



Universidad sin Fronteras. Proyecto comunicacional como eje articulador que integra a las universidades en el proceso de socialización del conocimiento y la transformación sociopolítica de América Latina. Informe de avance

Alexis V. Morón B.^{1}, Mary C. Rincón², Derlando Ruiz T.³,
Betsy González M.⁴, Jesús Millán⁵*

¹Doctora en Odontología y Especialista en Salud Pública y Planificación Social. Instituto de Investigaciones.

²Doctora en Odontología. Decana de la Facultad de Odontología.

³Magíster en Ciencias de la Comunicación. ⁴Maestrante del Programa de Postgrado de Administración del Sector Salud (PAS/LUZ). ⁵Licenciado en Comunicación Social Unidad de Medios.

Facultad de Odontología, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
almoronb@gmail.com

Resumen

Introducción: América Latina atraviesa un proceso de transición hacia un modelo de desarrollo que asume la equidad y justicia social como objetivos estratégicos. Este referente contextual, aunado a la globalización y a las tendencias en la educación superior, exige la transformación de las universidades, con miras a fortalecer su integración al desarrollo del continente. **Objetivo:** Desarrollar una plataforma comunicacional como eje articulador que integre a las universidades para la socialización del conocimiento y la transformación socio-política del continente latinoamericano, particularmente lo referido al diseño y gestión de las políticas públicas. **Material y método:** En sus diferentes estrategias comunicacionales (radio, televisión, medios impresos y electrónicos), el proyecto, estructura el proceso de integración universitaria, mediante la participación de los actores involucrados en el hecho educativo, social y político (Universidad-Comunidad-Estado), intercambiando experiencias y conocimientos, tras la búsqueda de la transformación socio-política del continente. **Resultados:** "Universidad sin Fronteras",

* Autor para la correspondencia. Teléfono: 0261-412 4401.

como proyecto comunicacional, ha permeado de manera significativa instituciones ligadas a la educación superior en América Latina, tejiendo compromisos y redes que van a permitir socializar el conocimiento que se genera. Así mismo, identifica en pensadores latinoamericanos consenso relativo al papel que juegan las universidades en la contemporaneidad, observando la necesidad de cambio o transformación que el contexto mundial exige a las universidades, en términos de calidad y pertinencia social. **Conclusiones:** Las universidades, afirmándose en su función difusión, juegan un rol fundamental en la preservación de valores, cultura e identidad de los pueblos latinoamericanos.

Palabras clave: procesos sociales y políticos, socialización del conocimiento, gestión universitaria, redes comunicacionales, transformación universitaria.

University without Frontiers. Communication Project as an Articulating Axis that Integrates the Universities with the Process of Socialization of Knowledge and the Socio-Political Transformation of Latin America. Progress Report

Abstract

Introduction: Latin America is going through a transition process towards a development model that assumes the equity and social justice as strategic objectives. This contextual reference, in addition to the globalization and the tendencies in higher education, demands the transformation of the universities, in order to fortify its integration to the development of the continent. **Objective:** To develop a communication platform as an articulating axis that integrates the universities with the process of socialization of knowledge and the socio-political transformation of Latin America, particularly those aspects referring to the design and the management of the public policies. **Material and method:** In its different communication strategies (radio, television; printed and electronic means), the project structures the process of university integration, through the participation of the actors involved in the educative, social and political work (University-Community-State), exchanging experiences and knowledge, in search of the socio-political transformation of the continent. **Results:** "University Without Frontiers," as a communication project, has significantly permeated institutions linked to higher education in Latin America; by developing commitments and networks that will allow to socialize the knowledge that is generated. Also, it identifies in Latin American thinkers a consensus regarding the role that the universities play nowadays, observing the need for change or transformation that the world-wide context demands to the universities, in terms of quality and social relevance. **Conclusions:** The universities, affirming themselves in their diffusion function, play a fundamental role in the preservation of values, cultures and identities of the Latin American towns.

Keywords: social and political processes, socialization of knowledge, university management, communication networks, university transformation.

Introducción

“Uno de los grandes desafíos del mundo contemporáneo es la transformación del conocimiento en riqueza”¹.

Algunos autores refieren^{2,3,4} “la socialización del conocimiento está basada en un proceso complejo de influencias, ambientes culturales, condiciones positivas y negativas, etcétera, en medio de esa complejidad el individuo en su interacción social construye su propio conocimiento y lo comparte con otros individuos en la colectividad”.

Entender el rol que debe jugar la universidad, en el proceso de socializar el conocimiento científico a los fines de su apropiación por la comunidad, exige analizar, las condiciones que determinan su recreación y reconceptualización. Lo cual implica centrar el esfuerzo, más que en un ejercicio heurístico, teórico, epistemológico en la identificación de los rasgos que debe tener el quehacer científico socialmente determinado.

Este proyecto, pretende constituirse en eje articulador del proceso de socialización para la transformación socio-política del continente latinoamericano. De nada vale recrear y reconceptualizar, sino existe el compromiso de los líderes gubernamentales, universitarios, así como, de todos los actores involucrados en el hecho educativo para gestar los cambios y transformaciones que la realidad demanda, de esta manera lograr que las universidades sean motores para el desarrollo humano y sustentable de nuestros pueblos.

Desde la óptica de las múltiples miradas, el proyecto **Universidad sin fronteras (USF)**, define como propósito, constituirse en eje articulador del proceso de socialización del conocimiento que se genera en las universidades y las comunidades, para la transformación socio-política del continente latinoamericano,

particularmente lo referido al diseño y gestión de las políticas de educación universitaria.

Como proyecto comunicacional, apunta a generar espacios para la reflexión, análisis y acción, con fines de ir develando los rasgos de la visión y misión de las universidades, identificando, a través de la participación de los actores involucrados en este proceso, el esquema de gestión que se requiere para superar la inequidad e injusticia social, en cualesquiera de sus manifestaciones, mediante el diseño y desarrollo de políticas sociales y modelos educativos interculturales, centrados en el enriquecimiento del hombre como ser social y espiritual⁵⁻⁷.

El proyecto, se inscribe en una concepción epistémica, que afirma la divulgación de conocimientos y saberes, como herramienta comprometida con el bienestar de la población, donde “la comunicación científica no se limita a relatar o a describir “hechos” sino que está matizada por las opiniones, las valoraciones y la ideología de quien la “emite”^{5,6}.

Con base a las consideraciones señaladas, el proyecto comunicacional **Universidad sin fronteras**, mediante la difusión y divulgación, crea medios para contribuir y ayudar al otro, a entender su posición en el mundo, a acercarse a la comprensión de la naturaleza, de la historia, de las formaciones sociales, de la génesis de la cultura, y también a comprender mejor su propio ser.

En este sentido, uno de los propósitos del proyecto, es constituirse en paradigma comunicacional, para la difusión y divulgación del conocimiento científico y praxis social, que se genera a nivel de las instituciones de educación superior, trascendiendo cualquier visión sesgada y monopólica, abriendo los escenarios para la recreación de la universidad y comunidad como actores sociales, bajo la visión de las miradas múltiples.

Es importante señalar que este proyecto, tiene su génesis en la experiencia generada en la realización del estudio nacional **Perfil epidemiológico bucal de las etnias venezolanas**⁸, financiado por el FONACIT, el cual, en sus resultados, planteó un cambio de paradigma en cuanto al rol que deben jugar las universidades en el desarrollo social, a la luz de las exigencias que plantea el contexto actual, donde la comunicación y divulgación, constituyen herramientas fundamentales que enriquecen los cambios y transformaciones que nuestros países requieren.

El hecho de generar una práctica comunicacional, que da especial énfasis a la necesidad impostergable de desarrollar modelos de gestión que hagan posible socializar el conocimiento científico, intercambiar saberes entre la universidad y comunidad, armonizar las relaciones universidad-comunidad-estado, a través de una práctica interculturalmente concebida, constituyen elementos de peso que justifican la ejecución de este proyecto.

Finalmente, soportamos la significación de la investigación en el contexto de la realidad social venezolana y latinoamericana, citando a Jaime Breilh, precursor de la corriente de la Medicina Social y de la Epidemiología Crítica, el cual, en artículo publicado en la Revista Ciencia Odontológica⁹, al referirse al estudio "Perfil epidemiológico de las etnias venezolanas", comenta:

En primer lugar, ilustra la importancia de lo que hemos llamado la conducción público social de la acción en salud y el potencial que se alcanza cuando se entrelazan la voluntad y urgencia pionera de un gobierno democrático, con los saberes de su pueblo y el conocimiento de sus entidades académicas. Un movimiento público ciudadano, imbuido de la urgencia sincera de proyectar una acción revolucionaria junto con las comunidades generalmente relegadas por los sistemas de salud y las clases que éstos han marginado.

En segundo lugar, el estudio asume e integra la investigación de dimensiones de la realidad colectiva que generalmente son descuidadas por los estudiosos de la salud, a pesar de ser indispensables para construir una visión objetiva de la determinación de la salud. Abarca las condiciones estructurales, las mediaciones sociales y culturales y los procesos fenotípicos y genotípicos que determinan el estado de salud del aparato estomatognático y sus funciones relativas; reconociendo al hacerlo, la diversidad social, étnica, de género y generacional que caracteriza a nuestras sociedades y a su salud.

Así mismo, el proyecto se enmarca en el **Plan Nacional Simón Bolívar 2007-2013**^{10,11} considerando las directrices estratégicas tendientes a transformar la sociedad venezolana, material y espiritualmente, rescatando valores éticos y de solidaridad con fines de desarrollar una praxis comunicacional, que articulada con el proceso de socialización del conocimiento, la formación de talento humano y la intervención en salud, contribuya a superar la inequidad e injusticia social, en el contexto de la diversidad social, étnica, de género y edad, propia de los países latinoamericanos, entre ellos Venezuela.

En este sentido, el proyecto comunicacional, se transforma en herramienta para contribuir a difundir los derechos humanos de los llamados de primera, segunda y tercera generación, así como el amor, la corresponsabilidad moral, el ser colectivo, el supremo valor de la vida, el valor del trabajo creador y colectivo.

Ahora bien, ¿cómo se articula el proyecto con la política de la transformación y de la enseñanza de la ética como eje transversal?

Durante el desarrollo del proyecto, se podrá profundizar en el proceso de formación de talento humano bajo un enfoque, que permea todos los momentos de su vida académica. Este talento tendrá la oportunidad de inter-

cambiar saberes y conocimientos, tras la búsqueda de afianzar la conciencia colectiva, particularmente lo relativo al papel de los medios de comunicación en el marco de las transformaciones socio-políticas que buscan afianzar identidad y cultura de nuestros pueblos.

Justificación

Relevancia de los resultados

Como elemento innovador, Universidad sin Fronteras, constituye un proyecto comunicacional en red, de alcance internacional, que funge como eje articulador entre las universidades latinoamericanas para fortalecer el proceso de socialización de conocimientos y saberes y su participación en la transformación sociopolítica del continente latinoamericano.

Fortalecimiento de espacios para la ciencia

Tal como se ha señalado, hoy día está planteada una verdadera transformación universitaria, donde es insoslayable la necesidad del intercambio y apropiación de saberes y conocimientos para la transformación, constituyéndose entonces la difusión como una herramienta fundamental para el alcance de los fines señalados y para la creación de espacios donde interactúen comunidad-universidad, generando ciencia para la transformación¹².

Inscrito en este marco referencial, el proyecto "Universidad sin fronteras" produce programas de radio, televisión entre otras estrategias de difusión, en los cuales participan actores sociales, vinculados al contexto de la región, el país y Latinoamérica, particularmente en las comunidades a través de sus mecanismos de organización. Esta tarea implica investigación formativa y evaluativa en cuanto al contenido de los programas con fines de viabilizar el proceso de socialización del conocimiento.

Formación

El proyecto, constituye igualmente un espacio para la formación de talento humano con visión integral, capaz de reconocer la importancia de las redes de información y comunicación en el proceso de socialización del conocimiento, especialmente como herramientas que posibilitan acceder a información documental de la gente, cultura, costumbres y tradiciones de Latinoamérica, hecho significativo que contribuye a arraigar el sentido de pertinencia e identificación con la conformación de un continente social, integrado en lo científico-social y en lo humano.

Participación

La participación del equipo multi e interdisciplinario y de la comunidad, permite un cambio de paradigma en el uso de las plataformas comunicacionales por parte de las universidades hacia modelos que consoliden el desarrollo sustentable en lo social, cultural y humano.

Beneficios adicionales

El proyecto genera un valor agregado en cuanto al fortalecimiento del servicio comunitario, la formación de redes comunicacionales a nivel nacional e internacional y fundamentalmente, la página WEB "Universidad sin Fronteras" (www.unifron.org), nutre a las universidades y comunidades en su rol deificadoras de ciencia y tecnología.

Material y método

En sus diferentes estrategias comunicacionales (radio, televisión, medios impresos y electrónicos), el proyecto estructura el proceso de integración universitaria, mediante la participación de los actores involucrados en el hecho educativo, social y político (Universidad-Comunidad-Estado), intercambiando ex-

periencias y conocimientos, tras la búsqueda de acciones que conlleven a la transformación socio-política del continente.

Se contemplan las fases siguientes:

Primera fase

Consolidación del proceso de difusión y divulgación en los medios.

Esta fase contempla la producción, edición y difusión de programas de radio y televisión y videos educativos, según necesidades. El contenido de los programas sobre el hecho educativo y social, se realiza a partir de los tres ejes que le son implícitos, intentando abordar desde las múltiples miradas, los procesos que determinan la calidad y pertinencia de las universidades en el ámbito de los países latinoamericanos, incluyendo Venezuela e identificando los rasgos que éstas deben tener para adecuarse a las demandas del contexto mundial y latinoamericano contemporáneo.

Así, al evaluar el cumplimiento de esta fase, uno de los indicadores fundamentales, es el tema y contenido de cada programa y la representatividad de diferentes actores ligados a la dinámica económico-social venezolana y latinoamericana.

A continuación se delimita el ámbito correspondiente a cada eje, el cual orienta el contenido de cada uno de los programas a difundir:

Superestructura: A través de este eje, se aborda el contexto país y el contexto universitario, en cuanto a políticas, planes y proyectos. Cualquier aspecto que toque la dinámica económico-social y cultural del país, será abordado con fines de ir develando, cómo la intencionalidad expresada por el Estado y las instituciones de educación superior, en sus planes de desarrollo, tienen o no coherencia con su praxis, es decir, coherencia entre lo que dicen hacer y lo que verdaderamente hacen.

Estructura: Este eje tiene que ver con la difusión y divulgación de la función social de las universidades, en sus dimensiones: formación de talento humano, generación de conocimientos científicos y tecnológicos y producción de servicios. Así mismo, considera aspectos relacionados con la cultura, tradiciones, costumbres y calidad de vida de la población, analizadas, bajo la óptica de las diferentes disciplinas científicas que manejan las instituciones universitarias y las comunidades, teniendo en consideración los determinantes políticos, económicos, sociales y culturales que inciden en estos procesos.

Infraestructura: Se centra, en el análisis de las condiciones materiales (físicas y financieras) de las cuales disponen las instituciones universitarias para cumplir su razón de ser con calidad y pertinencia social. Igualmente, este eje permite analizar la interacción estado-universidad-sociedad.

Segunda fase

Creación de la página web "Universidad sin Fronteras".

La página web pretende, entre otros aspectos, mantener informada, no sólo a las comunidades del país, sino de toda América Latina y el mundo, de todo el quehacer científico y social de las universidades, con fines de su apropiación para la transformación social, colocando además todo el material producido en los medios tradicionales (prensa escrita, radio, televisión y medios electrónicos) como un bien de acceso público, que permita mantener una difusión constante del material producido que sirva de plataforma para la difusión de material impreso y audiovisual adicional (videos, fotografías, infografías, artículos de prensa, artículos de opinión, artículos científicos de interés colectivo, entre otros) que por razones de costos, espacio y operatividad no

se hayan difundido en los programas anteriormente producidos.

Adicional a esto, esta plataforma comunicacional tan importante y vital para el trabajo en red en el siglo XXI, servirá de espacio para el intercambio de saberes entre las universidades y los pueblos latinoamericanos.

Tercera fase

Creación de red comunicacional a nivel de América Latina.

Esta fase es fundamental para darle visibilidad al quehacer académico de las universidades de Latinoamérica, en lo relativo a investigación e innovación, gestión académica y extensión universitaria. Así mismo, mediante el intercambio de programas se difunde a nivel de los países, el pensamiento universitario sobre el rol que deben jugar las universidades en el continente y los cambios que deben gestarse a la luz del contexto actual.

Usuarios

El grupo objetivo (target o mercado) al que se orienta el proyecto, lo constituyen personas adolescentes y adultos, interesados en el quehacer de las universidades y su impacto sobre la vida del país, sin dejar de involucrar en el proceso de difusión y divulgación, aquellos que se vayan sumando como receptores activos en la tarea de motivar para la transformación sin alienar.

Resultados

Tal como se ha señalado, esta publicación, referida al proyecto comunicacional **Universidad sin Fronteras**, eje articulador que integra a las universidades para la socialización del conocimiento y la transformación socio-política del continente latinoamericano, intenta mostrar algunos logros y tendencias con miras a generar corriente de opinión que

posibilite nutrir su enfoque epistemológico y abordaje metodológico, como paradigma para la difusión, función sustantiva del quehacer de las universidades.

Así mismo, expone de manera sucinta, el pensamiento latinoamericano relativo a la educación superior y al papel que juegan las universidades en la contemporaneidad, observando el consenso que existe sobre el cambio o transformación que el contexto mundial exige a las universidades, en términos de calidad y pertinencia social.

Finalmente, destaca el rol que juegan las universidades, en la preservación de valores y cultura para la afirmación de nuestra identidad como pueblos multiétnicos y multiculturales.

Universidad sin Fronteras ha producido durante un período de tres años, 144 programas de radio, en los cuales se ha abordado con invitados regionales, nacionales e internacionales, temas vinculados al quehacer científico-tecnológico y educativo de las universidades del país y de América Latina, destacando entre otros sus aportes para los principales problemas que afectan a la sociedad y al país (economía, educación, salud, vivienda, calidad de vida, bienestar social, cultura y religión, entre otros).

Ha servido de plataforma para la creación, producción y difusión, entre otros programas, de **Una Sonrisa a la Salud**, de contenido educativo, científico y cultural, en el que se da a conocer valores, principios y protagonistas que construyen y pretenden construir una sociedad en movimiento y acorde a las exigencias históricas del momento, concebido como una herramienta comunicacional con inclusión, de la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia.

Este proyecto comunicacional, atendiendo la importancia e impacto de los medios impresos en nuestras sociedades, incursionó, du-

rante dos años, en el semanario **Medio a Medio** de circulación regional en el estado Zulia, a través de la columna **Universidad sin Fronteras**, manteniendo la misma línea editorial que lo sustenta.

En Noviembre de 2010, se materializa **Universidad sin Fronteras TV**, sub proyecto que implicó fases que fueron desde el diseño e instalación de estudio de televisión hasta la salida al aire del programa por TELECOLOR, canal regional; habiéndose producido y difundido hasta el presente 48 programas. Los invitados y temas abordados, se exponen en las tablas 1 y 2.

En cuanto a su proyección internacional, **Universidad sin Fronteras**, durante el año 2011, fue invitado a varios eventos que le permitieron iniciar la construcción de la red comunicacional a nivel de algunas universidades de América Latina.

En mayo 2011, asistió al Foro Internacional "Universidad, Desarrollo y Cooperación", organizado por la Universidad Santiago de Guayaquil, USG, y otras universidades del Ecuador, donde se grabó el desarrollo del evento y la participación de connotados pensadores de América Latina y Europa, sirviendo de apoyo para la preservación de la memoria histórica de un evento de tal significación.

En visita realizada al canal de televisión de la USG, se promovió un acuerdo para que "Universidad sin Fronteras TV", fuera difundido para todo el Ecuador, dándole prioridad a las entrevistas realizadas durante el evento precitado.

En julio de 2011, el equipo sin fronteras responsable del proyecto, viaja a Arequipa, Perú, invitado por la Red Internacional de Evaluadores Externos, RIEV, en ocasión de estarse realizando el proceso de acreditación internacional de las Ingenierías en la Universidad Católica Santa María, escenario donde se realizó registro de aspectos importantes de un

evento que expresa el avance de esta institución en su proceso de mejoramiento de la calidad educativa. Igualmente, se realizaron entrevistas a los evaluadores participantes, abordando temas relativos al quehacer de sus respectivas universidades (México, Bolivia, Uruguay, Argentina, Colombia, Venezuela) con respecto a las políticas de educación superior de cada país y al proceso de transformación universitaria. En esta oportunidad, se inició el proceso de inserción en la red comunicacional a universidades de Bolivia y Uruguay para difundir el programa Universidad sin Fronteras en la televisión y página web.

Así mismo, el "Equipo sin Fronteras", viajó a Lima, a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM, donde entrevistó a las autoridades Rectorales, en ocasión de ser esta universidad, la primera mega universidad de América Latina acreditada internacionalmente. Durante el desarrollo de la visita, se planteó en una primera aproximación, incorporar a la UNMSM a la red comunicacional. En este sentido, se envió carta compromiso, la cual, define el intercambio de programas de televisión, como estrategia que posibilita darle visibilidad al quehacer científico-social de las universidades.

En octubre de 2011, viaja a Zacatecas invitado al evento "Foro Internacional de Historiadores de las Ciencias de la Salud", en el cual, se presentó el proyecto comunicacional como herramienta para enriquecer la memoria histórica de las ciencias de la salud en México. Como resultado, se incorporó la Red de Historiadores al proyecto comunicacional.

En esta oportunidad, se firmó carta compromiso con la Universidad Autónoma de Zacatecas, para incorporar a esta universidad a la red e iniciar el intercambio de programas para la televisión.

Finalmente, en el Distrito Federal, se visitó la sede de la Unión de Universidades de

Tabla 1. Relación de Programas producidos y difundidos. Maracaibo, Venezuela. 2011.

Invitado	Tema	País
Dra. Mary Carmen Rincón. Decana de la Facultad de Odontología de LUZ	Encuentro de dos generaciones.	Venezuela
Dr. Nelson Márquez. Presidente de FUNDACITE Zulia	Universidad, ciencia, tecnología y comunidades.	Venezuela
Dra. María Guadalupe Núñez. Vicerrectora Administrativa de LUZ	Universidad y rendición de cuentas.	Venezuela
Dr. Rosa Nava. Directora de Cultura de la Gobernación del Edo. Zulia	Universidad y cultura.	Venezuela
Dr. Víctor Martín Prof. Facultad de Humanidades y Educación.	Universidad y ética.	Venezuela
Dr. José Manuel Rodríguez. Decano de la Facultad de Veterinaria. LUZ	Ley de Educación Universitaria.	Venezuela
Dra. Marlene Primera. Secretaria de LUZ	Equidad en el acceso a la educación superior.	Venezuela
Dra. Nola Fernández. Prof. Facultad de Ingeniería. LUZ	Universidad y Ambiente.	Venezuela
Dr. Nerio Vílchez Prof. Facultad de Humanidades y Educación. LUZ	Ley de Educación Universitaria.	Venezuela
Dr. Ángel Lombardi. Rector de la Universidad Católica Cecilio Acosta.	Universidad y Reforma.	Venezuela
Dra. Lourdes Molero. Directora Museo Arte Contemporáneo del Zulia.	Universidad y cultura.	Venezuela
MgSc. Ilya Casanova. Prof. Facultad de Odontología. LUZ	Transformación universitaria y generación de relevo.	Venezuela
Dr. Jesús Rivas y Dra. Mary Carmen Rincón. Decanos Facultad de Odontología UAZ/LUZ	Universidad e internacionalización.	México y Venezuela
Dra. Alicia Inciarte Prof. Facultad de Humanidades y Educación. LUZ	Transformación universitaria: Una breve mirada desde Latinoamérica	Venezuela
Mgsc. Carlos Valbuena. Prof. Facultad de Humanidades y Educación. LUZ	Fiestas tradicionales de Venezuela.	Venezuela
Dra. María Guadalupe Núñez. Vicerrectora Administrativa de LUZ	Crisis universitaria.	Venezuela

Tabla 1. (Continuación)

Invitado	Tema	País
Dr. Elvis Portillo. Prof. de la Facultad de Agronomía. LUZ	La ruta del chocolate.	Venezuela
Dr. Leonel García. Director Policlínica Veterinaria FCV/LUZ	Mortalidad en ganadería bovina	
Dra. Lissette Hernández. Investigadora Facultad de Cs. Económicas y Sociales / LUZ	Empresas familiares	Venezuela
Dr. Ruben Ramos. Prof. de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Mitos en la educación a distancia.	Perú
Dra. Nelly Villalobos Profesora de la Universidad Católica Cecilio Acosta	Educación continua.	Venezuela
Dra. Judith Aular. Vice Rectora Académica de LUZ	Transformación curricular.	Venezuela
Dr. Jesús Esparza. Rector de la Universidad Rafael Urdaneta	Universidades privadas y transformación.	Venezuela
Dr. José Padrón. Profesor de la de la Universidad Nacional Abierta	Investigación y desarrollo.	Venezuela
Dr. Rafael Ruiz. Profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México	Pertinencia social de las universidades	México
MgSc. María Verónica Peña. Coordinadora de Vinculación y Relaciones Internacionales. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.	Universidad, Desarrollo y Cooperación.	Ecuador
Dr. Axel Didriksson. Ex Secretario de Educación del Distrito Federal, México.	Universidad y agendas del conocimiento.	México

América Latina, UDUAL, donde se entrevistó al Secretario General sobre el Plan de Desarrollo de la UDUAL 2011-2013. Así mismo, se produjeron reuniones de trabajo con los asesores de la organización, lográndose resultados favorables para el desarrollo de trabajo conjunto en función del fortalecimiento de los proyectos estratégicos.

En Enero de 2012, mediante carta de intención colaborativa, la Secretaría General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe expresa su voluntad para que la UDUAL participe como miembro de proyecto "Universidad sin Fronteras" que se desarrolla desde la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia, Venezuela.

Tabla 2. Relación de Programas producidos y difundidos. Maracaibo, Venezuela. 2011.

Invitado	Tema	País
Dr. Enrique Carrizo. Prof. Universidad Arturo Jauretche.	Nuevos paradigmas de universidad	Argentina
Dr. José Carvalho. Ex Presidente de UNESCO/IESALC	Cooperación para la transformación.	Brasil
Dr. Ernesto González. Consultor Académico UNESCO/IESALC	Desafíos para la educación superior.	Venezuela
Econ. KarolTraukman. Directora Relaciones Internacionales de la Universidad Técnica Federico Santa María	Transformación universitaria e investigación.	Chile
Dra. Jacinta Torres. Evaluadora Internacional.	Arequipa, Perú: Tradición, costumbres y su universidad.	Perú
Documental.	Cien años del redescubrimiento de Machu Picchu.	Perú
Dr. Pedro Cotillo Z. Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	UNMSM: Primera universidad latinoamericana acreditada internacionalmente.	Perú
Dra. Antonia Castro. Vice Rectora Académica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Acreditación internacional de la Decana de América.	Perú
Dr. Jorge González. Presidente de la Red Internacional de Evaluadores Externos.	Universidad y acreditación.	México
Ing. Carlos Cuellar. Rector Nacional de la Universidad Privada Domingo Savio.	Universidad privada: su compromiso con Bolivia.	Bolivia
Arq. Gaston Boero. Decano de la Facultad de Arquitectura de la Universidad ORT.	La investigación como fundamento del proceso educativo.	Uruguay
Lic. en Física Judith del Pino. Prof. Universidad Tecnológica de Querétaro.	Universidad de corte tecnológico	México.
Dra. Carmen García G. Consultora UNESCO/IESALC	Universidad, desarrollo y cooperación.	Venezuela
Dr. AdrianAlbujas. Profesor de la Facultad de Odontología de la UCV	Belleza y estética.	Venezuela
Ing. Mario Herrera. Decano de la Facultad de Ingeniería de LUZ	Ingeniería: Gerencia con compromiso.	Venezuela
Dra. Marlene Primera. Secretaria de LUZ	Formación integral con pertinencia social.	Venezuela

Tabla 2. (Continuación)

Invitado	Tema	País
Br. Juan Solís. Estudiante de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.	Estudiantes: Razón de ser de las universidades.	Ecuador
Dr. Francisco Javier Domínguez G. Rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas: Consolidación académica con pertinencia social.	México
Dr. Roberto Escalante S. Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina	UDUAL: Una nueva visión epistemológica de América Latina.	México
MgSc. Carlos Valbuena. Profesor de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ	Fiestas religiosas: Expresión cultural e identidad	Venezuela
Dr. Benjamín Scharifker. Rector de la Universidad Metropolitana	Educación Superior y políticas de ingreso.	Venezuela
Dra. Adriana Chiroleu. Profesora de la Universidad del Rosario	Políticas de expansión de la oferta universitaria en América Latina.	Argentina
Dr. Michel Molitor Vicerrector Académico Honorario de la Universidad de Lovaina, Bélgica	Desarrollo, cooperación y transformación universitaria	Bélgica

Tal como se observa, **Universidad sin Fronteras**, como proyecto comunicacional, ha permeado de manera significativa instituciones ligadas a la educación superior en América Latina, tejiendo compromisos y redes que van a permitir el intercambio científico-cultural, contribuyendo a hacer posible, lo planteado por pensadores universitarios; los latinoamericanos y particularmente, los universitarios, tienen que verse, conocerse, saber qué hace cada uno y juntos, de la mano, empezar a construir el continente y la universidad que se quiere y necesita.

Una de las premisas que ha direccionado el contenido editorial del proyecto comunicacional, lo constituye el análisis dialéctico sobre la transformación de las universidades, abordando el tema que giran alrededor de posicio-

nes que van desde pensadores que consideran que el modelo de universidad está agotado y se requieren nuevas estructuras hasta aquellos que reconocen su transformación conceptual como única alternativa ante la manifiesta pérdida de valor y de significado que la han erosionado.

Alicia Inciarte, con quien compartimos reflexión con respecto a este tema, afirma los planteamientos expuestos en la obra **Reconceptualización de la Universidad. Una mirada desde América Latina**³, donde con otras investigadores, destaca el surgimiento en Venezuela de

una forma universitaria emergente y sus aspectos innovadores: acreditación del conocimiento producido según un modo alternativo o heterodoxo, reconocimiento del diálogo

de saberes (científico, coloquial, indígena o aborigen, ancestral), incorporación de actores no convencionales -la comunidad- en la actividad de producción de conocimientos, integración de espacios extra-académicos como ambientes privilegiados para la formación y la investigación (aldeas, asentamientos, granjas, cooperativas), utilización de nuevas estrategias para integrar la universidad con su entorno (proyectos integrales y comunitarios), orientación socialista de la universidad y significados novedosos atribuidos a la función social de la universidad.

Según Inciarte *et al.*,

La búsqueda de un solo modelo universitario para Latinoamérica (y para el sur del planeta) constituye un esfuerzo inútil, pues la complejidad y la celeridad con las cuales las instituciones de educación superior en esas regiones se configuran y reconfiguran, atendiendo a concepciones y orientaciones incluso contradictorias, impiden hacer realidad el sueño de un modelo ideal, digno de ser reproducido³.

Otro pensador, Axel Didriksson¹³, a quien se entrevistó en Guayaquil, Ecuador, durante el desarrollo del evento "Universidad, desarrollo y cooperación 2011" planteó:

La discusión en la actualidad y los desafíos de la reforma universitaria desde sus raíces, exigen ser congruentes con una concepción del papel que la universidad debe jugar en la sociedad y de los compromisos que de ahí se derivan hacia el interior de la misma. El tema de la reforma universitaria brinda la oportunidad de revisar, analizar y, en su caso, replantear nuevos procesos en la transformación universitaria, pensados en sociedades más justas y equitativas.

Coincide con pensadores latinoamericanos en cuanto a la necesidad de generar ruptura paradigmática que conlleve a la transformación social y científica del continente.

El planteamiento de Didriksson, lo podríamos sintetizar en los siguientes aspectos: no a la reforma sino al surgimiento de nuevas estructuras universitarias, donde la investigación se constituye en el hilo conductor de la acción académica. Segundo, las estrategias para superar las grandes brechas en materia de conocimientos que requieren definir por lo menos cinco ámbitos o ejes de articulación de nuevos proyectos regionales integracionistas que posibiliten dar un salto de calidad.

Enrique Carrizo¹⁴, evaluador internacional, entrevistado durante el evento precitado, refería: "La universidad debe mirar hacia adentro, reorganizar las estructuras, generar cambios y sumarse a la internalización, que por lógica va a posibilitar la resolución de los problemas regionales".

El Dr. Benjamín Scharifker¹⁵, Rector de la Universidad Metropolitana de Caracas, entrevistado durante el desarrollo del Seminario internacional "Formación integral con pertinencia social" (2011) señaló:

Hay que plantear las transformaciones que son necesarias en la universidad venezolana de cara a la sociedad que requerimos en la Venezuela del siglo XXI, de cara al futuro. No podemos seguir siendo una sociedad que dependa de la mono producción de un mineral, el petróleo. Tampoco podemos pensar que el desarrollo de nuestra sociedad lo vamos a procurar única y exclusivamente del trabajo de la tierra, que es una labor loable y muy necesaria, tenemos que basar el desarrollo con una mirada hacia donde está la humanidad en estos momentos, y cuáles son las grandes transformaciones que están ocurriendo a nivel mundial en las sociedades.

Las sociedades se están transformando en sociedades del conocimiento, en sociedades donde las capacidades humanas son realmente los instrumentos más importantes para generar bienestar, para generar valor,

desarrollo humano, desarrollo social, y las universidades estamos en el centro de esa sociedad del conocimiento porque somos precisamente las instituciones sociales que existen no solamente para crear el conocimiento con la mejor calidad posible, sino para servir de correas de transmisión para que ese conocimiento por la vía de la capacitación de recursos humanos llegue a las comunidades, a todos los rincones de la sociedad, a todos los estratos sociales, de manera que podamos conformar una sociedad productiva basada en las capacidades de las personas, no en la explotación de recursos naturales.

Víctor Martín¹⁶, doctor honoris causa de la Universidad del Zulia, en su entrevista destacó aspectos fundamentales relativos a universidad-ética-sociedad: La ética como responsabilidad y conciencia de cada persona. El ser humano aprende con su conciencia, es decir, procura mejorar su vida a través de su conciencia. A pesar de que tenemos una ciencia y una tecnología altamente desarrollada, seguimos con elementos que tienen que ver con posturas muy primitivas para resolver problemas sociales.

Sintetizando, son las universidades, las llamadas a gestar propuestas para contribuir con el bienestar, es decir, se reafirma su rol como actor fundamental para el cambio social. No puede mantenerse aislada en su campus. Debe abrirse a la sociedad, sin fronteras. Como afirma Ángel Lombardi¹⁷, ex rector de la Universidad del Zulia y hoy día, rector de la Universidad Católica Cecilio Acosta: “.....construyamos el país desde la universidad”.

Conclusiones

Pensadores latinoamericanos, en entrevistas dadas a través de los medios de los que dispone “Universidad sin Fronteras”, coinciden en la necesidad que existe de recrear y re-conceptualizar a la universidad, asumiendo este proceso. más que un ejercicio heurístico, teórico, epistemológico, como un medio para identificar los rasgos que debe tener la universidad, orientadores para su quehacer científico-social, bajo una visión paradigmática que supere las debilidades del modelo hegemónico que ha caracterizado a las instituciones de educación superior y donde su quehacer posibilite estrechar la brecha entre la teoría y la praxis, entre el ser, el deber ser, el querer hacer y el hacer.

Es fundamental el compromiso de los líderes gubernamentales y actores involucrados en el hecho educativo, de gestar los cambios y transformaciones que la realidad demanda, para lograr hacer de las universidades, motoras para el desarrollo humano y sustentable de los pueblos.

Para concluir este primer avance, es necesario destacar la coincidencia en casi el 100% de la totalidad de programas producidos, sobre el rol que debe jugar la universidad contemporánea en la preservación de la cultura de los pueblos así como en el fomento de la ética como principio de vida que deber permear la praxis del hombre como ser social y espiritual.

Referencias

1. Vogt, Carlos. El debate: Socializar el conocimiento, la utopía indispensable. Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad.
2. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris. 2009.
3. Inciarte Alicia. Parra María C. Bozo de Carmona, Ana. Reconceptualización de la Universidad. Una mirada desde América Latina. Ediciones Astro Data, S.A. Maracaibo, Venezuela 2010.

4. Pineda Miguel. Educación superior y dependencia. Servicio.cid.uc.edu.ve/educación/revista/a1n1/1-1-4.pdf.
5. Carrera Beatriz et al. Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere Abril-junio, año/vol 5, número 013. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
6. Nava M Rixio. Socialización del conocimiento académico con el uso de tecnologías de información y comunicación. TIC. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento. Año 4, número 3. Septiembre-diciembre.
7. Facultad de Odontología. Universidad del Zulia. Plan Curricular 2005. Maracaibo, Venezuela. 2005. Mimeógrafo.
8. Morón Alexis. Córdova Yadira et al. Ciencia Odontológica. Vol. 5 (Suplemento, 2008).
9. Breilh, Jaime. Comentario al Reporte Nacional acerca del Perfil Epidemiológico Bucal de las Etnias Venezolanas. Ciencia Odontológica, dic. 2009, vol.6, no.2, p.95-97. ISSN 1317-8245.
10. República Bolivariana de Venezuela. Presidencia. Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista. Desarrollo Económico y Social de la Nación. 2007-2013.
11. República Bolivariana de Venezuela. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Marzo. 2000.
12. Tünnermann Carlos. La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Universidad Javeriana 2007.
13. Didriksson, Axel. Programa: Universidad y agendas del conocimiento. Universidad sin fronteras TV. TELECOLOR. Fecha de emisión: 19/06/2011.
14. Carrizo, Enrique. Programa: Nuevos paradigmas de universidad. Universidad sin fronteras TV. TELECOLOR. Fecha de emisión: 26/06/2011.
15. Scharifker, Benjamin. Programa: Políticas de ingreso a la educación superior. Universidad sin fronteras TV. TELECOLOR. Fecha de emisión: 20/11/2011.
16. Martin, Victor. Programa: Universidad y ética. Universidad sin fronteras TV. TELECOLOR. Fecha de emisión: 02/01/2011.
17. Lombardi, Angel. Programa: Universidad y Reforma. Universidad sin fronteras TV. TELECOLOR. Fecha de emisión: 06/02/2011.