



Competencias Académicas de FACO/LUZ Vinculadas con el Compromiso Social del Odontólogo.

*José Benito González Danieri¹ e Ilya Casanova Romero^{*2}*

¹Profesor Agregado del Programa de Docencia Clínica en Odontología. División de Estudios para graduados, Facultad de Odontología, Universidad del Zulia.

²Profesora Titular del área de Epidemiología y Práctica Odontológica. Instituto de Investigaciones, Facultad de Odontología, Universidad del Zulia.

Resumen

Objetivo: Evaluar las competencias académicas vinculadas con el compromiso social en el perfil académico-profesional del odontólogo de FACO/LUZ. **Metodología:** se considera no experimental-transeccional descriptiva con modalidad de campo. Se aplicó un cuestionario, con una escala de respuestas tipo Likert a 461 estudiantes de todos los años de la carrera de Odontología de la Universidad del Zulia. Se realizó análisis cuantitativo apoyado en la estadística descriptiva. **Resultados:** se corroboró que el estudiante de odontología desarrolla las competencias académicas que están relacionadas al compromiso social un 95,51%, se evidenció que solo el 14% de los estudiantes de segundo año relacionan la identidad cultural con el compromiso social, el 84,60% de los estudiantes reflejan y desarrollan el diagnóstico temprano y tratamiento oportuno con el compromiso social y solo el 37% la investigación, la identidad cultural, la comunicación. **Conclusiones:** El perfil académico-profesional por competencias de FACO/LUZ guarda estrecha vinculación con el compromiso social. Asimismo, se evidencia el desarrollo de estas competencias en los estudiantes que egresan.

Palabras clave: Competencia académicas; compromiso social; perfil de egreso.

Academic competencies of FACO/LUZ linked with the social commitment of the dentist

Abstract

Objective: To evaluate the academic competencies linked with the social commitment in the academic/professional profile of the dentists of FACO/LUZ. **Methodology:** It is considered a non-experimental, cross-sectional, descriptive

* Autor para correspondencia: Calle 65 con Av. 19. Edificio Ciencia y Salud, Tercer Piso Teléfonos +58 4127450

study with field design. A questionnaire with a scale of responses Likert-type was applied to 461 students from all years of the career of Dentistry of the University of Zulia. Quantitative analysis supported on descriptive statistics was performed. **Results:** It was confirmed that 95,51% of the students of dentistry develop the academic competencies that are related to social commitment, it was evidenced that only 14% of the second year students relate cultural identity with the social commitment, 84,60% of the students reflect and develop the early diagnosis and timely treatment with the social commitment, and only 37% related it with the research, cultural identity and communication. **Conclusions:** The competency-based academic/professional profile of FACO/LUZ keeps close ties with the social commitment. Also, there is evidence of the development of these competences in students who are graduating.

Keywords: Academic competency; social commitment; graduate profile.

Introducción

La formación que se imparte a los estudiantes en su estadía universitaria, debe propender a la integración de saberes donde el elemento fundamental sea concatenar todas las competencias académicas requeridas en el plan de estudio. Esta formación que se imparte en las universidades del mundo, pretende responder al compromiso social, la globalización, las tecnologías y con un énfasis especial a la ética, necesario para alcanzar un proceso de innovación en la educación superior donde el estudiante en su proceso de formación y como sujeto social demuestre compromiso con las necesidades del medio.

Para Inciarte y Canquiz¹, el compromiso desde su perspectiva “apunta a innovar críticamente el currículo con el fin de propiciar una solida transición hacia un nuevo modelo, caracterizado por colocar en su centro a la generación del conocimiento, la integridad de saberes transversales como búsqueda de transdisciplinaridad, la pertinencia y la flexibilidad.”

En este sentido, las instituciones universitarias viven un proceso de transformación curricular, siendo necesaria la redefiniciones de los perfiles de egreso para promover la formación de estudiantes con un alto grado de compromiso social, que el estudiante desarrolle las competencias genéricas y específicas propiciando así su inserción en el contexto laboral.

Atendiendo a estas consideraciones, la Universidad del Zulia en el marco de la transformación curricular, aprueba el acuerdo 535 que orienta los cambios de la universidad donde asume las transformaciones sociales y su evolución; a la vez que establece los principios que definen su rol social, para lograr formar profesionales integrales que aporten soluciones a los problemas y sean capaces de asumir responsabilidades sin olvidar los aspectos éticos y humanos.²

En este sentido, la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia (FACO/LUZ), en coherencia con lo emanado, fortalece su compromiso con la sociedad y pone de relieve la importancia de las transformaciones sociales para el logro de las competencias académicas

pertinentes con las necesidades del entorno, y así lograr formar un profesional integral con compromiso social, es decir, que interactúe con actitud de servicio para solucionar los problemas de salud bucal en la población.

En esta línea de ideas, Candreva y Susacasa³, describen que las características de la dinámica social conllevan a un cambio en la formación universitaria, más centrado en el que aprende, en los resultados del aprendizaje que en las formas de enseñar, y más en el dominio de unas competencias procedimentales y actitudinales que en la mera información.

A este respecto Inciarte y Canquiz¹, recomiendan que al perfil profesional le corresponde orientar la construcción del diseño curricular, sustentar las decisiones que se tomen, y ser un referente para el permanente dialogo entre los formadores institucionales, el mundo del trabajo y los egresados; de este dialogo surgirán orientaciones que permitan el reajuste y la actualización de los planes curriculares e incluso de competencias consideradas claves para las profesiones.

Para Clemenza⁴, La calidad de la educación superior, debe ser asumida como un concepto multidimensional, que implica, además de la integración de todos los actores de la institución, involucrar los factores que conforman el sistema educativo y su interacción con el entorno social, económico, cultural y político.

Bajo esta perspectiva, la Facultad de Odontología FACO/LUZ centra su acción e interés en la formación integral del ser humano; siendo necesaria ante los cambios sociales del entorno potenciar habilidades en los estudiantes para su crecimiento personal y social.

Por consiguiente, las instituciones educación superior se hayan inmersas en un proceso de transformación y adaptación a nuevos paradigmas, enmarcada dentro de la responsabilidad y participación social que favorezca el trabajo, la convivencia social, igualdad, apropiación cultural.

Casanova⁵, nos aporta que, ante la realidad social la práctica odontológica debe considerarse el punto de partida, entendida como la respuesta ética, científica, técnica y social a las necesidades de salud de la población en general y específicamente en su componente bucal, por medio de sus funciones, que como práctica social incluye: producción de conocimiento, producción de servicio y producción de recursos humanos. De esta manera, la práctica odontológica se considera como una dimensión que va más allá de la atención odontológica clínica que sólo constituye un aspecto de la práctica profesional.

Desde el Diseño Curricular 2005 de la Facultad de Odontología⁶ se consideran tres parámetros que permiten la integración de las funciones de la práctica odontológica. El primer parámetro de integración plantea: la formación de recursos humanos y la producción del conocimiento científico dentro de un proceso de integración a través del estudio-trabajo”.

Este parámetro obviamente, se convierte en la estrategia fundamental de un sistema de integración, cuya característica principal es el necesario abordaje interdisciplinario como corresponde al estudio del proceso salud-enfermedad y el de su conocimiento científico, mediante el método de la investigación científica, todo lo cual finalmente, conduce al diseño del Modelo Educativo y el Modelo de salud (servicio)⁵.

El segundo parámetro de integración plantea: “un diseño estructural que tiene como base la investigación para el logro de un proceso enseñanza-aprendizaje concebida científicamente”; y el tercer parámetro a considerar contempla: “la organización del conocimiento en función de diferentes niveles de complejidad de la realidad socio-epidemiológica de la región y del país”.

En función de estos parámetros, el modelo educativo de la Facultad de Odontología (FACO/LUZ) cimentado en la integración docencia-servicio e investigación, permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje en servicio, cuya praxis apunta al mejoramiento del bienestar y calidad de vida de la población⁷.

En el marco de la transformación curricular ⁸ el perfil académico-profesional de la Facultad de Odontología se enmarca en las ocho (8) competencias generales definidas para la Universidad del Zulia, tres (3) competencias básicas para la formación de los profesionales del área de la salud y tres (3) competencias específicas sustentadas en los niveles de atención en salud componente bucal y en las funciones de la práctica odontológica.

Es evidente entonces, que la transformación de los últimos diseños curriculares favorecen el modelo educativo de enseñanza- aprendizaje basado en experiencias prácticas, donde se promueve la formación integral del hombre, la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia FACO/LUZ desde la perspectiva social y humanista a través del eje de práctica odontológica alcanza la unificación de lo académico y lo social.

De todo esto se desprende que, desde la perspectiva de formación por competencia el diseño curricular vigente de la Facultad de Odontología de la

Universidad del Zulia⁹, propicia una formación centrada en el estudiante, en base a un aprendizaje en situaciones concretas de trabajo, que presume a su vez el desarrollo de cualidades intrínsecas y cultivar en el estudiante de odontología su compromiso en las comunidades para establecer relaciones sociales, e intervenir en situaciones reales mediante acciones conscientes.

Por ello se hizo necesario corroborar si el perfil académico profesional implementado en la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia FACO/LUZ alcanza una adecuada articulación entre lo académico y el compromiso social. Asimismo, evidenciar si el estudiante de odontología en su preparación profesional logra desarrollar una actitud de servicio y compromiso del medio al cual pertenece e interactuar de manera consciente para solventar los problemas de salud bucal de la población. Cabría preguntarse si el futuro profesional de odontología egresa con las competencias académicas vinculadas con el compromiso social establecidas en El Diseño Curricular 2012 de la Facultad de Odontología.⁹

Metodología

La presente investigación fue de tipo descriptiva, puesto que se propuso describir una situación problemática referida al estudio de las competencias académicas y el compromiso social en el odontólogo de FACO/LUZ. El estudio se realizó bajo la modalidad de investigación de campo, por que se recogió la información directamente del estudiante integrante de la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia como objeto de estudio en esta investigación. Para

determinar la muestra representativa de estudiantes, se considero como técnica el muestreo por conveniencia, en el cual se realizó bajo criterios previamente establecidos por el investigador en forma probabilística. La cantidad de sujetos que constituyeron la muestra, fue de cuatrocientos sesenta y uno (461) estudiantes de todos los años de la carrera de Odontología de la Universidad del Zulia que acudieron en una semana en el segundo semestre del año 2013.

Para recabar la información de esta investigación se elaboró un cuestionario, el mismo fue validado por cinco expertos con títulos de doctor. Se utilizó la escala tipo Likert (Completamente verdadero; Verdadero; Ni falso ni verdadero, falso y Completamente falso) con la finalidad de obtener información diversa en relación al conocimiento sobre el tema estudiado. El cuestionario estuvo constituido por (14), ítems, los cuales surgieron de los indicadores de la variable a ser medida, algunas contenían además alternativas a considerar de opciones múltiples. Posteriormente, se aplicó la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes, se presentaron los resultados en tablas y figuras.

Resultados

La información que se presenta en este artículo pretenden identificar las competencias sociales y comunitarias que se reflejan en el profesional de la odontología, en este sentido se presentan los resultados donde se evidencia la importancia percibida por los diferentes grupos cursantes de las prácticas profesionales sobre las competencias académicas vinculadas con el compromiso social en el odontólogo de FACO/LUZ.

En la figura 1 se observan las diferentes tendencias sobre la importancia sobre el compromiso social, un 58,3 % del total de la muestra de estudiantes perteneciente a la Práctica Profesional 1 (PP1) aseguran conocer las competencias vinculadas con el compromiso social y un 60,6 % del grupo de Práctica Profesional 2 (PP2) manifiesta el conocimiento vinculado con el compromiso social; aun cuando el porcentaje de la Práctica Profesional 3 (PP3) tiene su mayor porcentaje en la tendencia positiva con un 56,8 % llama la atención que tiene el mayor porcentaje en la tendencia negativa con un 16 % del total y un 27,2 % no manifiesta ninguna posición. Con respecto al grupo Práctica Profesional 4 (PP4), el 72,9 % cuentan con una tendencia positiva y el 91,6 % de los Pasantes fundamentan que cuentan con el conocimiento de las competencias académicas vinculadas al compromiso social como parte esencial de su ejercicio profesional.

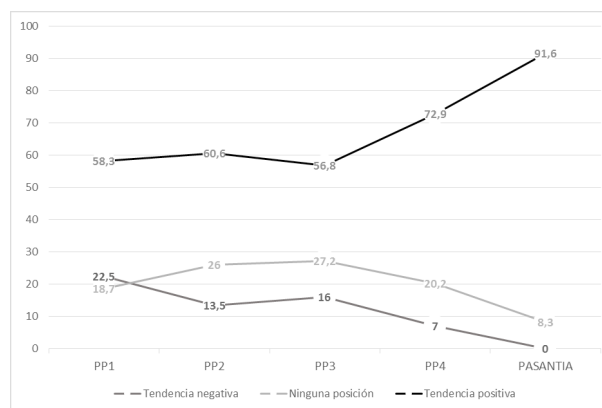


Figura 1. Conocimiento sobre las competencias académicas vinculadas con el compromiso social en el Odontólogo de FACO/LUZ

Fuente: Gonzalez y Casanova 2015

En cuanto al indicador sobre conocimiento de la participación ciudadana como herramienta para la promoción de cambios en el entorno, el 93 % de los estudiantes de las diferentes Prácticas Profesionales consideran que la participación ciudadana es una herramienta para promover cambios en su entorno. En cuanto a los indicadores que hacen referencia a cómo ellos se desenvuelven en los centros de asistencia odontológica y adaptan a la cultura del entorno, se evidencia que el 85 % de estudiantes lo hace con facilidad.

Los resultados sobre el conocimiento de la(s) problemática(s) que presenta la comunidad donde presta servicio, los mismos revelan que todos los grupos cuentan con una tendencia positiva tal como se evidencia en la figura 2. La PP1 cuenta con 46,2%, el grupo de PP2 cuenta con un 49,8%, con respecto a la PP3 llama la atención que tiene el puntaje más alto en la tendencia negativa para el indicador con un 24 %. Los grupos de PP4 y Pasantía cuentan con 72,9 % y 91,6 % respectivamente en la tendencia positiva.

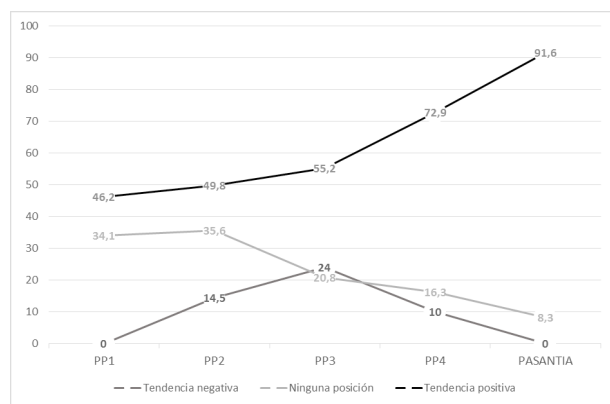


Figura 2. Conocimiento sobre el conocimiento de la(s) problemática(s) que presenta la comunidad donde presta servicio.

Fuente: Gonzalez y Casanova 2015

La Figura 3 muestra la importancia de ejecutar y desarrollar actividades de promoción, prevención y educación para la salud por parte de las cinco Prácticas Profesionales, en este ítem se le permitió seleccionar varias alternativas. Con respecto a sus respuestas se evidencia que un 77,4 % de los estudiantes indican que las mismas son necesarias para restablecer la salud bucal del paciente, seguidamente el 76,8 % reportaron que estas crean sentido de responsabilidad, el 61,2 % que ellas generan una actitud consiente y activa con respecto a las necesidades de la población, asimismo el 49,7 % señalaron que permiten promover la participación ciudadana, el 27,10% identificaron que desarrollan la solidaridad hacia los demás y solo el 4,8 % manifestó que es un mero requisito a cumplir.

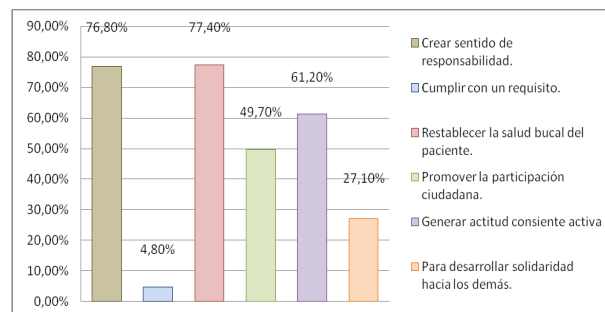


Figura 3. Frecuencias de la importancia de ejecutar y desarrollar actividades de promoción, prevención y educación para la salud.

Fuente: Gonzalez 2014.

Los resultados arrojados sobre las características que deben estar presente para que se establezca una adecuada comunicación odontólogo-paciente, los mismos se sitúan por encima del 80%. Sin embargo, se puede observar que solo el 30% considera la compasión y la

empatía necesarias para establecer una buena comunicación con el paciente; siendo la comunicación una competencia primordial para establecer una adecuada vinculación con el paciente. (figura 4).

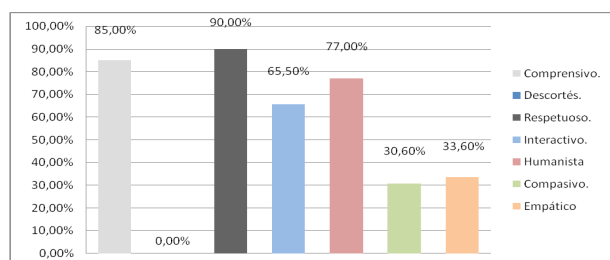


Figura 4. Frecuencias de las características que deben estar presentes para que se establezca una adecuada comunicación odontólogo-paciente.

Fuente: Gonzalez 2014.

Se construyó un ítem de repuesta múltiple para identificar las competencias del odontólogo que se relacionan con el compromiso social que los estudiantes de las diferentes Prácticas Profesionales consideran deben desarrollar. Sobre el particular refirieron que corresponde a la salud bucal en un 78,09 %, seguido de un 71,80 % para la responsabilidad social y la participación ciudadana, el 68,54% indicaron las competencias diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno, el 62,70% señalaron la rehabilitación oral, el 59 % escogieron la ética, el 56,2 % reportaron la salud ocupacional y la bioseguridad. Así mismo, el 53,36% indicaron la comunicación, el 50,75% escogieron la bioética, el 49,59% señalaron a competencia investigación, el 38,60% consideraron la identidad cultural, el 29,30% el pensamiento crítico, el 28,60% identificaron las tecnologías de la información y la comunicación, el 26,70% escogieron la

gerencia en salud y el 18,20% señalaron la ecología y ambiente.

Como se aprecia en la figura 5, las actividades que debe realizar el odontólogo para solventar los problemas de salud de la sociedad o la población donde se desenvuelve, en un 79,40% de los estudiantes encuestados en las diferentes prácticas profesionales seleccionaron el ejecutar técnicas de curación y de rehabilitación, el 61,20% señalaron diseñar modelos de atención odontológica integral, el 59,70% escogieron valorar su ejercicio como práctica comprometida con la sociedad, el 55,10% indicaron aplicar principios éticos bioéticos, el 48,50% señalaron desarrollar actitud investigativa y el 28,20% expresaron la opción críticos de los factores socio culturales.

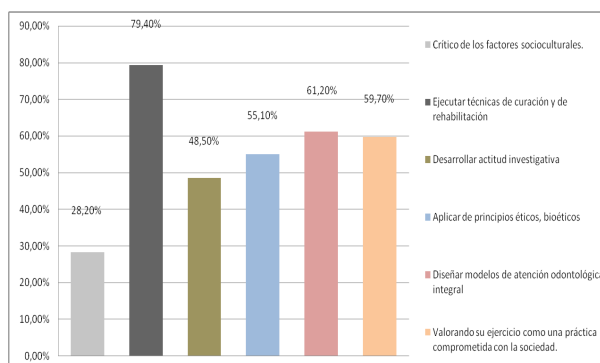


Figura 5. Frecuencias de las actividades que debe realizar el odontólogo para solventar los problemas de salud de la sociedad o la población donde se desenvuelve

Fuente: Gonzalez 2014.

Tal como se observa en la tabla 1, se detallan las frecuencias de los indicadores de logro seleccionados y que deben ser desarrollados por los estudiantes relacionados con la competencia social por práctica profesional. Los resultados

fueron procesados atendiendo a la distribución porcentual de todos los grupos de las prácticas profesionales. El 58,35% seleccionaron entender el código de la relación profesional de la salud-paciente y principios de respeto por la vida y salud, seguidamente el 58,10% escogieron aplicar los elementos lógicos del pensamiento en la resolución de problemas, el 57,70% señalaron ejecutar el plan de tratamiento oportuno para el paciente y respetar la particularidad sociocultural en la aplicación de técnicas terapéuticas en general. Los

resultados alcanzados correspondientes a las frecuencias de los indicadores de logro desarrollados por los estudiantes relacionados con la competencia social por práctica profesional, señalan que el indicador relacionado con los componentes que conforman el sistema estomatognático de la competencia Diagnóstico y Tratamiento Oportuno de forma general cuenta con los porcentajes más alto para todos los grupos (84,60 %) siendo para la PP1 un 49,50%, en relación al grupo PP2 un 76,00%; para los grupos PP3, PP4 y Pasantes fue del 100%.

Tabla 1. Competencias académicas vinculadas con el compromiso social en el odontólogo de FACOLUZ. Frecuencias de los indicadores de logro relacionados con las competencias de compromiso social por grupos de práctica Profesional.

Competencia	Práctica Profesional Indicadores de logro	PPI		PPII		PPIII		PPIV		Pasantía		Total	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Investigación	Identifica las áreas prioritarias de indagación de su entorno	4,40%	95,60%	14,40%	85,60%	40,80%	59,20%	52,70%	47,30%	75,00%	25,00%	31,90%	68,10%
Identidad Cultural	Planifica y participa, considerando las necesidades individuales y colectivas	6,60%	93,40%	14,40%	85,60%	46,40%	53,60%	63,60%	36,40%	83,30%	16,70%	37,10%	62,90%
Participación Ciudadana	Identifica necesidades de índole social y valora la participación ciudadana, integrándose al trabajo en equipo.	9,90%	90,10%	35,60%	64,40%	40,80%	59,20%	62,80%	37,20%	100,00%	0,00%	41,20%	58,80%
Pensamiento Crítico	Aplica los elementos lógicos del pensamiento en la resolución de problemas	17,60%	82,40%	51,90%	48,10%	65,60%	34,40%	80,60%	19,40%	100,00%	0,00%	58,10%	41,90%
	Participa en la toma de decisiones para la solución de problemas colectivos y tolera los puntos de vista diferentes.	1,10%	98,90%	38,50%	61,50%	43,20%	56,80%	58,10%	41,90%	91,70%	8,30%	39,30%	60,70%
Comunicación	Adapta su lenguaje al auditorio o interlocutor y Reflexiona sobre la adecuación del lenguaje a la situación comunicativa	5,50%	94,50%	35,60%	64,40%	64,00%	36,00%	79,80%	20,20%	100,00%	0,00%	51,40%	48,60%
Ética / Bioética	Reconoce los derechos fundamentales del hombre en la complejidad de la relación individuo-sociedad	2,20%	97,80%	36,50%	63,50%	38,40%	61,60%	44,20%	55,80%	91,70%	8,30%	33,80%	66,20%
Bioseguridad	Entiende el código de la relación profesional de la salud-paciente y principios de respeto por la vida y salud.	6,60%	93,40%	57,70%	42,30%	68,00%	32,00%	82,20%	17,80%	100,00%	0,00%	58,35%	41,60%
Gerencia Salud	Desarrolla habilidades y destrezas para participar en actividades de Planificación de los Servicios Odontológicos	3,30%	96,70%	15,40%	84,60%	65,60%	34,40%	80,60%	19,40%	100,00%	0,00%	47,10%	52,90%
Promoción y prevención salud	Ejecuta programas educativos y de prevención fuera y dentro del universitario, que contribuyan a minimizar los factores de riesgos.	17,60%	82,40%	29,80%	70,20%	62,40%	37,60%	97,70%	2,30%	100,00%	0,00%	57,00%	43,00%
	Valora la importancia de su rol como profesional de la salud en el contexto de la realidad epidemiológica, regional y nacional.	28,60%	71,40%	37,50%	62,50%	57,60%	42,40%	87,60%	12,40%	100,00%	0,00%	56,80%	43,20%
Diagnóstico temprano/ tratamiento oportuno	Reconoce los componentes que conforman el sistema estomatognático	49,50%	50,50%	76,00%	24,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	84,60%	15,40%
Rehabilitación Oral	Ejecuta el plan de tratamiento oportuno para el paciente y Respeto la particularidad sociocultural en la aplicación de técnicas terapéuticas	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	57,70%	42,30%

Discusión

Los resultados coinciden con el propósito expresado en el Diseño Curricular vigente, de la Facultad de Odontología donde se establece que el odontólogo debe asumir la identidad cultural como manifestación vital que permite hacer una lectura crítica de la realidad y reafirmar la pertenencia local, nacional y universal, respetando la diversidad humana. Siguiendo con las ideas antes descritas el modelo educativo de la Facultad de Odontología (FACO/LUZ) cimentado en la integración docencia-servicio e investigación, permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje en servicio, cuya praxis apunta al mejoramiento del bienestar y calidad de vida de la población.⁹

En referencia a las competencias académicas vinculadas al compromiso social en el Odontólogo de FACO/LUZ se observó que el 63% del total de los grupos aseguraron conocer las competencias académicas vinculadas con el compromiso social.

Asimismo, los resultados de forma general evidencia un incremento del conocimiento sobre el compromiso social a medida que el estudiante va avanzando en la carrera, dando un balance positivo y deseable en la formación que se facilita en la Facultad de Odontología lo cual se corresponde con el Modelo Educativo asumido por la institución. Este aspecto se puso en evidencia al agrupar los 13 indicadores que se relacionaron con las competencias académicas vinculadas con el compromiso social observándose que los estudiantes a medida que van subiendo en el plan de estudio desarrollan 95,51 % para los estudiantes de pasantías, los de cuarto año han desarrollado 76 %, los de tercer año 61

%, los de segundo año un 34 % y los de primer año 12 %.

Se visualizó en los resultados arrojados, las características que deben estar presente para que se establezca una adecuada comunicación odontólogo-paciente, se observó un resultado positivo, evidenciándose en el futuro egresado de odontología una actitud compresiva, respetuosa, interactiva y humanista coherentes con los valores propiciados en el plan de estudio

La información recolectada permite inferir que cuando se evalúa individualmente cada competencia académica se observaron algunas diferencias con los resultados globales, por consiguiente al evaluar los valores que se resaltan en el perfil del estudiante de la FACO/LUZ un 66 % respondió estar comprometido con la sociedad y un 30 % con la convivencia siendo estos valores importantes para que haya un verdadero compromiso social.

Por otra parte se destaca que, la población encuestada les resulta importante las actividades de promoción, prevención y educación para la salud para restablecer la salud bucal, mientras que competencias como promover la participación ciudadana solo presento un 49% y el desarrollo de solidaridad un 27% siendo estas actitudes necesarias para alcanzar el compromiso social a la hora de ejecutar actividades de promoción, prevención y educación para la salud.

Resulta oportuno, destacar que al evaluar el perfil académico profesional, en cuanto a las actividades que debe realizar un odontólogo para solventar las problemáticas de salud bucal en la sociedad, un 79% de los estudiantes contestaron que dichos problemas se solventa realizando actividades de curación y rehabilitación, no obstante

los factores socioculturales quedaron representados en un 28%, siendo estos factores cruciales para solventar los problemas de salud en la población.

Los resultados arrojados evidencian que los estudiantes de odontología de la Universidad del Zulia al momento de egresar han desarrollado las competencias relacionadas con el compromiso social, es oportuno destacar sin embargo, que los estudiantes de las diferentes prácticas profesionales aunque reflejan estas competencias, manifiestan predilección por la competencia Diagnóstico temprano y tratamiento oportuno lo que puede significar que agregan más valor a ejecutar actividades clínicas que hacer promoción, prevención y educación para la salud. Es importante que los odontólogos egresados puedan brindar una acertada promoción, prevención y educación para la salud así como el diagnóstico temprano y tratamiento oportuno respetando a la sociedad, la cultura, al mismo tiempo que se garantiza el bienestar a las personas, logrando con ello verdaderos cambios en la sociedad.

Cada competencia del perfil académico profesional es una pieza del rompecabeza y deben estar en armonía, es por ello que se recomienda ejecutar acciones que fortalezcan el desarrollo de las competencias identidad cultural, pensamiento crítico, participación ciudadana y la investigación las cuales se encuentran por debajo del 50% en la percepción de los estudiantes y que son indispensables en la aprehensión del compromiso social.

Se recomienda evaluar de manera permanente los diseños instruccionales de las unidades curriculares involucradas en el desarrollo de las competencias abordadas en este estudio en especial en los dos primeros años. Los resultados

arrojados en esta investigación fueron socializados con los asesores curriculares de la Facultad de Odontología de LUZ, los mismos expresaron que existieron debilidades en el proceso de aprendizaje en la unidad curricular Odontología Sociocultural y que actualmente esta debilidad fue superada al fortalecer las temáticas que resaltan la importancia de competencias como la identidad cultural, pensamiento crítico, responsabilidad social y participación ciudadana; motores fundamentales para el desarrollo del eje transversal de acción social.

Es importante resaltar que los estudiantes desarrollan las competencias académicas que se establecen en el perfil de egreso, sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo el compromiso social ya que se evidencia que algunos estudiantes no lo han asumido para solventar con actitud de compromiso los problemas de salud bucal de la población desde el punto de vista local, regional y nacional.

Por último luego de evaluar las competencias académicas vinculadas al compromiso social en el perfil académico profesional del odontólogo de FACO/LUZ, se determinó que los estudiantes asumen las experiencias adquiridas con el fin de desarrollar las competencias académicas desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal y luego aplicarlas para solventar una necesidad específica de la comunidad donde interactúa, demostrando así un desarrollo positivo en su formación. Esta investigación además certifica que la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia, promueve la mejora de la calidad de la educación apoyado en el compromiso social mediante la profundización e interiorización de las competencias académicas en cada uno de sus egresados.

Referencias

1. Inciarte Alicia. Canquiz, Liliana. Formación integral desde el enfoque por competencia. Maracaibo. LUZ. 2008
2. Universidad del Zulia. Resolución del Consejo Universitario. Acuerdo No. 535. 2006
3. Candreva y Susacasa. Competencias didácticas en la formación del profesorado universitario. Educación permanente-1(1): 19-28 ISSN1852-8376. 2009
4. Clemenza, Caterina. La calidad en la educación universitaria como fundamento para fortalecer la competitividad institucional. Trabajo de ascenso. L.U.Z. Maracaibo. 2007.
5. Casanova Romero Ilya I. Integración de los Aprendizajes Biológicos y Psicosociales en la Práctica Odontológica. Universidad del Zulia. Facultad de humanidades y educación. Maracaibo, Venezuela. P.199. 2004
6. Diseño Curricular 2005 de la Facultad de Odontología. Escuela de Odontología de la Universidad del Zulia. Facultad de Odontología. Maracaibo – Venezuela. 2004
7. Casanova, Ilya, Ortega, Ana, Rincón, Mary Carmen, Yepes, Moraima. Modelo educativo de la FACO/LUZ en el contexto de servicio comunitario. Ciencia odontológica vol. 4 N°1(enero-junio), pág. 42-55 ISSN 1317-8245. 2007
8. Reformulación del Diseño Curricular 2005 de la Facultad de Odontología. Escuela de Odontología de la Universidad del Zulia. Facultad de Odontología. Maracaibo – Venezuela. 2008
9. Diseño Curricular 2012 de la Facultad de Odontología. Escuela de Odontología de la Universidad del Zulia. Facultad de Odontología. Maracaibo – Venezuela. 2011