha tenido el conocimiento científico de la sociedad sobre ella misma, el mismo autor señala como los más relevantes a Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber.

Marx confiaba en que la estructura de la sociedad aportaría elementos positivos a la conciencia de los pueblos, y esto contribuiría a su organización política y social para acabar con las desigualdades sociales (el capitalismo). Durkheim, por su parte, dijo que el saber sociológico servía para el fortalecimiento social; es decir, protegería los sectores más débiles económicamente, formando una verdadera democracia. Weber creó la diferencia entre el que hacía

ciencia (científico) y el que hacía política (político), pero aclarando que los conocimientos producto de las ciencias sociales tenían siempre repercusiones políticas, o sea sociales.

2. Metodología

La investigación fue de tipo explicativa, en la cual se confrontaron y relacionaron las teorías acerca del nivel de formación filosófica de los alumnos y docentes del sistema de educación básica en San José de Costa Rica. Para ello se utilizó un diseño no experimental, transaccional y de campo. La población la constituyeron un total de 220 docentes activos de educación general básica de la ciudad de San José de Costa Rica. Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta indirecta vía on line, a través de un instrumento tipo cuestionario constituido por 35 ítems con cinco (5) alternativas de respuesta. El mismo fue sometido a la técnica de validez de contenido a través de cinco (5) expertos en el área de metodología y filosofía. Asimismo, se calculó su validez discriminante a una muestra piloto de treinta (30) docentes, mediante el análisis discriminante de los ítems en una matriz de correlación.

3. Análisis de los resultados

El análisis de las dimensiones formación filosófica, relevancia filosófica y reflexiones filosóficas, permitieron evaluar la formación filosófica de los docentes investigados en la ciudad de San José de Costa Rica.

3.1. Dimensión: Formación filosófica

Tabla 1
Análisis descriptivo de la dimensión Formación Filosófica

ANÁLISIS/ CRITERIOS	FR	%	FRA	%A
Nada	20	9,1	20	9,1
Muy poca	10	4,5	30	13,6
Poca	100	45,5	130	59,1
Algo	90	40,9	220	100
Mucha	0	0	220	100
MEDIA			3,2727	
DESVIACION ESTANDAR			0,82703	
MEDIANA			3	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1, se presenta el análisis descriptivo de la dimensión formación filosófica en la que se observa, que el 45,5% del total de los encuestados coincidieron en opinar que poseían muy poca formación filosófica. Seguido del 40,9% y 9,1% que consideraron para las alternativas algo y nada respectivamente. Los menores porcentajes se indicaron para las alternativas muy poca con el 4,5% y mucha con el 0% del total de las opiniones.

Así mismo, se observa que el valor de la media fue de 3,2727 con una desviación estándar de 0,82703, señalando que la media puede variar entre las alternativas algo y muy poco, corroborando la mayor frecuencia

de opiniones hacia la alternativa poca. La mediana con un valor 3 se ubicó ligeramente por debajo del valor de la media señalando que existe una tendencia de las opiniones hacia las alternativas bajas de medición, ubicando la evaluación de la dimensión en la categoría muy baja formación filosófica poseen lo docentes investigados.

En contraposición a estos resultados, Pérez (2010) concibe la educación filosófica como algo más sublime que el simple hecho de transmitir determinados saberes, conocimientos, conceptos, legitimaciones ideológicas, fórmulas científicas, explicaciones de procesos naturales, entre otros, pues ello contribuiría a la formación de auténticas personas.

Tabla 2
Análisis descriptivo de la dimensión Relevancia Filosófica

ANALISIS/ CRITERIOS	FR	%	FRA	%A
Nada	20	9,1	20	9,1
Muy poca	10	4,5	30	13,6
Poca	10	4,5	40	18,2
Algo	130	59,1	170	77,3
Mucha	0	0	220	100
MEDIA			3,8281	
DESVIACION ESTANDAR			1,13961	
MEDIANA			3	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se presenta el análisis descriptivo de la dimensión Relevancia Filosófica en la que se observa que el 59,1% del total de los encuestados coincidieron en opinar que solo optaban por darle algo de relevancia a la filosofía en sus actividades docentes dentro del salón de clases. Seguido del 9,1% que consideraron la alternativa nada. Los menores porcentajes se indicaron por igual en las alternativas muy poca y poca con el 4,5% y mucha con el 0% del total de las opiniones.

Se observa que el valor de la media fue de 3,8281 con una desviación estándar de 1,13961, señalando que la media puede variar entre las alternativas algo y poca, corroborando la mayor frecuencia de opiniones hacia la alternativa algo de relevancia le dan los

docentes investigados a la filosofía en la formación de sus educandos. La mediana con un valor 3 se ubicó ligeramente por debajo del valor de la media señalando que existe una tendencia de las opiniones hacia las alternativas bajas de medición, ubicando la evaluación de la dimensión en la categoría muy baja relevancia filosófica en los docentes investigados.

Los resultados expuestos coinciden con lo propuesto por Matthew (2011), quien establece que la ausencia de reflexiones filosóficas en los docentes de educación básica primaria, no permite preparar a los alumnos en su pensar, durante el estudio de las diferentes disciplinas curriculares, en su formación académica.

Tabla 3
Análisis descriptivo de la dimensión Reflexiones Filosóficas

ANALISIS/ CRITERIOS	FR	%	FRA	%A
Nada	10	4,5	10	4,5
Muy poca	30	13,5	40	18,0
Poca	100	45,4	120	63,4
Algo	80	36,6	220	100
Mucha	0	0	220	100
MEDIA		4,2273		
DESVIACION ESTANDAR		0,86914		
MEDIANA		4		

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se presenta el análisis descriptivo de la dimensión Reflexiones filosóficas en la que se observa que el 45,4% del total de los encuestados coincidieron en opinar que lograban hacer pocas reflexiones acerca de la filosofía en sus actividades docentes dentro del salón de clases. Seguido del 36,6% y 13,5% que señalaron las alternativas algo y muy poca respectivamente. Los menores porcentajes se

indicaron para las alternativas nada con el 4,5% y mucha con el 0% del total de las opiniones.

Así mismo, se observa que el valor de la media fue de 4,2273 con una desviación estándar de 0,86914, señalando que la media puede variar entre las alternativas algo y poca, corroborando la mayor frecuencia de opiniones hacia la alternativa poca. La mediana con un valor 4

se ubicó ligeramente por debajo del valor de la media señalando que existe una tendencia de las opiniones hacia las alternativas bajas de medición, ubicando la evaluación de la dimensión en la categoría muy baja las reflexiones filosóficas entre los docentes investigados.

Al respecto, Accorinti (2001) expone que la discusión filosófica se concibe como una práctica transformadora; hacer filosofía en la escuela modifica la relación con el conocimiento y las relaciones con los otros. Por todo esto, es necesario pensar en un docente que pueda hacer filosofía con sus alumnos y que esté comprometido con la indagación filosófica entre su grupo. Todos los resultados expuestos, permitieron evaluar la debilidad de la presencia filosófica en el quehacer formativo de los estudiantes, lo que permitió proponer un diseño de formación filosófica para docentes de educación básica en ejercicio de las escuelas de primaria de la ciudad de San José de Costa Rica.

4. Diseño programático de una propuesta de formación filosófica para docentes en el nivel de educación general básica en San José de Costa Rica

El diseño programático está estructurado en tres partes. En la primera se presenta el diseño operacional que contempla el objetivo general de la misma, en la segunda el diseño operativo en el que se indica la formación en competencias y una tercera parte que presenta los contenidos de las unidades curriculares a desarrollar.

4.1. Primera parte del programa

El diseño operacional de la propuesta de formación filosófica para docentes en el nivel de educación general básica, se encuentra previsto a partir del cumplimiento del siguiente objetivo general: propiciar en los docentes de educación general básica el desarrollo de actitudes de competencias hacia la reflexión filosófica que le permita el manejo situacional de su campo laboral, el de otras personas y el de las instituciones.

4.2. Segunda parte del programa

El diseño operativo está fundamentado en competencias, en unidades de competencias y elementos de competencia como factores determinantes en la formación por competencia. Para ello se consideraron tres elementos básicos para este proceso enseñanza-aprendizaje: Lo conceptual o cognitivo (conocimiento y comprensión), lo procedimental o motriz (destreza) y lo actitudinal (ético-afectivo).

Lo cognitivo, también denominado contenidos conceptuales, se presenta con las terminologías propias de cada tema abordado para el desarrollo de los contenidos programáticos. Las habilidades motrices o procedimentales están referidas a los aprendizajes y su relación con contenidos anteriores. Las actitudes están estrechamente ligadas a la ética de la razón y a las normas técnicas y sociales que rigen al profesional de la docencia.

Para definir las unidades de competencias fue preciso ordenar de manera coherente los objetivos terminales de cada

contenido conceptual, los cuales se desarrollaron sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos de manera secuencial y como resultado del análisis de las unidades de competencia.

Objetivos terminales de la unidad curricular

- Analizar el Programa de Formación Docente, fortaleciendo la participación interactiva de ellos.
- Contextualizar a la filosofía, partiendo de sus conceptos básicos.
- Reconocer la relevancia de las diferentes posturas filosóficas desde los helenísticos hasta la contemporaneidad.
- Aplicar reflexiones filosóficas

en cosas prácticas del quehacer docente.

4.3. Tercera parte del programa

Contenidos de la propuesta por unidades:

Unidad introductoria:

- Crear un clima de trabajo entre el facilitador y los docentes.
- Establecer acuerdos de entradas y compromisos de trabajo.

Unidad I

Contextualizar la filosofía.

Unidad II

Reconocer la relevancia de las diferentes posturas filosóficas.

Unidad III

UNIDAD DE COMPETENCIA I: Fundamentos teóricos de la filosofía, tomando como referencia aquellos términos que le asigna, sistematización, validez y aplicabilidad práctica

COMPETENCIA: Caracterizar los fundamentos teóricos básicos de la filosofía

CONTENIDOS

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
ALMA: Noción	-Leer, tratar de entender y comprender lo que significa alma. -Asociarlo a otros conceptos que ya se conozcan con anterioridad sobre alma. -Construir una opinión propia y fijar posición acerca del concepto leído. -Experimentar y expresar los conocimientos adquiridos con todo lo que le rodea.	-Desarrollar amor por la lectura. -Actuar como un factor multiplicador de estabilidad y valores como la tolerancia, la confianza y el reconocimiento del otro como igual. -Practicar el equilibrio, la devoción, la afinidad, la adoración y el ágape con su entorno. -Construir para sí una actitud y aptitud de dicha y gratificación ante el mundo.
BIEN: Concepciones del bien	-Reflexionar sobre los diferentes conceptos y características del bien. -Asociarlo a diferentes y anteriores definiciones y elaborar juicios particulares. -Elaborar un programa de acción local con pensamiento global sobre el bien.	-Adoptar una conducta ética ante el devenir de la existencia, es decir, reflexionar sobre sus comportamientos del diario cotidiano. -Construir y asociar las virtudes con el bien como lo que es deseado; la inteligencia, la belleza, la sinceridad, el servicio, la capacidad de trabajo, la dignidad, el respeto, la tolerancia, el razonamiento, entre otros. -Actuar con responsabilidad, respeto y tolerancia ante sí y ante las múltiples comunidades del planeta.
DEVENIR: Características	Hacer análisis y tratar de entender lo que significa devenir. -Aplicar los conocimientos adquiridos con todos los factores que le rodean. -Expresar actitudes de una ciudadanía global del cambio.	-Afirmar que es una sustancia, que existe en un espacio y tiempo determinado finito que comparte con otros ciudadanos que son igual de efímeros que él -Concebir al cambio como algo necesario para evolucionar dentro de la sociedad. -Considerar como válidas otras propuestas de vida, como espacios para hacerse y crecer igual de buenos o mejores que en el anterior entorno.

Propuesta de formación filosófica para docentes del nivel de educación general básica en San José de Costa Rica. Autora: Indira La Rosa Arrieta Fuenmayor

UNIDAD DE COMPETENCIA I: Fundamentos teóricos de la filosofía, tomando como referencia aquellos términos que le asigna, sistematización, validez y aplicabilidad práctica
COMPETENCIA: Caracterizar los fundamentos teóricos básicos de la filosofía

CONTENIDOS

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
ALMA: Notión	<ul style="list-style-type: none"> -Leer, tratar de entender y comprender lo que significa alma. -Asociarlo a otros conceptos que ya se conozcan con anterioridad sobre alma. -Construir una opinión propia y fijar posición acerca del concepto leído. -Experimentar y expresar los conocimientos adquiridos con todo lo que le rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar amor por la lectura. -Actuar como un factor multiplicador de estabilidad y valores como la tolerancia, la confianza y el reconocimiento del otro como igual. -Practicar el equilibrio, la devoción, la afinidad, la adoración y el ágape con su entorno. -Construir para sí una actitud y aptitud de dicha y gratificación ante el mundo.
BIEN: Concepciones del bien	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre los diferentes conceptos y características del bien. -Asociarlo a diferentes y anteriores definiciones y elaborar juicios particulares. -Elaborar un programa de acción local con pensamiento global sobre el bien. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adoptar una conducta ética ante el devenir de la existencia, es decir, reflexionar sobre sus comportamientos del diario cotidiano. -Construir y asociar las virtudes con el bien como lo que es deseado; la inteligencia, la belleza, la sinceridad, el servicio, la capacidad de trabajo, la dignidad, el respeto, la tolerancia, el razonamiento, entre otros. -Actuar con responsabilidad, respeto y tolerancia ante sí y ante las múltiples comunidades del planeta.
DEVENIR: Características	<p>significa devenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar los conocimientos adquiridos con todos los factores que le rodean. -Expresar actitudes de una ciudadanía global del cambio. 	<p>determinado finito que comparte con otros ciudadanos que son igual de efímeros que él</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concebir al cambio como algo necesario para evolucionar dentro de la sociedad. -Considerar como válidas otras propuestas de vida, como espacios para hacerse y crecer igual de buenos o mejores que en el anterior entorno.
DIO: Concepción	Estudiar las diversas concepciones de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir interés por el estudio y el análisis. -Experimentar situaciones de confianza y seguridad en sí mismo.
EDUCACIÓN: Planteamientos	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar y expresar los conocimientos adquiridos sobre el significado de educación. -Construir una actitud armónica con todos los ambientes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actuar de forma responsable ante sus actos frente a sí mismo y ante su comunidad. -Transferir sus conocimientos a todos sin egoísmo y con placer. -Elaborar el triángulo del éxito; entre el educando, su equipo y el otro, adoptando una actitud imparcial y abierta.
ESCEPTICISMO: Escuelas	<ul style="list-style-type: none"> -Razonar sobre el concepto -Construir una opinión y comportamiento individual y colectivo acerca de este término 	<ul style="list-style-type: none"> -Habituar a observar, probar y razonar antes de ejecutar cualquier tipo de acción. -Assumir una postura de duda, segura e inteligente ante las cosas y las personas.
ESTOICISMO: Sus basamentos.	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar e interpretar su significado y fundamentación. -Desarrollar actitudes de un ciudadano cosmopolita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar y practicar para sí la paciencia. -Edificarse como un ser humilde y entregado a la globalidad que lo abarca y lo sostiene.
ESTÉTICA: Significados	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir para sí la definición. -Expresar el saber obtenido con todo aquello que le rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disfrutar de todos los objetos y personas que le rodean que sean accesibles a la vista como una pintura, una flor, un niño, una casa, un ave, entre otros. Y no accesibles como el amor, la amistad, la solidaridad, la creatividad, el compañerismo, entre otros.
ÉTICA: Concepciones fundamentales	<p>Experimentar y expresar los conocimientos adquiridos, con todo lo que le rodea: mascotas, plantas, empleados, compañeros, hijos, esposo, novio, amigos, vecinos, desconocidos, enemigos, aliados, jefe, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicar y compartir sus creencias en el ámbito religioso, político, artístico, cultural, económico, sexual, filosófico, entre otros, en un marco de respeto y amabilidad hacia el otro aceptando las diferencias. -Construir un esquema de comunicación de relaciones interpersonales donde prevalezcan y actúen la armonía y la convivencia.
ESENCIA: Significados	Leer y reflexionar sobre la definición de esencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Adoptar una postura de búsqueda continua frente a lo que es el hombre, los animales, las plantas, la tierra, las cosas, entre otros.
EXISTENCIA: Significados del término	<ul style="list-style-type: none"> -Reproducir los saberes adquiridos con todo el entorno que le rodea. -Construir una opinión propia acerca del concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una actitud ante el mundo como un ser que habita, que es, que se hace y deshace en el pasar de los días, los minutos, los segundos junto a un grupo de individuos o de cosas que conviven en un mismo planeta. -Definir su posición y opinión ante todo lo que nace y muere constantemente.
FÉ: Características	Tomar y practicar para sí y para con la comunidad la concepción y preceptos de la fe.	<ul style="list-style-type: none"> -Experimentar y mantener una confianza ilimitada en las cosas que todavía no han nacido. -Concebir la vida como una posibilidad de alcanzar la felicidad, el equilibrio, la tranquilidad, la convivencia, la sabiduría, el bienestar de todos y sobre todo lo que existe y no existe <u>ahora</u>, por medio de la perseverancia y la convicción.
FILOSOFÍA: Orígenes División Planteamientos	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar y practicar los saberes obtenidos con todo lo que le cerca: lo natural, lo humano y lo espiritual. -Diseñar un modo de concebir y vivir la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indagar, discernir, disenter, debatir, analizar, reflexionar y actuar frente a las cosas materiales e inmateriales, humanas y no humanas. -Crear una personalidad de espíritu arriesgado, inventivo, habilidoso, seguro, entusiasta, saludable, perseverante, apasionado, cooperador, compielador, amoroso, comunicativo, inteligente y exitoso para con él mismo y para con su entorno.

Propuesta de formación filosófica para docentes del nivel de educación general básica en San José de Costa Rica. Autora: Indira La Rosa Arrieta Fuenmayor

HOMBRE: Definiciones	Reflexionar objetivamente sobre las múltiples definiciones del hombre.	-Profundizar en sus relaciones interpersonales, espirituales y pragmáticas.
INFINITO: Principales significados	-Estudiar, reflexionar y tratar de comprender los diferentes y principales significados de infinito. -Fijar una posición particular en cuanto a lo que transmite.	-Adquirir un pensamiento ilimitado en torno a las posibilidades, a los hechos y a todo aquello que habite o no dentro de los parámetros del ver, del sentir, del tocar, del probar, del oler, de la existencia mortal y divina. -Construir un conocimiento alterno al del que es a simple vista o inmediato acceso.
JUSTICIA: Significados primordiales	Comprender y aplicar los más importantes significados de justicia con el medio ambiente y con lo humano.	-Actuar con equidad y responsabilidad con su familia, amigos, hijos, pareja y naturaleza. -Construir una balanza de la verdad, de la igualdad, del bienestar y del equilibrio, entre otros.
LIBERTAD: Características	-Realizar análisis objetivos-reflexivos acerca del término. -Ejecutar todos los saberes obtenidos con el medio inmediato.	-Demostrar una autonomía en pensamiento, actitud y acción. -Expresar y practicar un libre albedrío ilimitado en imaginación, intensidad y entrega, pero a la vez limitado en tiempo y espacio.
LOGICA: Objetivos	Interpretar y aplicar el concepto de lógica en el diario vivir.	-Conducir la vida como un espíritu movido por la organización. -Demostrar con argumentos razonables, un saber; un conocimiento.
MAYEUTICA: Significado	-Estudiar y tratar de entender lo que significa mayéutica. -Ensayar los conocimientos obtenidos con todas las personas.	-Obtener una destreza especial de investigar y elaborar de forma válida y segura sus propios conceptos. -Fusionar, redactar e ilustrar todas sus opiniones y acciones bajo el camino de la indagación en el otro para construir una verdad relativamente aceptable.
MAL: Interpretación filosófica	Analizar el concepto de mal y desarrollar una actitud global ante la vida.	-Colocarse frente al mundo de una manera fusionada y dicotómica. Es decir, se verá a sí mismo como una unidad que tiene dos partes distintas pero iguales a la vez como lo es el ser y el no ser. -Crear y diseñar un mecanismo eficaz de convivencia y equilibrio entre dos fuerzas: mi yo (ser) y mi sombra (no-ser).
MORAL: Acepciones del término	Reflexionar y adoptar posturas acordes a las interpretaciones del término.	-Practicar los preceptos morales: justicia, igualdad, compromiso, entrega, solidaridad, amistad, entre otros. -Adquirir posturas equitativas y nobles frente a la vida.
MUERTE: Sentido filosófico	Realizar análisis exhaustivos e intentar comprender su significado o acepción en la sociedad.	-Elaborar conclusiones propias en cuanto a lo que será el cese del ver, del caminar, del escuchar, del hablar, del acariciar, del besar, del pensar y del actuar.
PEDAGOGIA: Reflexiones pedagógicas filosóficas	Hacer el concepto propio y aplicarlo con los medios directos e indirectos.	-Practicar la excelencia personal para con él, deviniendo en calidad para todo el entorno. -Inducir preguntas y razonar las respuestas sobre la aplicabilidad y la finalidad en sí misma, de las destrezas entre el conocer-aprender-enseñar.
PSICOLOGIA: Direcciones que la distinguen	Experimentar los conocimientos adquiridos para consigo mismo.	-Actuar como un individuo movido por el análisis agudo y sincero para consigo mismo. -Elaborar técnicas de autoayuda para resolver conflictos cotidianos como el estrés, la desesperación, la angustia, la depresión, el resentimiento, los sentimientos de culpa, entre otros.
RAZON: Principales definiciones	Hacer practicar del concepto para consigo mismo y para con todo el medio que le circunda.	-Adoptar una actitud crítica-reflexiva ante su entorno. -Desarrollar su capacidad de indagación, análisis, voluntad y responsabilidad para consigo mismo.
RELATIVISMO: Características	Tomar el relativismo como una herramienta de conocimiento para llevar la vida.	-Acoger un sentido de ser frente a las cosas, de acuerdo a su pre conocimientos. -Construir una actitud reflexiva ante distintos objetos, dándole a cada uno su valor y porción de certeza.

Propuesta de formación filosófica para docentes del nivel de educación general básica en San José de Costa Rica. Autora: Indira La Rosa Arrieta Fuenmayor

RETÓRICA: Características	Elaborar acciones con el medio que le rodea basadas en el análisis de la acepción de retórica.	-Expresar y manejar con convicción sobre lo que dice y quiere. -Concebir con capacidad de discurso, capaz de conseguirlo todo mediante el diálogo reflexivo y negociador.
SOCIEDAD: Principales significados	-Acoger el término de sociedad para sí. -Adoptar una postura ética frente al existir, fundamentada en los conocimientos analizados.	-Percebir y actuar como parte integrante y necesaria de una gran familia. -Actuar en términos de un ciudadano, solidario, objetivo, expansivo, optimista, equilibrado, alegre y productivo.
SER: Características	-Leer y entender el significado de ser. -Aplicar todos los saberes analizados y obtenidos para consigo mismo y para con el medio que lo abarca.	-Tomar conciencia de que existe en un determinado espacio y tiempo. -Actuar en el ámbito familiar, social y laboral como un ciudadano que comparte, asume, acepta, planifica, informa, modifica, coopera, evalúa y se evalúa y aprende a ser haciendo.
TELEOLOGÍA: Proceso histórico	Emplear y expresar todos los conocimientos adquiridos en el día a día de la existencia.	-Ejecutar sus acciones enfocadas a un fin y no a un medio. -Desarrollar competencias de honestidad, equidad, prudencia, compromiso, solidaridad, tolerancia, afinidad y militancia con cada uno de sus actos.
TEOLOGÍA: Proceso histórico	Examinar y asociar el término con todo aquello que sobrepasa los límites de lo mortal.	-Caracterizar por analizar todos los hechos que contengan un tipo de elemento inmaterial de tipo espiritual. -Distinguirse como una persona que indaga y responde sobre todo lo que es especial y que sobrepasa los límites de la materia.
TIEMPO: Concepciones fundamentales	-Concebir término tiempo como un regulador de la existencia. -Desarrollar una condición de ser siempre potencia y acto.	-Actuar de manera ordenada, disciplinada y responsable. -Constituirse como un ser que posee movimientos, cambios, que puede ser medido y que es una posibilidad y acto de algo mientras viva.
TRANSCENDENCIA: Significados	-Crear una acción de vida, basada en el análisis-crítico-reflexivo del término trascendencia.	-Desarrollar y conducir con autonomía en el cotidiano convivir. -Actuar como un ser seguro y voluntario que puede traspasar la barrera del pasado y del presente y mantenerse siempre activo en el futuro.
VERDAD: Principales conceptos	-Indagar sobre su significado. -Emplear el concepto para consigo mismo.	-Observar como un ser que tiene un entendimiento que lo capacita para distinguir lo falso de lo verdadero. -Experimentar en el acto de vivir acciones orientadas a la búsqueda incansable.
VIDA: Características	Aplicar y desarrollar los saberes obtenidos para consigo y para con todos los factores que intervienen y actúan en el transcurrir del tiempo del hombre en la tierra.	-Asumir actitudes de un ser participe dentro de un marco de respeto, seguridad y convivencia con el otro. -Valorar la diversidad, que busca el beneficio mutuo, que confiere poder, que examina y se examina sin descanso.
CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
Helenística: Sofística: Protágoras Gorgias	-Comentar, debatir, demostrar y aplicar los saberes adquiridos consigo mismo y con el entorno más cercano.	-Actuar como un ser luchador y preocupado por la naturaleza. -Desarrollar la capacidad de diálogo, de indagación y de resolución de problemas.
Edad Antigua: Sócrates Platón Aristóteles	-Hacer lecturas y análisis minuciosos. -Interpretar, expresar y emplear los conocimientos obtenidos con todo lo que le rodea.	-Practicar la mayéutica consigo mismo. -Formarse como un ser ético, económico y político. -Desarrollar una sensibilidad por la armonía y el equilibrio. -Concebir las situaciones cotidianas con capacidad de análisis-reflexivo.
Edad Medieval: San Agustín Escolástica	-Leer, indagar e Interpretar las ideas. -Utilizar todos los saberes encontrados para consigo mismo y para con todas las cosas y personas que le circundan.	-Desarrollar y practicar la curiosidad y la disciplina por lo que hace. -Adoptar una actitud de fe y autonomía frente a la vida.
Edad Moderna: Descartes, René Locke, John Rousseau, Jean- Jacques	-Examinar, interpretar y analizar los contenidos de este tiempo. -Emplear los saberes adquiridos para consigo mismo manifestando actitudes propias de una ciudadanía cosmopolita.	-Actuar acorde a las intuiciones y a la razón, adoptando una actitud de dominio sobre sí. -Concebir la experiencia como un medio factible para acceder al verdadero conocimiento. -Expresar amor, dignidad para consigo mismo y construirse como un ser de actos y no de palabras. -Vivir y disfrutar de los objetos y personas del presente y ejecutar acciones creativas en la sociedad.
Edad Contemporánea: Dewey, John De Gregory, Waldemar	-Analizar y tratar de comprender todo lo que transmite esta época filosófica. -Aplicar los saberes con todo lo que le rodea: (familia, amigos, compañeros de trabajo, de estudio, entre otros). -Crear una propuesta práctica de bienestar social.	-Ser participativo, cooperador, creativo y pro-activo. -Desarrollar una actitud democrática, conduciéndose en la vida con fines y no con medios. -Ejercer competencias investigativas, intuitivas, comunicativas y operativas.

UNIDAD DE COMPETENCIA III: Reflexiones filosóficas, partiendo de casos prácticos, tomando la filosofía para niños.
COMPETENCIA: Aplicar reflexiones filosóficas en cosas prácticas del quehacer docente

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
Reflexiones de filosofía para niños: Novelas filosóficas	-Analizar, interpretar y dialogar con las lecturas, y a partir de esto construir opiniones y posiciones particulares. -Vivir con todos los ambientes que le rodea los conocimientos adquiridos.	-Hacerse como un ser que disfruta de la investigación y del debate. -Desarrollarse como un individuo negociador y comprensivo con el medio ambiente y humano. -Expresar cualidades y capacidades de un individuo abierto, dialogador y crítico a todas las posibilidades de vida que ofrece la existencia.

Conclusiones

El hecho de que una parte importante del total de los encuestados manifestó poseer muy poca formación filosófica, revela que desconocen que esta área del conocimiento es una herramienta que puede fortalecer determinados saberes, conocimientos, conceptos, legitimaciones ideológicas, fórmulas científicas, explicaciones de procesos naturales, entre otros, en pro de una formación integral de sus educandos. El desaprovechamiento de la filosofía en la formación de los jóvenes pudiera tener impactos negativos en la calidad de la enseñanza, como por ejemplo, poca conciencia de sensibilización humana para con la otredad.

El optar por darle solo algo de relevancia a la filosofía en las actividades docentes dentro del salón de clases por parte de los docentes encuestados, a nuestro juicio favorece la disminución del pensar de los alumnos, durante los estudios de las diferentes disciplinas curriculares que a bien tenga en su formación académica. Si miramos un poco más allá de la formación académica, esta debilidad formativa pudiera también incidir en el lado psicológico y social del estudiante debido a la poca práctica del principio de la responsabilidad ante el cumplimiento de los valores comunes que deben compartir con su entorno.

Cuando observamos que los encuestados hacen pocas reflexiones filosóficas con sus estudiantes en el salón de clases, pensamos que tal situación

debilita el proceso de enseñanza-aprendizaje como práctica transformadora de la relación entre el conocimiento y las acciones de la cotidianidad de sus alumnos, lo que incide negativamente en las dimensiones del aprender a ser, a conocer y a hacer que a su vez tiene que ver con la necesidad humana de vivir en sociedad.

Por lo anteriormente expuesto, se propone un proyecto de formación docente transversal que vincule el contexto con la acción educativa, familiar y socio-cultural; que actúe como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación, que transforme la práctica pedagógica y que actualice y sincere el hecho educativo a través del uso de herramientas filosóficas en el aula.

Ser docente va más allá de dictar contenidos programáticos, acumular diplomas, cumplir horas académicas, colocarse un uniforme, asistir a consejos de curso, corregir exámenes, evaluar exposiciones, hacer carteleras y organizar actividades extraescolares. Educar se concibe como proceso transformador y de formación continua dentro y fuera del aula a partir de la obtención de una formación filosófica, en pro de razonar con los alumnos, para que sus palabras se conviertan en acción, se mantengan conductas sinceras entre estudiantes y docentes y franqueza para autoanalizarse.

Recomendaciones

Instaurar un programa de formación filosófica para el sistema de educación general básica que

promueva e incentive el valor de la dignidad, propio de los hombres y mujeres que estén a cargo de transmitir conocimientos, mediante el respeto a sí mismos, de todo aquello que diferencia a los seres humanos de las cosas y conscientes de que ellos son los principales responsables del avance o retroceso de la civilización, de la edificación de la historia.

Los cursos relacionados con las temáticas de la ética, la confianza, la creatividad, la alegría, la convicción, la responsabilidad, la crítica constructiva, la participación, el cuestionamiento, el debate, la voluntad, la armonía, la convivencia, entre otros, son ejes transversales del diseño curricular que han de cumplir y ejecutar los docentes, y así lograr despertar y potenciar su pasión mediante el ejemplo de su conducta.

Habilitar en la red electrónica de las instituciones educativas, herramientas filosóficas desarrolladas que puedan ser usadas

a manera de consulta, o cualquier actividad para relacionarla con los contenidos programáticos, de tal forma que se disponga en el sitio de descarga de las páginas web de los institutos escolares sobre temas y corrientes filosóficas clásicas y actuales.

Crear una cátedra que permita al docente de educación general básica y al estudiante adquirir conocimientos en el diseño, visión y misión de las estructuras filosóficas y los procedimientos aplicables a los métodos utilizados en las actividades académicas de las filosofías derivadas por la necesidad de analizar problemas causa-efecto, causa-raíz en el ser humano. A la vez, introducir todas estas tácticas y planes en los sistemas informáticos para diseñar tareas a nivel de las escuelas de educación general básica.

Finalmente, dotar a los docentes de herramientas filosóficas idóneas aplicables en su quehacer de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Abbagnano, N. (2008). Diccionario de Filosofía. Segunda Edición. México: Gráfica Panamericana.

Aguirre, P. (2012). Emilio o de la Educación. 18ª edición (trad.). España: Ediciones y Distribuciones Antonio Fossati, S. A.

Accorinti, S. (2001). Introducción a Filosofía para Niños. Argentina: Ediciones Manantial.

Belloch, E. y Tejedor, C. (1996). Filosofía. Madrid: Ediciones S.M.

Descartes, R. (1997). Meditaciones Metafísicas. Soriano G, J. (trad.), Maracaibo: Universidad del Zulia.

Ferrater, J. (2011). Diccionario de Filosofía. Editorial Ariel. S.A. Barcelona. 2da reimpresión. Mayo. Tomos 1, 2,3 y 4.

Kohan, W. y Waksman, V. (2008). Filosofía para Niños Discusiones y propuestas. 1era edición. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

Matthew, L. (2011). Cómo y por qué: Libro de apoyo a Suki.

Pérez, A. (2010). Educar valores y el valor de educar. Caracas: Ediciones Parábolas.

Stenhouse, L. (1998). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Ediciones Morata.

UNESCO (2010). Situación Educativa de América Latina y el Caribe garantizando la educación de calidad para todos. Recuperado de: <http://www.analitica.com/va/arte/documentos/4447025.asp>